

# *Технологии воспитания*

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Парфёнов Дмитрий Владимирович



**Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.**

## **Системообразующие компоненты воспитательных технологий**

- **Диагностирование**
- **Целеполагание**
- **Проектирование**
- **Конструирование**
- **Организационно деятельностный компонент**
- **Контрольно – управленческий компонент**

**Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностичной целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.**

## **Содержанием воспитательных технологий являются:**

- **Научно обоснованные социализированные требования**
- **Передача социального опыта**
- **Постановка цели и анализ сложившейся ситуации**
- **Социализированная оценка ученика**
- **Организация творческого дела**
- **Создание ситуации успеха**

**Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.**

## **Технологическая цепочка воспитательного процесса**

- **Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов)**
- **Психологический настрой (приветствие, вступительное слово)**
- **Содержательная (предметная) деятельность**
- **Завершение**
- **Проекция на будущее**

## Воспитательная система

**Воспитательная система - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых они создаются; совместной деятельности людей, её реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.**

**Общая способность содействовать развитию личности ребенка представляется исследователю как целое, складывающееся из отдельных (частных) способностей, таких как:**

- **способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов;**
- **способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;**
- **способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;**
- **способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;**
- **способность создать в образовательном учреждении и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;**
- **способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, подученных результатов воспитательной деятельности и т.д.**

## **Основные компоненты системы воспитания**

- **Индивидуально-групповой;**
- **Ценностно-ориентационный;**
- **Функционально-деятельностный;**
- **Диагностико-результативный;**
- **Отношенческо-коммуникативный.**

**Индивидуально-групповой компонент** представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения. Он состоит из нескольких элементов, таких как:

- 1. администрация, учителя и сотрудники учреждения образования;**
- 2. учащиеся;**
- 3. родители учащихся;**
- 4. другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности учебного заведения.**



## **Ценностно-ориентационный компонент состоит из следующих элементов:**

- ценности сообщества детей и взрослых;**
- цели воспитания;**
- принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности образовательного учреждения.**

**Базисные ценности воспитательной системы определяют ее цели, которые, в свою очередь, служат не просто элементами, а важнейшими факторами образования, функционирования и развития этой системы. На пути к достижению целевых ориентиров происходят изменения в жизнедеятельности школьного сообщества, содержания и организации воспитательного процесса.**

**Из совокупности идей, отражающих представления сообщества детей и взрослых о ценностях, целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в учебном заведении, как правило, выделяют одну наиболее важную, определяющую "лицо" и стратегическую линию развития данного учреждения. Эту идею называют ключевой.**

## **Функционально-деятельностный компонент складывается из следующих элементов:**

- системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения;**
- основных функций воспитательной системы;**
- управления и самоуправления воспитательной системой.**

**Этот компонент обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. Его основу составляют совместная деятельность и общение учащихся, педагогов и родителей. В образовательных учреждениях выбираются в качестве приоритетного различные виды деятельности: трудовая, клубная, краеведческая, познавательная и др.**

**Его выбор зависит от следующих факторов: интересы и потребности учащихся, особенности педагогического коллектива, тип учебного заведения, традиции учреждения образования и окружающего социума, финансово-материальные возможности учебного заведения.**

## **Виды технологий воспитания**

**- по философской основе:**


- **материалистические,**
- **прагматические,**
- **гуманистические,**
- **антропософские;**

**- по научной концепции:**


- **поведенческие,**
- **деятельностные,**
- **интериоризаторские,**
- **нейролингвистического программирования;**

**- по категории объекта:**

- **индивидуальные,**
- **групповые,**
- **коллективные,**
- **массовые.**



**Но любые классификации остаются условными, поскольку не вмещают все многообразие технологий воспитания. В своей практической деятельности воспитатель чаще всего стоит перед конкретными вопросами: как преобразовать воспитательную ситуацию, как выбрать способы действия (свои, проверенные многократно, или успешно примененные кем-то; известные или новые, новаторские; "быстродействующие" или длительные, системные), как построить взаимодействие с ребенком или группой детей? Эти вопросы требуют своего решения повседневно, в конкретных воспитательных ситуациях и с учетом перспективы воспитательного процесса. Исходя из этого, систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса.**

- 
- 1. Повседневные технологии воспитания.**
  - 2. Ситуативные технологии воспитания.**
  - 3. Перспективные технологии воспитания.**

## **Повседневные технологии воспитания**


**Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.**

## **Ситуативные технологии воспитания.**

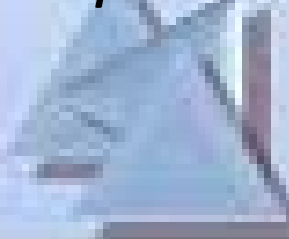
**Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изо щренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию "ситуации анализа очередной ссоры":**

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;**
- дает "пострадавшей стороне" понять, что видит ситуацию так же, как она;**
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;**
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.**

**Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.**



**Такого же рода технологией воспитания является технология организации "ситуации успеха". "Ситуация успеха" чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических "операций", заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку "ситуация успеха" должна возникнуть в деятельности ребенка):**

- культивирования настроения доброжелательности, дружелюбия;**
  - снятия страха перед деятельностью;**
  - скрытой помощи, завуалированного инструктирования;**
  - "авансирования" ребенка (термин А. С. Макаренко), то есть оглашения его достоинств, подбадривания, подкрепления его "персональной исключительности";**
  - усиления мотивов деятельности;**
  - педагогического внушения (мобилизующее на успех);**
  - педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности.**
- 



## **Перспективные технологии воспитания.**

**Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела. Остановимся подробнее на нескольких перспективных технологиях воспитания.**