

В. А. Шинкаренко. Научно-методическое сопровождение профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития / В. А. Шинкаренко // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор: сб. материалов II Международного симпозиума. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 182–183.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В. А. Шинкаренко,

*Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной педагогики*

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

Развитие в Республике Беларусь интегрированного обучения и воспитания и в ближайшей перспективе инклюзивного образования обуславливает потребность в кадрах не только учителей-дефектологов, но также учителей начальных классов и преподающих отдельные предметы, подготовленных к работе с учащимися с особенностями психофизического развития. Следовательно, необходимым является создание как научно-методического обеспечения профессиональной подготовки учителей к выполнению соответствующих профессиональных функций, так и оценки ее качества в их взаимосвязи.

В рамках научно-исследовательской работы «Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования» разработана модель профессиональной компетентности учителя учреждений общего среднего образования, организующего обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования (далее – модель профессиональной компетентности учителя), которая включает состав и содержание универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций учителя, необходимых ему для выполнения своих функций в этих условиях [1]. Ближайшей задачей является отражение определенных в исследовании компетенций в образовательных стандартах высшего образования.

Формирование этих компетенций уже сейчас предусматривается при обновлении имеющейся, разработке новой учебно-программной и учебно-методической документации (в т. ч. для специальностей магистратуры), создании учебных изданий для студентов и слушателей повышения квалификации и переподготовки. В частности, исполнителями задания по названной выше теме научно-исследовательской работы или с их участием в последние годы разработан ряд учебных и учебно-методических пособий [2; 3; и др.], содержание которых определено, соответственно, на компетентностной основе и обеспечивает процессуальную составляющую профессиональной подготовки. Эти пособия могут использоваться не только студентами,

но также и учителями – слушателями повышения квалификации и переподготовки.

Для решения вопросов обеспечения качества профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития (далее – профессиональной подготовки учителей) необходимо иметь информацию о ее эффективности. Поэтому в составе модели профессиональной компетентности учителя представлен контрольно-оценочный блок, в котором выделены формы и средства оценки и контроля.

В учебных программах и учебно-методических комплексах по отдельным учебным дисциплинам (в т. ч. по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования»), которая изучается в настоящее время студентами, обучающимися по специальностям профиля А–Педагогика) предусматривается выявление у студентов готовности к работе с учащимися с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования, основанной на владении формирующимися компетенциями. Однако оценка качества профессиональной подготовки как будущих учителей, так и учителей – слушателей системы повышения квалификации и переподготовки не сводится лишь к оценке компетенций, формирующихся в рамках отдельных учебных дисциплин. Концептуально определено, что оценке подлежат условия, процесс и, главное, общие результаты [4]. Если результаты профессиональной подготовки учителей не соответствуют требованиям к их профессиональной деятельности, то необходимо решать задачу корректировки условий и (или) процесса.

Как один из критериев оценки результата реализации образовательных программ, реализующих задачи профессиональной подготовки учителей, можно выделить удовлетворенность заказчиков кадров. Однако в свою очередь удовлетворенность заказчиков работой специалистов зависит от их профессиональной готовности, состояние которой мы рассматриваем как основную критерий.

Для ее оценки могут применяться: опросные методы – беседа, интервью, анкетирование; изучение продуктов деятельности студентов (слушателей). Учите-

лей); педагогическое тестирование, экспертная оценка и др. средства (инструменты). Среди них особо следует выделить контрольные (квалификационные) практические задания. В их числе нами предлагаются разработка фрагментов календарных планов, разработка адаптированных дидактических материалов, определение приемов реализации дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с особенностями психофизического развития, разработка фрагментов или планов-конспектов учебных занятий в классе интегрированного обучения и воспитания

(инклюзивного образования), разработка планов подготовки и проведения внеклассных мероприятий в этих классах, письменный анализ видеозаписей проведенных в них учебных занятий (внеклассных мероприятий) и др. [5].

Таким образом, обеспечение научно-методического сопровождения профессиональной подготовки учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития предполагает комплексное решение вопросов разработки ее содержания, процесса и оценки результатов.



ЛИТЕРАТУРА

1. Теоретико-методологические и методические основы обеспечения и оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : отчет о НИР (промежуточный) / Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка ; рук. В. А. Шинкаренко. – Минск, 2017. – 81с. – № ГР 20160953.
2. Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с.
4. Шинкаренко, В. А. Концептуальные основы оценки качества профессиональной подготовки учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. А. Шинкаренко // Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Шинкаренко, В. А. Оценка качества профессиональной подготовки будущих учителей к работе с учащимися с особенностями психофизического развития / В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: вопыт, пераёмнасць, перспектывы : зб. артукулаў / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна : рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2018. – С. 131–132.



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ