

Юхновец, Т.И. Осознание ценности физической активности студентами технического вуза в контексте изучения их субъектности / Т.И. Юхновец// Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы X Всероссийской научно-практической конференции, 21 февраля 2014 г. – СПб.: СПбГУП, 2014. – 172 с. – С.87.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Осознание ценности физической активности студентами технического вуза в контексте изучения их субъектности

Т.И. Юхновец, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования
учреждения образования Институт
инклюзивного образования
«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»

Востребованность личности, умеющей гармонично реализовывать свою индивидуальность в общественной и личной жизни, самостоятельной, выстраивающей свои отношения с окружающими людьми на основе общечеловеческих ценностей, способной развиваться в нестабильных, динамичных условиях современного общества, подчеркивается во многих психологических исследованиях, особенно в последнее время.

В основе научного понимания субъектности – труды классиков отечественной психологии: Б. Г. Ананьева, Л. С. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Анцыферовой, А. В. Брушлинского. Они определили стратегическое направление исследований этого феномена как системного, многомерного, проявляющегося и развивающегося в общественно или личностно значимой деятельности на протяжении всей жизни человека. Анализ работ современных ученых (Н. Я. Большуновой, Е. П. Ермолаевой, А. Л. Журавлева, Е. А. Климова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, А. К. Осницкого, В. А. Петровского и др.) позволяет составить панорамное представление о субъектности как характеристике личности, имеющей определенные уровни и механизмы развития, сложную динамику и постепенно усложняющейся в процессе онтогенеза.

Студенчество – особый этап в жизни человека, когда определенная «линейность» (поступательная смена ведущих видов деятельности, социальных ситуаций развития) заменяется на многослойность (например, решения нескольких задач развития: самоопределения в профессии, семейных и социальных отношениях, духовной жизни). Физическая активность стоит в ряду видов деятельности, обуславливающих полноту и полноценность жизни человека.

В 2012/13 учебном году проводилось исследование субъектности студентов с целью выяснения сферы (либо сфер) деятельности, где молодые люди проявляют субъектность, в котором участвовали 64 третьекурсника факультета теплогазоснабжения и вентиляции Белорусского государственного педагогического университета. Применялись методики, направленные на изучение самооценки (по Дембо-Рубинштейн, объекты оценивания: «результат учебной деятельности», «включенность в учебный процесс», «качество учебной

деятельности», «степень трудности учебы»), субъектной учебной активности (Вопросник учебной активности (ВУА), по А. А. Волочкову), жизненных ценностей в различных сферах (морфологический тест жизненных ценностей, по В. Ф. Сопову, Л. В. Карпушиной). В исследовании также учитывались пол и средний балл успеваемости обучающегося. Обработка эмпирики проводилась с помощью программы SPSS методами непараметрического сравнения двух независимых выборок и корреляционного анализа данных.

В исследуемой выборке были выявлены 9 человек с высоким уровнем субъектности и 3 – с низким, у остальных студентов субъектность выражена умеренно. Анализ результатов показал, что студенты – будущие инженеры-строители, обладающие разным уровнем субъектности, – отличаются по выбору приоритетных сфер жизни. Так, студенты с высоким уровнем субъектности в первую очередь ориентированы на сферу увлечений (8,11 балла), профессию (6,44 балла), образование (6,11 балла), общественную активность (5,89 балла), сферы физической активности (5,44 балла) и семейных отношений (5,33 балла). Студенты с низким уровнем субъектности ранжируют эти сферы по-другому. На первом месте находится сфера общественной активности (6,0 баллов), затем следует сфера увлечений (5,3 балла), сфера физической активности (5,0 баллов), сфера профессиональной жизни (5,0 баллов), семья (4,3 балла) и сфера образования (2,7 балла). Эти студенты предпочитают более поверхностный, легкий уровень жизни интеллектуально емким и эмоционально более глубоким отношениям. По всей вероятности, студенты с высоким уровнем субъектности, понимая и сопоставляя меру сложности, важности для личной жизни, степень социальной ответственности, энергоемкости (трудозатрат), увлечение физкультурой оставляют позади более важных вопросов жизнестворчества. Анализ жизненных ценностей, влияющих на поведение личности студента в сфере физической активности, показывает, что наибольшее значение ими придается стремлению добиться материальной выгоды из своих занятий в сфере физкультуры и спорта, развитию выносливости и повышению работоспособности. Молодые люди занимаются физической культурой для выражения своей индивидуальности, чтобы выделяться среди других. В то же время они получают удовлетворение от занятий в группе знакомых, друзей. Групповые виды спорта предпочитают индивидуальным. Третьекурсники выбирают такой вид физической активности, который приносит им моральное удовлетворение, при этом удовольствие получают в большей степени от процесса, нежели от результата занятий. Они считают, что занятия спортом повышают их социальный статус. Ценности «достижения», «развитие себя» выражены еще меньше. Замыкает ранжированный ряд ценностей, опосредующих физические занятия, ценность «креативность» – стремление внести разнообразие, оригинальность в процесс тренировок.

Корреляционный анализ выявил наличие связей между значением сферы физической активности и удовлетворенностью качеством реальных результатов

учебной деятельности ($r = 0,3; p < 0,05$) и желаемых результатов ($r = -0,27; p < 0,05$), то есть занятия физкультурой способствуют более оптимистичной самооценке своих реальных результатов. Однако, уровень желаемых результатов связывается с меньшими физическими нагрузками.

В исследовании не было выявлено зависимости между значимостью физической сферы в представлениях студентов и уровнем академической успеваемости, а также полом.

Можно говорить о выявленных в исследовании разных образах жизни. Это согласуется с научными представлениями и результатами исследований Л. А. Коростылевой, Ф. Е. Василюка, согласно которым для лиц с самым низким уровнем самореализации характерен внешне легкий и внутренне простой (инфантильный) жизненный мир, где преобладают витальные, гедонистические ценности. А высший уровень самореализации связан с внешне трудным и внутренне сложным творческим жизненным миром.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ