

Теория коллектива в отечественной педагогике

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Парфёнов Дмитрий Владимирович

Одним из основных принципов реализации теории коллектива в педагогике является принцип формирования личности в коллективе. Данный принцип был разработан основоположниками советской педагогики Н.К. Крупской и А.В. Луначарским. Он провозглашает основной целью коллектива «всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально».

Согласно данной теории, роль коллектива в развитии личности проявляется в следующих моментах:



- Коллектив является основной базой накопления детьми позитивного социального опыта, поскольку только в школьном коллективе его освоение специально планируется и

- Коллектив обеспечивает воспитаннику возможности самовыражения и самоутверждения как личности. Только в нем формируются самооценка, уровень притязаний и самоуважение.
- В коллективе формируются общественно значимые умения и навыки, нравственные ориентации, гражданская позиция воспитанника.
- Трудовая деятельность в условиях коллектива стимулирует проявление ответственности за результаты труда.
- Коллективная деятельность открывает возможности для реализации и развития физического и творческого потенциала воспитанников, их эмоционального развития.
- Коллектив играет очень важную роль в жизни каждого воспитанника. В нем также удовлетворяются естественные потребности человека в значимости, принадлежности к группе сверстников; творчески человек может обрести поддержку, защиту, а также признание своих достижений, успехи пробуждают в них стремление к совершенствованию,

- **Коллектив способен изменять человека. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других людей, он вынужден приспособливаться к ним свои желания, стремления, интересы. В коллективе человек имеет возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе.**

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Эта система многогранна. Важнейшими ее сторонами являются две: отношение людей к природе и отношение их друг к другу. Через отношение к природе разворачивается все богатство предметной деятельности человека, через отношение друг к другу — богатство связей общения, определяющее общественную, коллективную силу человека.



В соответствии с психологической концепцией персонализации, каждому человеку присущи потребность и способность быть личностью. Потребность означает, что человеку необходимо быть в максимальной степени представленным значимыми для него качествами в жизнедеятельности других людей, осуществлять своей деятельностью преобразования их смысловой сферы. Способность подразумевает совокупность индивидуальных особенностей и средств, обеспечивающих удовлетворения потребности быть личностью

Становление личности невозможно вне коллектива, поскольку ее стержневым образованием является самооценка, основанная в значительной степени на оценках, которые дают человеку другие люди. Таким образом, согласно теории

Поэтому, исходя из вышеизложенных фактов, следствием формирования личности является формирование личности может происходить только в коллективе. Поэтому он является основой для воспитания и

В педагогических трудах 20-х гг. дет. коллектив понимался как цель воспитательных усилий педагогов (П. П. Блонский, Н. К. Крупская)

Большой вклад в развитие теории детского коллектива внёс А. С. Макаренко.

В 50-е гг. директора школ (В. А. Сухомлинский.) развили идеи Макаренко и создали сплочённые коллективы.

В практике пионерских лагерей, лагерей труда и отдыха возник особый тип временного коллектива. Получила развитие коммунарская методика.

С сер. 60-х гг. педагогическая теория детского коллектива стала использовать такие понятия социологии и социальной психологии, как референтная группа, социальная роль, психол. климат, неформальный лидер, избирательные отношения.

Детский коллектив был охарактеризован (Л. И. Новикова) как социально-педагогическая система.

В 80-е гг. теория школьного коллектива дополнилась представлениями о нём как дифференцированном единстве разнотипных коллективов детей и взрослых.



Основной категорией педагогики является воспитательный коллектив, который состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов

- **воспитанников (учащихся)**
- **воспитателей (педагогов, родителей)**



Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов

Для практической работы в школе большое значение имеет вопрос о структуре коллектива и его органов. Опыт показывает, что общешкольный коллектив должен иметь не более 400 — 500 учащихся. Кроме того, он не оказывает непосредственного влияния на каждую личность в отдельности. Это осуществляется только через первичный коллектив, т.е. такой, в котором воспитательной деятельностью школьников находятся в постоянном беловом и необходимо стремиться к межличностному взаимодействию. сочетанию различных форм первичных коллективов, одни из которых могут быть постоянными, а другие временными.

По характеру деятельности все многообразие первичных коллективов можно разделить на три группы:

- **организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (классы, отряды и т.п.);**
- **организованные на основе какого-то одного вида деятельности (кружки, секции, клубы и т.п.);**
- **организованные на основе игровой и других видов деятельности по месту жительства.**



**По возрастному составу
первичные коллективы могут
быть :**

- **одновозрастными**

**Принципиально важным сочетанием
первичных коллективов было таким, чтобы
позволяло наилучшим образом решать не только
практические, но и на этой основе
воспитательные задачи, стоящие перед
педагогической системой.**



Воспитательный коллектив имеет формальную (официальную) структуру, как правило, задаваемую взрослыми, и неформальную, возникающую стихийно в виде дружеских, приятельских и др. объединений.

По длительности существования коллективы

- длительно существующие коллективы (класса, отряда, кружка, клуба),
- временные (лагеря летнего отдыха, экспедиц. группы),
- ситуативные или кратковременные (совет дела и др.).



Детский коллектив независимо от типа в своем развитии проходит несколько стадий.

- **На первой он выступает как цель педагогов в их воспитательной деятельности;**
- **На второй представляет собой инструмент массового воспитания и формирования у всех своих членов социально значимых качеств личности;**
- **На третьей стадии превращается в инструмент индивидуального развития учащегося.**
- **На каждой последующей стадии коллектив помогает решать всё более сложные задачи: от формирования зачатков коллективизма на первой до воспитания гражданского самосознания развития творческого потенциала на третьей.**



Функции воспитательного коллектива:

- **Организационная.**
- **Воспитательная.**
- **Стимулирующая.**

Факторы, влияющие на воспитание коллектива.

Групповая направленность - социальная ценность принятых группой целей, мотивов деятельности, групповых норм

Групповая сплоченность - позволяет оказывать сопротивление силам, направленным на ослабление или разрыв межличностных связей.
Психологический климат.

Влияние личности на коллектив.

Влияние микрогрупп.



Особенности взаимодействия личности и коллектива

- **личность подчиняется коллективу**
- **(конформизм): личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония)**

- **личность подчиняет себе коллектив**

Чтобы в сознании ученика произошёл перелом, общественное воздействие на личность должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1. выразить непримиримую волю всего коллектива**
- 2. быть выразительным, эмоционально насыщенным.**
- 3. отражать истину, быть объективным и справедливым**



Законы коллектива

- Закон параллельного действия – педагог воздействует на личность через коллектив, поскольку коллектив несёт ответственность за каждого своего члена, а каждый человек ответственен перед коллективом. Одним из важных факторов реализации этого закона – общественное мнение, которое может служить и действенным орудием (инструментом воздействия) и губительным оружием (инструментом устрашения, подавления, насилия)

- Закон развития (движения) коллектива – “Формы бытия свободного человеческого коллектива – движение вперёд, форма смерти – остановка”. Коллектив, достигший определённой педагогической целесообразности, должен содержать жизнь, деятельности и общения коллектива должен непременно быть обусловлен целями и задачами воспитания.

- Принцип перспективных линий. Педагог должен уметь увлечь весь коллектив и каждого из его членов определённой целью (перспективой)

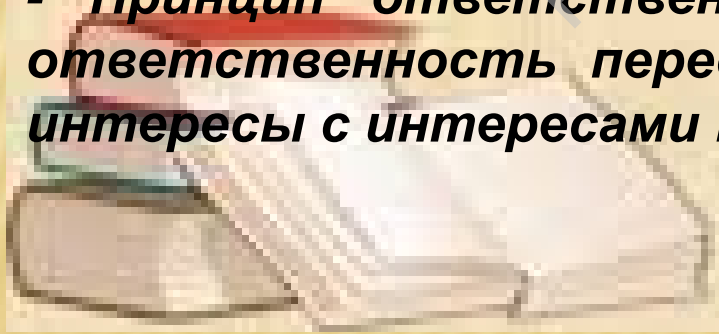


- Принцип педагогической целесообразности – отбор содержания жизни, деятельности и общения коллектива должен непременно быть обусловлен целями и задачами воспитания.

- Принцип активной целеустремлённости – А. С. Макаренко настаивал на том, что к достижению цели и перспектив развития необходимо стремиться в прямом и энергичном действии. В воспитательной работе требуется решительная и активная энергия устремления к цели.

- Принцип целостности процесса воспитания – “Человек не воспитывается по частям. Он воспитывается комплексно”, – писал А. С. Макаренко. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не прямая логика, а логика и действие всей системы средств.

- Принцип ответственной зависимости. Коллектив ответственен перед личностью, личность несёт ответственность перед коллективом, согласовывает свои интересы с интересами коллектива, свою деятельность, уважая его индивидуальные интересы и позицию, обеспечивая условия для его развития.



Концепция А. С. Макаренко сплочения и воспитания детского коллектива

- **постановка общественно значимой и увлекательной для детей перспективы;**
- **включение детей в совместную деятельность по реализации перспективы;**
- **опора на детское самоуправление;**
- **использование соревнования и игры в организации жизни детей;**
- **культивирование традиций;**
- **включение коллектива в систему более широких социальных связей.**
- **Чтобы стать коллективом, группа должна пройти путь качественных преобразований.**



Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко)

I стадия.

Дети разобщены, нет действенного актива, нет увлеченности совместной деятельностью. Источником выдвижения требований и инициатива в постановке задач, перспектив совместной деятельности принадлежит педагогу. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и

II стадия.

общей организации.

Происходит стабилизация структуры коллектива.

Коллектив в это время выступает уже как целостная система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Требования педагога поддерживаются частью воспитанников, актив уже способен предъявлять требования к себе.

В образующейся стадии развития коллектив уже выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.



III и последующие стадии.

Характеризуют расцвет коллектива. Источником выдвижения требований, инициатива в организации различных видов деятельности принадлежит активу и членам коллектива. В коллективе уже сформировано общественное мнение, которое отражает требования и взгляды большинства членов коллектива. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий – основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.



Отличительные признаки сформированного коллектива

- **мажор – постоянная бодрость, готовность воспитанников к действию;**
- **ощущение собственной достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;**
- **дружеское единение его членов;**
- **ощущение защищенности каждого члена коллектива;**
- **активность, проявляющуюся в готовности к упорядоченному, деловому действию;**
- **привычку торможения, сдержанности в эмоциях и слова**

