

Технологии воспитания

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Лубочкина Светлана Викторовна

Понятие «воспитательные системы»

Воспитательная система - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- целей, ради которых они создаются;
- совместной деятельности людей, её реализующих;
- самих людей как субъектов этой деятельности;
- освоенной ими среды;
- отношений, возникающих между участниками деятельности;
- управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.

Общая характеристика воспитательной системы

Общая способность содействовать развитию личности ребенка представляется как целое, складывающееся из отдельных способностей:

- способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов;
- способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;
- способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;
- способность создать в образовательном учреждении и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности.

Основные компоненты системы воспитания

Воспитательная система состоит из совокупности компонентов. К числу основных компонентов можно отнести следующие:

- Индивидуально-групповой;
- Ценностно-ориентационный;
- Функционально-деятельностный;
- Диагностико-результативный;
- Отношенческо-коммуникативный.

Индивидуально-групповой компонент

Представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы учреждения образования.

Он состоит из нескольких элементов:

1. администрация, учителя и сотрудники учреждения образования;
2. учащиеся;
3. родители учащихся;
4. другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности учебного заведения.

Ценностно-ориентационный компонент

Этот компонент часто называют ценностно-смысловым ядром воспитательной системы.

Состоит из следующих элементов:

- ценности сообщества детей и взрослых;
 - цели воспитания;
 - принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности учреждения образования.
- Эту идею называют ключевой.

Функционально-деятельностный компонент

Складывается из следующих элементов:

- системообразующего вида деятельности, форм и методов организации совместной деятельности и общения;
- основных функций воспитательной системы;
- управления и самоуправления воспитательной системой.

Этот компонент обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. Его основу составляют совместная деятельность и общение учащихся, педагогов и родителей. В образовательных учреждениях выбираются в качестве приоритетного различные виды деятельности: трудовая, клубная, краеведческая, познавательная и др. Его выбор зависит от следующих факторов: интересы и потребности учащихся, особенности педагогического коллектива, тип учебного заведения, традиции учреждения образования и окружающего социума, финансово-материальные возможности учебного заведения.

Воспитательные системы в современном мире

1. Вальдорфские школы (Германия, Рудольф Штейнер)
2. Школы глобального образования (страны Запада, США, Роберт Хенви и др.)
3. «Справедливые сообщества» (США, Л. Кольберг)
4. «Педагогика общей заботы». Коллективное творческое дело (И.П. Иванов)
5. Школа диалога культур (В.С. Библер)
6. Гуманистическая воспитательная система (В.И. Караковский)
7. Воспитательная система школы-комплекса (И.Я. Яковлев)

Понятие «технология воспитания»

Технология воспитания - это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» - коренной вопрос технологии в области воспитания.

Особенности «технология воспитания»

Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

1. Определение четкой конкретной цели: цель в технологии - гипотетическая идея всего технологического проекта;
2. Разработка «пакета» теоретических оснований: реализация определенных теоретических представлений о процессе воспитания, т.е. определенные педагогические концепции;
3. Поэтапная, пошаговая структура деятельности: в качестве этапов выступают воспитательные ситуации (подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая);
4. Анализ результатов (мониторинг - коррекция - рефлексия).

Виды технологий воспитания

В педагогической литературе описаны классификации технологий воспитания: В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко.

Технологии воспитания классифицируют:

1. По философской основе:

материалистические;
прагматические;
гуманистические;
антропософские.

2. По научной концепции:

поведенческие;
деятельностные;
интериоризаторские;
нейролингвистического
программирования.

3. По категории объекта:

индивидуальные;
групповые;
коллективные;
массовые.

Виды технологий воспитания

Но любые классификации остаются условными, поскольку не вмещают все многообразие технологий воспитания.

В своей практической деятельности воспитатель чаще всего стоит перед конкретными вопросами:

- как преобразовать воспитательную ситуацию,
- как выбрать способы действия (свои, проверенные многократно, или успешно примененные кем-то; известные или новые, новаторские; "быстродействующие" или длительные, системные),
- как построить взаимодействие с ребенком или группой детей?

Эти вопросы требуют решения повседневно, в конкретных воспитательных ситуациях и с учетом перспективы воспитательного процесса.

Виды технологий воспитания

Исходя из этого, систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса.

1. Повседневные технологии воспитания.
2. Ситуативные технологии воспитания.
3. Перспективные технологии воспитания.

Повседневные технологии воспитания

Используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения:

- технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы,
- технология разрешения конфликтов детей,
- технология включения детей в игру,
- технология предъявления педагогического требования.

В этом же ряду стоят

- технология планирования воспитательной работы классным руководителем,
- технология педагогической диагностики в процессе воспитания.

Ситуативные технологии воспитания

Разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Воспитатель выстраивает технологию "ситуации анализа очередной ссоры":

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает "пострадавшей стороне" понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

Такая технология позволит создать у детей собственный опыт оценки поступков товарищей, мотивов их поведения, развенчать зачинщика ссор, обнажить непривлекательность его действий и вызвать желание не ссориться.

Технология организации «ситуации успеха»

Примером технологии воспитания является технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой).

Она важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции и строится как последовательность педагогических "операций", заложенных в организуемую деятельность детей:

- культивирования настроения доброжелательности; дружелюбия;
- снятия страха перед деятельностью; скрытой помощи; завуалированного инструктирования;
- авансирования ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашения его достоинств; подбадривания, подкрепления его "персональной исключительности";
- усиления мотивов деятельности;
- педагогического внушения (мобилизующее на успех);
- педагогической оценки результатов деятельности и проявленных качеств личности.

Перспективные технологии воспитания

Реализуют модель длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.

Эффективность технологии воспитания

Постановка диагностируемой цели является одной из важнейших составляющих создания педагогической технологии.

При создании воспитательных технологий, ставится цель, в которой четко сформулированы ожидаемые конкретные конечные результаты.

Содержательный компонент воспитательной технологии так же значим для ее успешности, как и диагностируемая цель, и от него зависит, будет ли технология информационной или развивающей, традиционной или лично - ориентированной, продуктивной или малоэффективной.

В основном эффективность технологии воспитания зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАННЯ

РЕПОЗИТОРІЯ БГПУ