



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Задачи, содержание и системы обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Вопросы

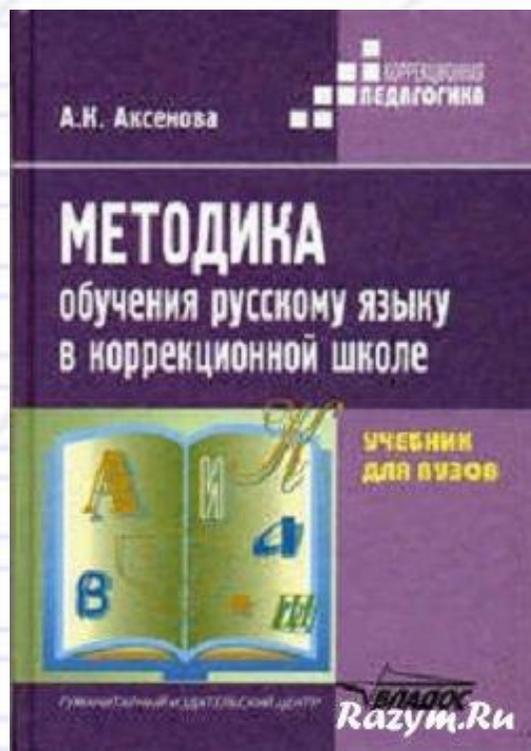
- 1. Психологические основы методики обучения чтению.**
- 2. Задачи и содержание уроков чтения.**

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ



Литература

Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.



Чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации.

Полноценный навык чтения характеризуется следующими *качествами*:

- правильностью,
- осознанностью,
- беглостью
- и выразительностью.

**Этапы
становления
навыков чтения**

Аналитический

Синтетический

Автоматизированный



Значение уроков чтения

```
graph LR; A[Значение уроков чтения] --> B[Формируют представления об окружающем мире]; A --> C[Способствуют развитию связной устной речи, развитию наглядно-образного и логического мышления, обогащению эмоционального опыта и др.]; A --> D[Являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания учащихся];
```

Формируют представления об окружающем мире

правильные окружающем

Способствуют развитию связной устной речи, развитию наглядно-образного и логического мышления, обогащению эмоционального опыта и др.

Являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания учащихся

**Содержание учебников по чтению
обусловлено программными
требованиями**

***Объяснительное
чтение
III – VII класс***



***Литературное
чтение
VIII – X класс***