

УДК 376-056.263:37.015-053.5

Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования

Сороко Екатерина Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск

Аннотация

В статье объективизируется проблема развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Раскрывается специфика содержания и методики коррекционной работы по развитию наглядно-действенного мышления неслышащих и слабослышащих воспитанников, которая должна быть учтена как в условиях специального, так и инклюзивного образования данной категории детей.

Ключевые слова: познавательная деятельность, наглядно-действенное мышление, коррекционная работа, дети с нарушением слуха.

Summary

In the article, the problem of development of cognitive activity of preschool children with hearing impairment is objectified. The article reveals the specifics of the contents and methods of corrective work on the development of visual-effective thinking of deaf and hard of hearing children, which should be taken into account both in special and inclusive education of this category of children.

Key words: cognitive activity, visual-effective thinking, correctional work, children with hearing impairment.

Дошкольный возраст – это период становления у ребенка действий, которые возможны уже не только во внешнем, наглядно-практическом, но и внутреннем, умственном плане. Это связано с существенными изменениями,

происходящими в структуре восприятия на рубеже раннего и дошкольного возраста. Но если у нормально развивающихся детей в данный период восприятие становится анализирующим и дифференцирующим, социально направленным, совершенствуются перцептивные действия, происходит овладение операциями сравнения, классификации, сериации, обобщения для развёртывания мыслительных процессов, то у неслышащих и слабослышащих детей без целенаправленного систематического обучения с учетом структуры нарушения это невозможно.

Как отмечается в исследования А.А. Венгер (Катаева) [1], Т.И. Обуховой [2] и др. у детей с нарушением слуха наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление характеризуется отставанием в темпе развития и имеет качественное своеобразие. Так большинство неслышащих и слабослышащих детей самостоятельно не обобщают опыт действия с предметами-орудиями, у них отсутствует перенос способов действия с ними в новые условия. Дети с нарушением слуха затрудняются в ориентировке в условиях проблемной практической задачи, не анализируют условия, не оценивают свои ошибки в выполнении действий по достижению результата, что приводит к непродуктивности.

В связи с влиянием нарушения слуха на речевое развитие неслышащие и слабослышащие воспитанники не включают речь в процесс решения мыслительных задач. Это приводит к тому, что речь не выполняет организующую и планирующую функции, результат – недостаточная связь между действием и словом, приводящая к обобщенным или фрагментарным представлениям. В следствие этого у детей с нарушением слуха отсутствует возможность решать задачи в наглядно-образном плане, отмечается рассогласованность в триаде «действие – слово – образ».

Специфика в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления приводят к отсутствию необходимой почвы для становления словесно-логического мышления. Как отмечает Т.И. Обухова, это обусловлено тем, что в условиях слуховой депривации без целенаправленной

коррекционной работы не происходит изменение характера ориентировочно-исследовательской деятельности на основании более высокого типа ориентировки в условиях задачи и активизации речевых задач в словесном плане, т. е. имеющийся опыт действия с предметами не позволяет перейти от решения элементарных практических задач к решению сложных практических задач в умственном плане [2].

В последнее время все больше детей дошкольного возраста с нарушением слуха посещают учреждения дошкольного образования совместно с их нормально развивающимися сверстниками. Как показывает педагогический опыт, большинство неслышащих и слабослышащих воспитанников не достигают того уровня развития познавательной деятельности, какой отмечается у их сверстников, обучающихся в специальных дошкольных учреждениях или специальных группах. Это обусловлено тем, что в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования педагогами в полной мере не учитывается специфика становления этой деятельности в условиях слуховой депривации, не используются необходимые методы и приемы коррекционной работы.

В этой связи в рамках выполнения научно-исследовательской работы по теме «Разработать содержание и научно-методическое обеспечение коррекционной работы на уровне дошкольного образования лиц с особенностями психофизического развития», входящей в отраслевую научно-техническую программу «Разработка содержания и научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников в целях повышения качества образования в современных социально-экономических условиях» («Качество образования») на 2015–2017 годы, были совершенствованы содержание и методика коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха с учетом инклюзивных процессов. В данной статье раскроем специфику

содержания и методики коррекционной работы по развитию наглядно-действенного мышления детей с нарушением слуха.

Согласно программе коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» основными направлениями работы по развитию наглядно-действенного мышления неслышащих и слабослышащих воспитанников являются:

- формирование обобщенных представлений о вспомогательных средствах и орудиях, используемых в повседневной жизни;
- формирование умения анализировать проблемные практические ситуации и использовать предметы-заместители;
- формирование способов ориентировки в условиях проблемной практической задачи и умения применять метод проб для ее решения;
- формирование умения определять причины, нарушившие привычный ход действия или явления.

На начальном этапе развития наглядно-действенного мышления детей с нарушением слуха необходимо сформировать у них представления о предметах-орудиях как о вспомогательных приспособлениях, которые используются в быту, научить ими пользоваться, совершенствовать умения выполнять действия по подражанию действиям взрослого. В качестве предметов-орудий могут выступать: стул, ложка, чашка, карандаш и другие предметы, имеющие определенное функциональное назначение. Например, в гости к детям приходят куклы. Учитель-дефектолог предлагает напоить их чаем. Для этого необходимы чашки, блюдца, чайник, чайные ложки. Учитель-дефектолог расставляет посуду, но «забывает» положить ложки. Детям необходимо исправить ситуацию. Таким способом учитель-дефектолог уточняет опыт детей в использование чайной посуды, переносит его в новые условия.

Как отмечают А.А. Венгер [1] и Т.И. Обухова [2], наиболее легкими для решения практических задач являются те ситуации, в которых отношения и связи видны и приводят к непосредственному результату. В связи с чем в

содержание работы по развитию наглядно-действенного мышления детей с нарушением слуха должны быть включены задания с видимым результатом. Например, на противоположном крае стола стоит машина, к ней привязана тесемка (дотянуться рукой до машины нельзя). Ребенку предлагается покатать машину, при этом вставать из-за стола и перемещаться вдоль него нельзя. В данном случае ребенку необходимо взять край тесемки и подтащить к себе машину.

После того как дети овладеют обобщенными представлениями о предметах-орудиях, имеющих определенное функциональное назначение и используемых в повседневной жизни, можно переходить к формированию умения использовать их в проблемных практических ситуациях. В процессе практической деятельности необходимо объяснить детям, что разные предметы-орудия могут быть использованы для решения одной задачи, или наоборот, один и тот же предмет-орудие может быть использован для решения разных задач. Главным в данном процессе является обеспечение переноса полученных представлений в различные жизненные ситуации.

С целью формирования у детей умения ориентироваться в условиях проблемной практической задачи с применением метода проб следует создавать ситуации, при которой в поле зрения должно находиться несколько предметов. В данном случае воспитанникам необходимо проанализировать ситуацию, определить какой предмет-орудие подходит по назначению, форме или величине. Основным способом выполнения задания будет метод целенаправленных проб. Это связано с тем, что в дошкольном возрасте детям с нарушением слуха достаточно сложно оценить ситуацию на основе зрительного анализа.

После того как воспитанники с нарушением слуха научатся решать проблемные практические задачи с помощью метода проб можно переходить к формированию у них умения определять причины, нарушившие привычный ход действия или явления. Данная работа является начальным этапом в формировании у детей умения устанавливать причинно-следственные связи.

Особенностью работы на этом этапе является то, что дети могут найти причину только в том случае, когда она является внешней (видимой).

Одним из требований, которое должно быть учтено в процессе развития наглядно-действенного мышления детей с нарушением слуха на уровне орудийных действий, является включение речи с целью словесного обозначения названий предметов-орудий и действий. Овладение детьми данным словарем является необходимым условием для формирования таких умений, как фиксировать словом свою деятельность (Что ты делал? Что ты сделал? Что ты делаешь?), планировать ее (Достань мяч. Как ты думаешь, что нужно сделать?).

Когда неслышащие и слабослышащие воспитанники овладеют умением устанавливать причинно-следственные связи в наглядно-действенном плане, накопят необходимый словарь, следует переходить к формированию у них умения решать проблемные практические задачи наглядно-образно. Таким образом постепенно создаются условия для плавного перехода от развития наглядно-действенного мышления к развитию наглядно-образного.

Итак, развитие познавательной деятельности детей с нарушением слуха, в частности развитие наглядного действенного мышления, осуществляется в соответствии с нормативными закономерностями, однако имеет качественное и количественное своеобразие, обуславливающее специфику коррекционной работы в данном направлении.

Литература

1. Катаева, А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих и умственно отсталых) [Текст] : автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.10 / А. А. Катаева. – М., 1977. – 32 с.

2. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб-метод. пособие для педагогов учреждения дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 184 с.