

Феклистова, С. Н. Основные направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха в Республике Беларусь / С. Н. Феклистова // Ранняя комплексная диагностика и реабилитация детей с сенсорными нарушениями: состояние и перспективы : материалы Всеукраинской научно-практической конференции с международным участием. Статьи и лекции. – Львов, 2010. – С. 305 – 312

УДК 376.353

**Основные направления ранней комплексной помощи
детям с нарушением слуха в Республике Беларусь**

С.Н. Феклистова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск)

Аннотация

В статье раскрываются основные направления ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха в Республике Беларусь. Характеризуется состояние работы по выявлению нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста, направления ранней коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, содержание профессиональной подготовки кадров к работе с глухими и слабослышащими детьми младенческого и раннего возраста.

Summary

The article is dedicated to one of the actual problems of modern surdopedagogic. It is the problem of the organization of correctional work with deaf and hard-of-hearing children from the birth up to three years old in the Republic of Belarus. The author characterized the work on diagnostics of hearing disorder, the area of focus of correctional work with infants and tender age children with hearing disorder, content of professional training of teachers to work with infants and tender age children with hearing disorder.

В соответствии с законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере специального образования является создание условий для своевременного выявления детей с особенностями психофизического развития, оказания им ранней комплексной коррекционно-педагогической помощи. Под ранней комплексной помощью понимается «система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения» [2].

В настоящее время в Республике Беларусь происходит развитие системы ранней комплексной помощи детям с особенностями

психофизического развития, в том числе и детям с нарушением слуха. Приоритетными направлениями являются:

- дальнейшая разработка законодательной и научно-методической базы;
- расширение временных границ специального образования: обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения с первых дней жизни;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной ранней комплексной помощи;
- определение всего комплекса специальных коррекционно-развивающих задач;
- создание стандартизированного, лицензированного психолого-педагогического инструментария для комплексной ранней диагностики нарушений психофизического развития детей;
- разработка содержания, специфических методов, приемов и средств воспитания и обучения;
- обеспечение приоритета семьи в воспитании и осуществлении ранней психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка с гарантированным участием в этом процессе необходимых специалистов;
- организация особой образовательной среды для осуществления дифференцированного индивидуального подхода в воспитании и обучении, реализации потенциальных возможностей ребенка;
- подготовка и переподготовка специалистов для работы с детьми раннего возраста с особенностями психофизического развития [2, 3, 4, 6].

Современные теоретические и экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха определяется именно **обеспечением раннего выявления нарушений слуха**, начиная с периода новорожденности [1, 4, 6]. Нарушение слуха, возникшее в младенческом или раннем возрасте, приводит к резкому недоразвитию или отсутствию речи, а также обуславливает ряд особенностей психофизического развития малыша (в развитии движений, формировании познавательной деятельности, развитии специфических форм детской деятельности: предметной, игровой, изобразительной). Нарушаются социальные контакты ребенка с миром, что негативно отражается на его личностном развитии.

В Республике Беларусь уделяется значительное внимание аудиологическому скринингу новорожденных и детей раннего возраста. В соответствии с Приказом министерства здравоохранения Республики Беларусь № 14 от 10.01.2008 г. «О совершенствовании оказания медицинской помощи детям с нарушением слуха» была утверждена «Инструкция по ранней диагностике нарушений слуха у детей». Целью внедрения этой инструкции является ранняя диагностика тяжелых нарушений слуха у детей, осуществление их реабилитации в соответствии с индивидуальной программой и интеграция детей в речевую среду. По данным статистики, в Беларуси около пяти новорожденных детей из тысячи имеют нарушения

слуха, а среди детей первого года жизни этот показатель возрастает до 4 – 5 %.

3 октября 2008 года в Республике Беларусь впервые прошла акция «Выявляем нарушения слуха у детей». Каждый желающий мог проконсультироваться у специалистов в Минске или областных центрах по поводу состояния слуха у ребенка, возможных вариантов слухопротезирования.

В 2008 году специалистами Центра патологии слуха и речи г. Гродно была разработана и реализована программа «Реабилитация новорожденных и детей младшего возраста с нарушениями слуха», направленная на раннее выявление нарушений слуха и последующую реабилитацию. На 2009-2010 годы утверждена аналогичная республиканская программа.

Результаты исследования слуха у детей ежеквартально анализируются специалистами и направляются в Республиканскую клиническую больницу патологии слуха, голоса и речи. К 2011 году планируется создание единого банка данных о детях с нарушением слуха.

Как подчеркивают исследователи, **раннее начало коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми** с первого года жизни является важнейшим фактором их эффективной социализации и интеграции в общество [1, 4, 6].

В Республике Беларусь коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха в возрасте до трех лет осуществляется в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и (или) семьи. Ранняя комплексная помощь основывается на результатах медицинского обследования ребенка, проведенного в территориальной организации здравоохранения, и включает психолого-педагогическое изучение ребенка, коррекционно-развивающую работу, консультирование и психологическую поддержку семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушением слуха [7].

В соответствии с Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР), утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 74 от 16 декабря 2004 года, в зависимости от возраста ребенка и тяжести нарушения ранняя комплексная помощь организуется в следующих формах:

- педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи (не реже 1 – 2-х раз в месяц);
- индивидуальные занятия в условиях ЦКРОиР;
- групповые занятия в условиях ЦКРОиР.

Выделяются следующие направления работы с ребенком в условиях центра и семьи: сенсорное развитие, физическое развитие, эмоциональное развитие, речевое развитие, социальное развитие [4, 6, 7].

Открыта «Школа раннего развития» при Республиканском центре реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха (г. Минск). Специалистами центра разрабатываются индивидуальные программы развития ребенка с нарушением слуха, проводятся индивидуальные занятия с родителями и ребенком, осуществляется

консультирование родителей по вопросам воспитания малыша, имеющего нарушение слуха. Такой подход позволяет повысить уровень информированности родителей об особенностях развития ребенка с нарушением слуха, методах и средствах его воспитания, обеспечить формирование партнерских отношений между родителями и специалистами, наличие постоянной обратной связи между родителями и сурдопедагогом, максимальную реализацию потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционно-педагогическая работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста в условиях специального дошкольного учреждения осуществляется на основе национальной комплексной программы «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» [5].

В республике осуществляется разработка и внедрение программ научно-исследовательской работы, направленной на совершенствование коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. В 2009 году велась работа по теме «Использование верботональной методики в обучении детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха». На 2010 год запланирована разработка программно-методического обеспечения коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.

Эффективность ранней коррекционной помощи детям с нарушением слуха, безусловно, зависит от профессионального мастерства, уровня **профессиональной компетентности специалистов**, работающих с ребенком. В соответствии со стандартом высшего образования специальности «Сурдопедагогика. Дошкольное образование», разработанном на факультете специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, выпускник должны быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- осуществлять своевременное выявление нарушений слуха у детей, проводить дифференциальную диагностику с целью определения типа нарушения, углубленное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха;
- проектировать индивидуальные программы коррекционной работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка;
- организовывать условия для разностороннего развития личности детей с нарушением слуха с учетом индивидуальных особенностей;
- консультировать родителей детей с нарушением слуха (лиц, их заменяющих);
- осуществлять просветительскую деятельность;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу и использовать ее результаты в коррекционно-образовательном процессе [8].

В настоящее время начата реализация этого стандарта в процессе подготовки специалистов.

Таким образом, в качестве основных направлений развития ранней комплексной помощи детям с нарушением слуха в Республике Беларусь можно выделить:

- 1) внедрение системы ранней диагностики нарушений слуха у детей;
- 2) совершенствование программ и методики коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми младенческого и раннего возраста;
- 3) обеспечение системы специального образования высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Литература:

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
2. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития» (специальном образовании): принят Палатой представителей 7 апреля 2004 г.
3. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 июля 2000 г. № 35).
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов-дефектологов / Е.А. Винникова [и др.]; под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 136 с.
5. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: программа специальных дошкольных учреждений / Т.И. Обухова. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 289 с.
6. Обухова, Т.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова. – Мн.: БГПУ, 2010. – 60 с.
7. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 1999 г. № 559 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2004 г. № 74).
8. Феклистова, С.Н. Современные подходы к подготовке сурдопедагогов / С.Н. Феклистова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы международной науч.-практ. конф., г. Минск, 10-11 апр. 2008 г. / отв. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2008. – С. 304-307.