

Институт инклюзивного образования БГПУ

# Онлайн-консультация по вопросам прохождения преддипломной практики студентами 5 курса специальности «Логопедия»



*Руководитель практики от ИИО: Сапогова Ольга Леонидовна,  
старший преподаватель кафедры логопедии  
Института инклюзивного образования БГПУ*

Программа практики размещена в  
**«Личном кабинете преподавателя»**  
руководителя практики от ИИО  
**Сапоговой О.Л.**



Программа практики по специальности **1-03 03 01 Логопедия** разработана в соответствии с нормативными документами Министерства образования Республики Беларусь. Студенты получающие образование по специальности **1-03 03 01 Логопедия** проходят преддипломную практику с отрывом от учебных занятий в течении **4 недель** (дневная, заочная форма получения образования).



## Содержание практики

Студенты работают в соответствии с расписанием рабочего дня учителя-дефектолога и индивидуальными планами. Проводят уроки и коррекционные занятия по расписанию данного класса.

За период практики каждый студент должен провести не менее **4 коррекционных подгрупповых занятий**, не менее **10 индивидуальных занятий**.

Уроки «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Математика», «Человек и мир» – не менее **15 уроков**.



## Содержание практики

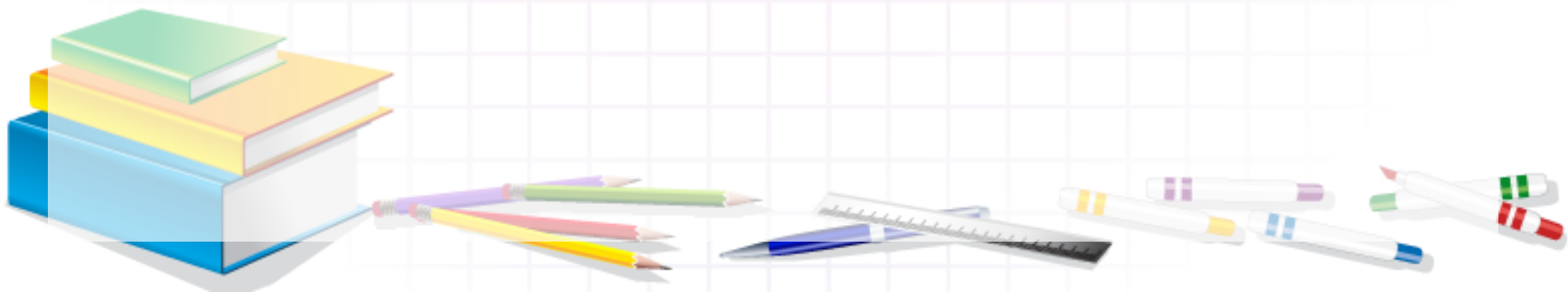
За каждым студентом закрепляются **2-3 ученика** для проведения коррекционной работы. Практикантам отводится **1 час в неделю** для проведения консультативной работы с родителями.

За время практики каждому студенту необходимо принять участие в обсуждении и анализе не менее **10 уроков**.



## **Документация по практике**

Документация по практике должна быть представлена в Институт инклюзивного образования на кафедру логопедии на заключительном этапе практики в первый день летней сессии, т.е. в **четверг 18 апреля 2019 года** (в отдельной папке).



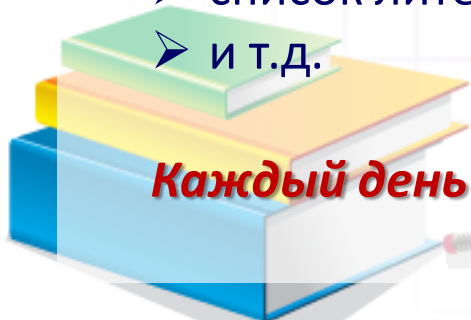


# Документация по практике

**1.** Дневник практики (*ведется рукописно в тетради*), в котором отражаются:

- индивидуальный план работы студента на период практики;
- график работы учителя-дефектолога;
- расписание уроков;
- расписание коррекционных занятий;
- перечень документации учителя-дефектолога;
- конспекты уроков, коррекционных занятий проведенных учителем-дефектологом, студентами-практикантами, их анализ;
- конспекты собственных проведенных уроков, коррекционных занятий с записью замечаний и рекомендаций непосредственного руководителя практики от учреждения образования и самоанализом каждого занятия;
- рабочие материалы изучения ученического коллектива;
- список литературы;
- и т.д.

**Каждый день расписывается план работы на день.**

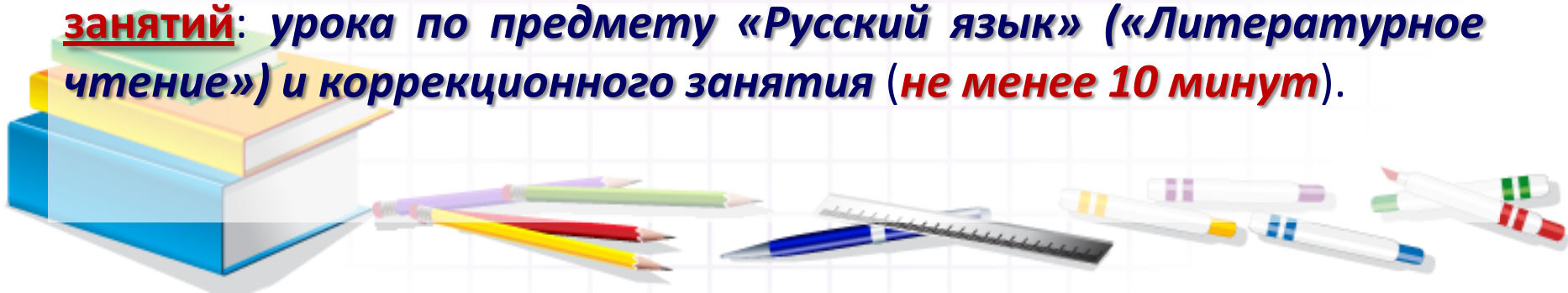


# Документация по практике

**2.** Конспекты **3-х** зачётных учебных и коррекционных занятий с самоанализом (**согласно образцу, представленному в программе практики, на листах формата А 4**):

- **1 конспект коррекционного занятия,**
- **1 конспект урока по предмету «Русский язык» («Литературное чтение», «Развитие речи», «Обучение грамоте» – по выбору студента),**
- **1 конспект урока по предмету «Математика» («Человек и мир» – по выбору студента).**

**3.** Студентами заочной формы получения образования должны быть предоставлены видеоматериалы **проведенных отчётных занятий**: **урока по предмету «Русский язык» («Литературное чтение»)** и **коррекционного занятия (не менее 10 минут).**





# Документация по практике

**3.** Материалы научно-исследовательской работы: **Социометрия** (с бланками *социометрического опроса*).

**4.** Рефлексивный анализ.

**5.** Материалы, проведенных консультаций для родителей (с запросом родителей).

**6.** Отчет по практике (*оформляется согласно образцу на листах формата А4*).

**7.** Отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от учреждения образования (*оформляется согласно образцу на листах формата А4*).



# Образец оформления конспекта урока

Тема урока: Умножение.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: создание условий для знакомства учащихся с действием умножения, как сложения одинаковых слагаемых.

Задачи:

Учить заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.

Развивать мысленные, внимательное слушание восприятие, речь, умение работать в паре.

Воспитывать любовь к математике.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться новым арифметическим знаком (умножение); выполнять задания практического характера; оценивать себя и товарищей.

Оборудование: учебник «Математика» ч 1, карточки с заданиями, карточки для самооценки.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
I	Оргмомент	Начинаем урок математики, на котором мы, как обычно, будем считать, решать задачи, узнавать что-то новое, применять свои знания на практике. <i>Открытый путь – нелёгкий путь, но человеку не свернуть... Что? Почему? – за ним следят, чтоб шёл вперёд, а не назад. Вот почему из года в год наука движется вперёд!</i>  Сегодня на уроке вы откроете новый секрет математики. Подумайте и скажите, что каждый из вас ждёт от этого урока? Что вы хотите узнать на уроке? Зачем вам эти знания нужны?	Я хочу узнать новый секрет математики. Я думаю, что у меня это получится, и я буду применять полученные знания в жизни.	
II	Минутка чистогописания	Откроем наши тетради. Посмотрите на дату. Что можете рассказать о числе? Назовите день недели. Почему так назван этот день? Запишем число, классная работа.	Дети открывают тетрадь	
III	Устный счет	Решение задачи в тетради <i>Первая задача:</i> У окошка 2 кадучки, в каждой кадучке по 3 лягушки. Сколько всего лягушек в 2 кадучках? $3 \cdot 2 = 6$ Оцените свою работу - кто справился с заданием - поставьте знак - (+), а если нет - (-)  Какой знак использовали во всех вычислениях? А теперь решите такую задачу в тетради. <i>Вторая задача:</i>	Кто справился с заданием - поставит знак - (+), а если нет - (-) на полях тетради Плюс  Нужно $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$	

# Образец оформления конспекта урока

Урок чтения в 4 классе

Тема: «Поделись» В. Сулов.

**Цель:** Организовать работу по анализу содержания стихотворного произведения, уметь выделять главную мысль, делать вывод из прочитанного.

**Задачи:** Работать над развитием орфоэпически правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения, выявлением родо – жанровых особенностей произведения. Формировать навык связного высказывания, обогащать словарный запас учащихся. Создавать условия для воспитания чувства прекрасного к окружающему миру, положительных чувств: доброты, любви .

**Оборудование:** картины – пейзажи природы, карты индивидуальной работы, схемы – опоры для работы над техникой чтения.

## Ход урока

1. Оргмомент.
2. Работа над техникой чтения .

- Вспоминаем правила чтения.

На доске схема:

- О без	→	как а;
-	→	на одном выдохе;
- перед	—	делаем длительную паузу.

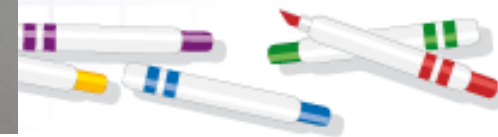
Работа с картами «индивидуальной работы».

- Прочитать правильно в быстром темпе, делая паузу на запятых.( см. приложение).

( Первые строчки читают учащиеся с низким уровнем сформированности техники чтения).

Актуализация понятия «рифма», « рифмующиеся слова».

- Подобрать рифму к слову, объяснить смысл подчеркнутых слов ( в некоторых случаях с опорой на картинки). Слова подобраны из стихотворения. ( см. приложение).



# **ВНИМАНИЕ!!!**

Финансирование непосредственных руководителей практики от учреждений образования студентов заочной формы получения образования Институт инклюзивного образования БГПУ **не производит.**

**Оплаты за практику  
учителям-дефектологам  
(учителям-логопедам)  
НЕ БУДЕТ!!!**



## **Уважаемые студенты!**

Задать вопросы возникшие во время прохождения практики и получить квалифицированный ответ Вы сможете в **«Личном блоге (кабинете) преподавателя ИИО БГПУ»** руководителя практики от ИИО **Сапоговой О.Л.** по ссылке:

<https://bspu.by/blog/oliasap>







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

