

Варианты отношения родителей ребёнка с РАС к нарушению его психического развития и возможностям коррекции

**Якубовская Елена Аркадьевна,
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ им. Максима Танка**

Эффективное сотрудничество с родителями требует установления отношений взаимного доверия, учета мнения родителей, их запросов и потребностей.

Эрик Шоплер, отмечает, что «если мы сталкиваемся с ошибочным пониманием родителями своих детей или с неправильным подходом к воспитанию, то необходимо показывать родителям ошибочность их позиции»

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

Семья с особым ребёнком

```
graph TD; A[Семья с особым ребёнком] --> B[понимает]; A --> C[не понимает проблему]; B --> B1[принимает проблему]; B --> B2[ищет помощь]; C --> C1[принимает проблему]; C --> C2[интуитивное воспитание]; B --> B3[не принимает проблему]; B --> B4[закрытая семья]; C --> C3[не принимает проблему]; C --> C4[мультисложная ситуация];
```

понимает

{ принимает проблему

{ ищет помощь

не понимает проблему

{ принимает проблему

{ интуитивное воспитание

{ не принимает проблему

{ закрытая семья

{ не принимает проблему

{ мультисложная ситуация

- ▶ **Оппозиционное отношение** к взаимодействию со специалистами возникает чаще всего на основе неадекватной, чаще завышенной оценки состояния ребенка (причины чего могут быть различными, от псевдокомпенсаторного вытеснения проблем ребенка до паранойяльных идей отношения к его способностям и возможностям).

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

В этом случае необходимо приложить все возможные усилия для того, чтобы добиться понимания родителями сущности аутистических расстройств и реальной оценки состояния ребенка и его возможностей, сформировать адекватную иерархию ценностей и приоритетов. Если это не удастся, то сотрудничество с семьей становится если не совсем бессмысленным, то крайне неэффективным, однако коррекционную работу по морально-этическим соображениям необходимо продолжать.

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

- ▶ **Формальное доверие:** родители соглашаются с оценкой состояния ребенка и предложенной стратегией коррекционной работы, но рекомендации специалистов фактически игнорируют.

В подобных случаях необходимо не только объяснить, что такое аутизм и каковы перспективы его коррекции, но наглядно продемонстрировать ее результаты на примере их ребенка; особенно эффективно в этом отношении сравнение видеозаписей поведения ребенка до начала коррекционной работы и на дальнейших её этапах.

- ▶ **Неполное доверие:** родители не только соглашаются с оценкой состояния ребенка и предложенной стратегией коррекционной работы, но и выполняют (хотя бы частично) данные инструкции и задания. Вместе с тем, они не оставляют попыток найти и применить еще какие-то методы лечения или психолого-педагогической коррекции, не ставя об этом в известность специалистов.

Если предыдущий вариант просто снижал эффективность коррекционной работы, то в данном случае ребенку может быть нанесен серьезный ущерб, так как не все подходы к коррекции (лечению) аутизма совместимы: будучи допустимыми в отдельности, при совместном применении они могут нанести серьезный вред.

Чтобы такие ситуации были менее вероятными, целесообразно помимо разъяснений установить с родителями договорные отношения, согласно которым они будут обязаны информировать специалистов о любых сторонних коррекционных воздействиях – как психолого-педагогических, так и лечебных.

- ▶ **Конструктивное взаимодействие:** доверительные отношения между родителями и специалистами как основа сотрудничества; проблемы и достижения обсуждаются, решения принимаются на основе согласия, информационная блокада исключена.

Именно в этом случае возможна эволюция родителя от простого исполнителя данных инструкций и рекомендаций, в парапрофессионала (творческая работа со своим ребенком) и профессионала (творческая работа не только со своим ребенком).

Литература

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – Самара : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Морозов, С. А. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов, Т. И. Морозова. – Самара : ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.
3. Волкмар, Ф.Р. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: в 3 кн. Кн. 3 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.