

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.А.Воронцов
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – А.В. Пищова, канд. пед. наук, доцент

Социально-личностные компетенции в юношеском возрасте рассматриваются как многокомпонентный конструкт, ориентирующий индивидуума на самосозидание, самоосуществление в системе социальных отношений. Социально-личностные компетенции включают: способность к социальному взаимодействию, межличностным коммуникациям, рефлексивные способности, умение работать в коллективе, конструктивно решать проблемные вопросы, принимать самостоятельные решения, способность к совершенствованию своей деятельности, повышению квалификации в течение всей жизни. Основой для развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте является рефлексия.

Комплекс педагогических условий развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте включает:

1) направленность социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций на развитие рефлексии обучающихся;

2) дифференциацию процесса социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций обучающихся на основе учета их возрастных и гендерных особенностей, специфики будущей профессиональной деятельности в процессе;

3) реализацию программы социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций, включающей диагностический, информационно-развивающий и заключительный этапы, оптимально сочетающей индивидуальные и коллективные формы проведения занятий, направленные на самопознание и саморазвитие личности обучающихся.

В результате эмпирического исследования были получены результаты, отражающие взаимосвязь между уровнем развития рефлексивных способностей учащейся молодежи и наличием у них конфликта неадекватной самооценки.

Интерпретация результатов констатирующего этапа социально-педагогического эксперимента позволила выявить гендерные особенности развития рефлексии в юношеском возрасте в зависимости от выбора будущей профессиональной деятельности: у юношей – будущих строителей, уровень развития рефлексивных способностей выше, чем у девушек – обучающихся гуманитарного и медицинского колледжах; конфликт неадекватной самооценки чаще выявляется у девушек, обучающихся в медицинском и гуманитарном колледже, чем у юношей, обучающихся в строительном колледже. Определена взаимосвязь между уровнем развития рефлексивных способностей учащейся молодежи и наличием у них конфликта неадекватной самооценки; выявлены различия в выборе стратегий разрешения конфликта неадекватной самооценки в зависимости от типа рефлексии.

Эмпирически обоснованы основные стратегии (сценарии) разрешения конфликта неадекватной самооценки: рефлексивная и нерефлексивная (созерцающая).

Были определены преобладающие типы рефлексии: у всех обучающихся важнейшее место доминирующая рефлексия будущей деятельности; на втором месте у юношей обучающихся строительного колледжа и у девушек медицинского колледжа – рефлексия настоящей деятельности, а у девушек гуманитарного колледжа – ретроспективная рефлексия деятельности; на третьем месте у испытуемых гуманитарного и строительного колледжей рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми, в то время как у медицинского колледжа ретроспективная рефлексия, на четвертом месте у обучающихся гуманитарного колледжа – рефлексия настоящей деятельности, у обучающихся строительного колледжа, – ретроспективная рефлексия деятельности, а у обучающихся медицинского колледжа рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми. Были выявлены прогностические возможности подтипов рефлексии; наиболее благоприятным является наличие подтипа «рефлексии настоящей деятельности».

На основе результатов теоретического и эмпирического исследования была разработана программа социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте, которая включает диагностический, информационно-развивающий и заключительный этапы. Основной формой реализации программы выступает социально-педагогический тренинг. Эффективность программы была подтверждена результатами социально-педагогического эксперимента: увеличение количества юношей и девушек с высоким уровнем рефлексивных способностей; снижение количества обучающихся, у которых был выявлен конфликт неадекватной самооценки; увеличение количества обучающихся с успешными рефлексивными стратегиями разрешения внутриличностного конфликта.

Перспективным представляется изучение воздействия программы социально-педагогического сопровождения развития социально-личностных компетенций в юношеском возрасте на изменение типов рефлексии.