

Феклистова, С. Н. Развитие слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: основные принципы коррекционной работы на современном этапе / С. Н. Феклистова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы международной научно-практической конференции, Череповец, 12 октября 2018 г. – Череповец : ЧГУ, 2018. – С. 193 – 197.

## **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**С.Н.Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент  
г. Минск**

Современный этап характеризуется стремительными изменениями в слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха, что обусловлено рядом причин. Прежде всего, существенно возросшим потенциалом ребенка с нарушением слуха, связанным с медико-технической поддержкой: развитием методов диагностики нарушений слуха (объективизация, снижение возраста), совершенствованием средств технической коррекции и компенсации [1, 3]. Как следствие, отмечается и изменение педагогических взглядов на возможности слухоречевого развития детей со слуховой депривацией, что приводит к поиску новых путей и средств, обеспечивающих более высокий уровень развития всех компонентов речи (восприятия, понимания, продуцирования).

Теоретический анализ результатов современных исследований по проблемам образования детей с нарушением слуха и существующей практики работы, проведенный SWOT-анализ современного этапа развития системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха в Республике Беларусь позволили охарактеризовать ряд общедидактических и специфических принципов коррекционной работы на современном этапе [6].

*Принцип системности* определяет процесс коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи как совокупность структурированных, взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. В контексте нашего исследования реализация указанного принципа означает учет закономерностей и специфики процессов развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, определение их взаимосвязи «по вертикали и по горизонтали», механизмов взаимовлияния, причин «рассогласования».

Следует учитывать, что развитие слухового восприятия рассматривается, с одной стороны, как самостоятельное направление коррекционной работы, как база для овладения устной речью детьми со слуховой депривацией на основе подражания. С другой стороны, слуховое восприятие выступает одним из компонентов речевого акта, обуславливающим его успешность. Традиционно указывается на взаимное влияние этих процессов: с одной стороны, успешность восприятия на слух

обуславливает качество устной речи, с другой стороны, чем лучше ребенок говорит, тем выше качество слуховой дифференциации [2, 3, 4]. В то же время необходимо учитывать и возможные случаи «рассогласования», которые на современном этапе чаще отмечаются у детей с кохлеарными имплантами из-за достаточно быстрого развития после операции слуховой чувствительности и несколько замедленного в сравнении с ним процесса овладения ребенком устной речью [1, 5]. Указанные факторы обуславливают целесообразность опоры на *принцип интегративного подхода*. Понимание специфики его реализации в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха обеспечит ее качество.

*Онтогенетический* принцип, как известно, основан на учете закономерностей развития какого-либо процесса в условиях нормотипичного развития. Актуализация этого принципа на современном этапе связана, прежде всего, с теми возможностями, которые обеспечивают ребенку раннее выявление нарушения слуха и раннее слухопротезирование высокотехническими средствами. Как следствие, становится доступным выход на «естественный путь развития речи», характерный для нормально слышащих детей [1, 3, 5]. Важным, на наш взгляд, является тезис о том, что «естественный путь развития» не означает только «спонтанное развитие». Реализация указанного пути означает создание специальных условий для того, чтобы в условиях слуховой депривации ребенок овладевал речью так же, как и слышащие. Однако без специальной поддержки специалиста, знающего эти закономерности и владеющего соответствующими средствами, полноценное слухоречевое развитие невозможно.

*Принцип диагностической основы* в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха сегодня означает отказ от ориентации на традиционно используемые параметры «возраст ребенка» или «год (класс) обучения». На каждом из уровней образования в группе или классе могут обучаться дети с нарушением слуха, достигшие разного уровня слухоречевого развития. В связи с этим важно, чтобы учитель-дефектолог адекватно оценил уровень актуального развития каждого обучающегося.

*Принцип функционального подхода в диагностике*. Традиционно исследование слухового восприятия ребенка с нарушением слуха предусматривало выявление возможности воспринимать на слух специально отобранные речевые единицы («откалиброванные» по динамическому и частотному признаку, объему) на определенном расстоянии, при использовании определенной степени усиления. Диагностика речевого развития строилась на структурном подходе, когда фонетический, лексический и грамматический уровни изучались сепаративно. Функциональный подход предусматривает исследование слухоречевого развития «в действии», т.е. умения ребенка пользоваться своим остаточным слухом для восприятия речи собеседника, «достраивать» неточно воспринятые речевые единицы с опорой на контекст, самостоятельно строить высказывания разной степени сложности для организации общения.

*Принцип дифференциации* очень тесно связан с принципом диагностической основы в коррекционной работе и раскрывает необходимость учета в процессе коррекционной работы «уровней актуального и потенциального развития» ребенка с нарушением слуха. Это означает, что кроме общих специфических задач, необходимость решения которых обусловлена общими специфическими особенностями слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, следует осуществлять опору на индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка. Практическая реализация указанного принципа предполагает отбор учителем-дефектологом содержания, средств и методических приемов коррекционной работы с учетом выявленного уровня, использование приемов их адаптации и/или модификации.

Как отмечается в современных исследованиях сурдопедагогов, слухоречевое развитие детей с нарушением слуха (неслышащих, слабослышащих, использующих слуховые аппараты или кохлеарный имплант) осуществляется неравномерно. Это вызывает потребность в систематической опоре на *принцип динамического наблюдения*, означающего регулярную оценку достижений обучающихся с нарушением слуха. Традиционно работа ученика с нарушением слуха на коррекционных занятиях не оценивается в соответствии с заданными критериями и показателями. Реализация данного принципа обуславливает необходимость в разработке такого рода инструментария.

*Принцип социопрагматической обусловленности коррекционной работы* основан на современных ориентирах образования детей с нарушением слуха – создание условий для их максимальной социальной и образовательной интеграции. Внедрение и реализация этого принципа в процессе коррекционной работы также означает уход от традиционных подходов, направленных на формирование строго заданного перечня умений и навыков в соответствии с определенным содержанием. Главной целью коррекционной работы по развитию слухового восприятия и речи детей с нарушением слуха должно стать формирование слухоречевого опыта, реализация сформированных умений и навыков в процессе повседневной жизнедеятельности: при освоении содержания образования, общении с окружающими.

Таким образом, современный этап развития системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха ориентирован на смену парадигмы, переход к опоре и развитию функциональных слухоречевых возможностей. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость переосмысления учителем-дефектологом ценностей, целей, содержания, структуры и средств профессиональной деятельности.

Литература:

1. Королева, И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И. В. Королева. – СПб: Каро, 2013. – 752 с.

2. Кузьмичева, Е. П. Развитие устной речи у глухих школьников / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина, О. И. Шевцова. – М. : Энас, 2001. – 136 с.
3. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей : История. Методы. Возможности / А. Лёве / Пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
4. Назарова, Л. П. Технология развития слухового восприятия слабослышащих учащихся / Л. П. Назарова. – СПб. : Лен. гос. обл. ун-т им. А. С. Пушкина, 2001. – 124 с.
5. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации : реализация новых возможностей ребенка. Монография / Е.Л. Гончарова [и др.] – М.: Полиграф сервис, 2014. – 192 с.
6. Феклистова, С. Н. Современный этап развития системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: SWOT-анализ / С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2018. –№ 3. – С. 21 – 26.

РЕПОЗИТОРИЙ БУДУЩЕГО