

**Сороко Е.Н.**

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь

### **Современные подходы к обучению коммуникации детей с нарушениями навыков вербального общения в условиях инклюзивного образования**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, у которых отмечаются нарушения навыков вербального общения, с целью создания условий для их успешного инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** поддерживающая и альтернативная коммуникация, дети с нарушениями навыков вербального общения, инклюзивное образование.

**Soroko E.N.**

Belarusian State Pedagogical University  
named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus

### **Modern approaches to teaching communication of children with disabilities of verbal communication skills in the context of inclusive education**

**Abstract:** the article is devoted to the issues of teaching augmentative and alternative communication for children with disabilities, who have violated the skills of verbal communication, in order to create conditions for their successful inclusive education.

**Keywords:** augmentative and alternative communication, children with disabilities of verbal communication skills, inclusive education.

Современный этап развития системы образования Республики Беларусь характеризуется инклюзивными процессами, которые заключаются в устранении любой дискриминации детей, имеющих те или иные особенности психофизического развития, создании условий для их полноценного включения в жизнь современной школы и общества в целом.

В настоящее время в Республике Беларусь стремительно увеличивается количество детей с расстройствами аутистического спектра. Большинство таких детей имеет существенные нарушения навыков вербального общения. Их коммуникативные сигналы являются трудными в интерпретации и социально неприемлемыми. Лишенные возможности взаимодействовать с окружающими, удовлетворить свои витальные, коммуникативные и социальные потребности дети становятся капризными, непредсказуемыми, замкнутыми, агрессивными и т.д. [3]. При этом общение является одной из важнейших потребностей человека и необходимым условием успешной социальной и образовательной инклюзии.

Как показывает опыт педагогической работы, по отношению к детям с расстройствами аутистического спектра являются недостаточно эффективными традиционные методы формирования коммуникативных умений и навыков, которые применяются в коррекционно-образовательном процессе учителями-дефектологами. Вместе с тем при создании адекватной потребностям и возможностям каждого конкретного ребенка с расстройствами аутистического спектра коммуникативной среды, многие из них могут получать образование совместно с их нормально развивающимися сверстниками.

Мировые практики и отечественный опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения, доказывает действенность альтернативной и поддерживающей коммуникации – коммуникации при помощи реакций на вегетативной основе, жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов, технических устройств. Наиболее эффективными в обучении невербальной коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра являются графические символы, в частности, картинные символы коммуникации, и специально созданные или адаптированные для коммуникации компьютеры и планшеты [1; 2; 3].

Следует отметить, что подбор того или иного средства альтернативной или поддерживающей коммуникации, времени и места его введения, определение коммуникативных партнеров и ассистентов зависит от актуального уровня развития коммуникативного поведения, лингвистических, психосоциальных, двигательных, когнитивных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития.

В начале 80-х годов 20-го века в Соединенных Штатах Америки Лори Фрост и Эндрю Бонди разработали коммуникативную систему обмена картинками (Picture Exchange Communication System – PECS) для обучения детей с расстройствами аутистического спектра самостоятельному инициируемому общению [4].

Целью системы PECS является формирование самостоятельно инициируемой коммуникации, исходящей от самого пользователя. Данная система представляет собой тренинг из 6 этапов, на протяжении которых осуществляется обучение реализации элементарных коммуникативных функций посредством картинных символов коммуникации.

Вместе с тем при использовании данной системы могут вноситься определенные изменения в методику обучения. Это связано с тем, что в обучении коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра не может быть жесткой регламентации, поскольку при обучении необходимо создавать индивидуальные программы, которые должны учитывать особенности и возможности каждого конкретного ребёнка.

Процесс обучения коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра при помощи картинных символов реализуется в три этапа:

- первый — пропедевтический этап, в ходе которого проводится диагностика учащихся в соответствии с целями и задачами рассматриваемого процесса, а также осуществляются следующие направления работы:

установление зрительного и эмоционального контакта, установление положительного взаимодействия;

- второй — репродуктивный, или этап формирования умений и навыков осуществлять общение, овладение техникой общения в специально созданных ситуациях совместной деятельности;

- третий — продуктивный, или этап «чтения» и «письма» — этап реализации сформированных умений осуществлять общение в естественно существующем учебном процессе и в специально организованной деятельности по формированию общения [2].

Организационной формой обучения коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра при помощи картинных символов является занятие (урок).

В зависимости от того, какой принцип формулирования темы будет использоваться, условно могут быть выделены следующие типы занятий (уроков): 1) диагностический урок, 2) урок-знакомство со средством коммуникации, 3) урок-диалог, 4) урок-тренинг.

Следует отметить, что планирование коррекционно-педагогической работы по обучению коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра при помощи картинных символов, а также процесс ее реализации характеризуются следующими отличительными особенностями: осуществляется на диагностической основе, не предполагает регламентированности в формулировке и последовательности прохождения тем, составляется и реализуется всеми субъектами психолого-педагогического сопровождения, выступающими в роли действующих и потенциальных коммуникативных партнёров [2].

Таким образом, процесс обучения коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра является достаточно трудоёмким. Вместе с тем подбор адекватного для ребенка средства альтернативной и поддерживающей коммуникации является необходимым условием для организации инклюзивного образования в современной школе.

*1.Боровская, И. К. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. — 2-е изд. — Минск : Четыре четверти, 2008. — 392 с.*

*2.Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация: учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. — Минск : БГПУ, 2015. — 148 с.*

*3.Сороко, Е. Н. Картинные символы как средство обучения коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Н. Сороко // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы II Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф., 1 дек. 2016 г. / Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2017. — С. 448–453.*

*4.Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. — М. : Теревинф, 2011. — 416 с.*

Сороко Екатерина Николаевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ