

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»**

**Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии**

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № ____ от _____ 2018 г.

Защищена _____ 2018 г.
с отметкой «_____»

Курсовая работа
студентки 280415 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
_____ Таранко Д.В.

Научный руководитель
преподаватель
_____ Вепрева А.В.

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1 Определение понятий «Фонематический анализ и синтез».....	6
1.2 Особенности формирования умений фонематического анализа и синтеза в онтогенезе	8
1.3 Особенности формирования умений фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	10
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	15
2.1 Концептуальные основы методики формирования умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	15
2.2 Комплекс упражнений по формированию умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

В системе коррекционно-образовательных задач, которые реализуются в ходе логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, особую роль занимает предотвращение появления нарушений письма и чтения и, в частности, формирование способностей к фонематическому анализу и синтезу языковых единиц.

У детей с общим недоразвитием речи сохранен слух и интеллект, тем не менее, они не готовы к овладению общеобразовательной программы из-за недостаточного формирования всех компонентов речевой системы, содержащих, в том числе, недоразвитие фонематических процессов. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического слуха с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети дошкольного возраста гораздо лучше воспринимают и дифференцируют окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении, что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Теория и практика логопедической работы обоснованно доказывают, что развитие фонематических процессов оказывает большое влияние на развитие всей речевой системы в целом. Хорошо подготовить ребенка к обучению в школе, сформировать основу для обучения грамоте возможно исключительно в процессе серьезной работы по развитию фонематических процессов.

На важность и необходимость своевременного формирования и развития фонематического слуха указывали многие отечественные психологи и педагоги (Л.А. Венгер, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и др.).

Данная проблема является актуальной, так как на сегодняшний день не имеется научно-обоснованная система коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Именно формирование фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста, является одним из условий успешной подготовки ребенка к обучению в учреждении общего среднего образования, позволяет предотвратить в дальнейшем возникновение дисграфии и дислексии.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические основы изучения проблемы формирования умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Составить комплекс упражнений по формированию умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования - процесс формирования фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – комплекс упражнений, направленных на формирование умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- изучение логопедических, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме;
- анализ нормативных документов, учебных программ, учебников, методических пособий для учителей;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- метод моделирования (разработка комплекса упражнений по формированию умений фонематического анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи)

Общая характеристика работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Объем курсовой работы составляет 25 страниц. Список использованной литературы включает 15 наименований и занимает 1 страницу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям : Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З. Е. Агранович. – СПб., 2004. – 156 с.
2. Алексеева, М. М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. - М. : Академия, 2000. – 410 с.
3. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи/ Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 151 с.
4. Бельтюков, В. И. Об усвоении ребенком звуковой (фонемной) системы звуков / В. И. Бельтюков, А. Д. Салахова // Вопросы психологии. – 1975. – 5. – С.71-76.
5. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие / Г. Г. Голубева. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000. – С. 26 -28.
6. Горчакова, А. М. Формирование фонематических процессов / А. М. Горчакова // Логопедия. - 2003. – №1-2. - С. 28-30.
7. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы / В. А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2006. – 128 с.
8. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности у детей 5 - 6 лет с ОНР/ Н. В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
9. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2007. - 559 с.
10. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
11. Ткаченко, Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза / Т.А. Ткаченко. – М. : Гном, 2003. – 337 с.
12. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. / Под ред. Ф.А.Сохина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с.
13. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М. : Айрис-пресс, 2004.
14. Швачкин, Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Н. Х. Швачкин. – М. : АПН РСФСР, 1948. – Вып. 13. – С.101-129.
15. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. – Москва : Аркти, 1996. – С. 59 - 72.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ