

Теория коллектива в отечественной педагогик

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика
Лубочкина Светлана Викторовна

Определение коллектива

В системе наук о человеке существуют разные определения коллектива.

В философском смысле коллектив - это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

В социологии изучают преимущественно трудовой коллектив.

В психологии - контактные группы людей, находящихся в непосредственном взаимодействии.

В педагогике - организованные общности детей и взрослых.

Коллектив (от лат. *collectivus* - сборище, толпа, совместное собрание, объединение, группа) - это объединение людей.

Роль коллектива в развитии личности

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта через общение со сверстниками, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами.

Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других, и прежде всего классного коллектива, он становится в силу определенных условий. Как член общества и коллектива, он вынужден принимать правила и нормы взаимоотношений, свойственные коллективу.

Коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях не только подчинения, но и активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это приводит к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний, самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Ничем не заменима роль коллектива в организации трудовой деятельности детей, которая стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощи, включение в познание практической экономики, соединенное с участием в труде на предприятиях, обеспечивает воспитание у детей коллективизма и творческого отношения к труду.

Коллективная жизнедеятельность школьников открывает неограниченные возможности для реализации физического и художественного потенциала личности.

Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность способствует эмоциональному развитию воспитанников, вызывая чувства коллективного сопереживания, сочувствия, совместного ощущения эмоционально-нравственной атмосферы и ее сотворчества.

Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни.

Коллектив как форма организации жизнедеятельности обучающихся

Педагогическое руководство общением эффективно в случае, когда школьник становится субъектом жизнедеятельности коллектива. Чтобы это произошло, жизнедеятельность коллектива должна пробуждать у школьника стремление и создавать возможности для удовлетворения его потребностей в эмоциональном контакте.

Важным способом актуализации того или иного содержания в жизнедеятельности коллектива является подача его школьникам в виде проблемы или задачи, требующей их решения.

Для этого в нём отбираются наиболее информативные элементы, которые выстраивают в виде ряда альтернатив, что предполагает общение учащихся между собой для поиска решения проблемы. Этот способ эффективен в сферах познания, общественно-полезной деятельности учащихся.

В практике школ жизнедеятельность организуется обычно в массовых, коллективных и индивидуальных формах.

Индивидуальные формы не предполагают общения. Но как показывают экспериментальные исследования, проведённые в ученических коллективах, производительность труда и поведение школьников изменяются, если индивидуальная работа осуществляется учеником в присутствии сверстников. При этом он испытывает на себе воздействие так называемых публичного эффекта (когда одноклассники играют роль зрителей, не заняты аналогичной работой) и локационного эффекта (когда одноклассники рядом заняты аналогичной работой).

Массовые формы организации жизнедеятельности также не предполагают общение участников между собой (лекция, концерт). Однако экспериментальное изучение массовых форм организации жизнедеятельности классных и школьных коллективов показала, что эти формы в одних случаях активизируют участие в них школьников, в других наоборот. Это зависит от отношения участвующих к содержанию деятельности.

Кроме того, в массовых формах деятельности между учениками возникает общение, не предполагаемое данной формой (посторонние разговоры, контакты, вызванные сопереживанием по поводу концерта и т.д.), которое может мешать или способствовать ее эффективности.

Эффективной формой организации общения в коллективе является групповая работа (как разновидность коллективной).

Отличие работы в группе состоит в том, что в небольшой по составу группе (3-5 человек) все её члены находятся в непосредственном общении друг с другом.

Общение школьников в процессе групповой работы очень интенсивно. Это вызвано тем, что группа получает задание, рассчитанное на выполнение членами всей группы.

Общение в группе имеет характер дискуссии, позволяет группе быстро реагировать на попытки неверного решения проблемы, взаимно корректировать и дополнять друг друга.

Продуктивность группового общения проявляется в том, что объём выполненной групповой работы часто оказывается большим, чем общий объём такой же работы, выполненной ребятами в отдельности.

Разработка теории коллектива в трудах отечественной педагогики

С первых лет создания советской школы одной из центральных ее задач было создание самостоятельного сплоченного коллектива школьников. В «Основных принципах единой трудовой школы» подчеркивалось, что «в воспитании самой прекрасной задачей является создание школьного коллектива, спаянного радостным и прочным товариществом». Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий и другие видные педагоги и общественные деятели.

Основной целью воспитания, считал А.В.Луначарский, должно быть всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально. «Мы хотим, — писал он, — воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами».

В то же время он отмечал, что только на основе коллектива могут быть развиты наиболее полно особенности человеческой личности.

Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство личной и общественной направленности, считал А.В. Луначарский.

Н.К. Крупская рассматривала коллектив как среду развития ребенка и придавала большое значение организационному единству детей в условиях коллективной деятельности. К ним относятся:

- активная позиция ребенка в установлении коллективистских отношений;
- связь детского коллектива с широкой социальной средой;
- самоуправление в коллективе и методические основы в его организации.

Теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ-коммун. Одной из таких школ руководил С.Т. Шацкий, на практике доказал возможность организации школьного коллектива и подтвердил действенность первичного школьного коллектива как эффективной формы организации воспитанников, открывающей широкие перспективы для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В современной педагогической литературе опыт первых школ-коммун рассматривается как эксперимент, намного опередивший в то время практику воспитания.

Особый вклад в разработку теории и практики коллектива внес А.С. Макаренко.

Он первым обосновал концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями.

Педагогические принципы, положенные им в основу организации детского коллектива, обеспечивали четкую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива.

Система перспективных линий, принцип параллельного действия, отношения ответственной зависимости, принцип гласности и другие были направлены на то, чтобы вызвать лучшее в человеке, обеспечить ему радостное самочувствие, защищенность, уверенность в своих силах, сформировать постоянную потребность движения вперед.

В.А. Сухомлинский в основу воспитательной системы творческого развития личности положил идею направленного развития у ребенка субъектной позиции, сформулировал совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования школьного коллектива:

- организационное единство школьного коллектива;
- руководящая роль школьного коллектива;
- руководящая роль педагога;
- богатство отношений между учениками и педагогами, учениками, педагогами;
- гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- самостоятельность, творчество, инициатива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний;
- создание и сохранение традиций, передача их от поколения к поколению;
- интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами нашего общества;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;
- дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение.

С начала 20-х до 60-х гг. XX в. проблема коллектива считалась педагогической, хотя отдельные аспекты коллективной жизни изучались в рамках других наук. Философия исследует коллектив как социальную общность людей в его отношении к личности, закономерности и тенденции соотношения личного и общественного интереса и их учет в управлении развитием общества. Социальная психология интересуется закономерностями коллективообразования, взаимоотношениями коллектива и личности на психологическом уровне, структурой и становлением системы деловых и личных связей и отношений. Социологи изучают коллектив как социальную систему в целом и как систему более низкого порядка по отношению к обществу. Юриспруденция и криминалистика рассматривают коллектив как одну из разновидностей социальных групп с позиции среды, формирующей мотивы и условия отступления от норм общественной жизни. Педагогику, как и раньше, интересуют вопросы создания коллектива и использования его возможностей для гармоничного развития личности, т.е. как инструмента для целенаправленного влияния на личность через коллектив.

В последние десятилетия педагогические исследования были направлены

- на выявление эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, М.Д. Виноградова, А.В. Мудрик, О.С. Богданова, И.Б. Первин и др.),
- на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц и др.),
- развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М. Коротов и др.),
- разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С. Кузнецова, Н.Е. Щуркова и др.).

Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова,) рассматривает его как модель общества, отражающую присущие ему отношения, свойственную ему атмосферу, принятую в нем систему человеческих ценностей.

Детский коллектив рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития.

Для общества детский коллектив, будучи его ячейкой, является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка он выступает своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.

В настоящее время исследуются такие вопросы теории коллектива, как

- массовое, групповое и индивидуальное в коллективе,
- проблема коллективного целеполагания;
- формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива;
- идентификация и обособление в коллективе в их единстве;
- единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции;
- тенденции развития коллектива как субъекта воспитания и др.

В основе сплочения детского коллектива может лежать не только труд, но и общение, познание, игра и другие виды деятельности, организации которых необходимо уделять специальное внимание.

Классификация воспитательных коллективов

В коллективе можно выделить структуры по социально фиксированному положению:

- формальную (юридически фиксированный статус, социально заданная деятельность, единство первичных коллективов, которая задается извне педагогами);
- неформальную (добровольные объединения по интересам, симпатиям, привязанности), которая возникает стихийно.

Учащийся может входить в одну группу, в несколько групп или не входить ни в одну.

Его положение в формальной и неформальной структурах может совпадать, находиться в противоречии.

Общешкольный коллектив не оказывает влияния на каждую личность в отдельности.

Такое влияние осуществляется только через первичный коллектив, в котором воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии.

Первичные коллективы могут иметь следующие модификации:

- по длительности функционирования - постоянные или временные (коллектив летнего лагеря, бригады), ситуативные (сводные отряды, группы КТД).
- по содержанию деятельности: учебные (класс, отряд), трудовые, научные, общественно-политические, художественно-творческие, спортивные (кружки, секции, клубы); игровые, по месту жительства;
- по возрастному составу - одновозрастные и разновозрастные.
- по заданной функции: производственными, воспитательными (детский и педагогический коллективы учебно-воспитательных учреждений).

Признаки коллектива

Коллектив характеризуется следующими признаками:

- Совместная устремленность к социально значимым целям деятельности (наличие общей цели у всех ее членов, единой для всех, а не просто одинаковой).
- Совместная деятельность его членов, направленная на достижение поставленных целей, общую организацию этой деятельности.
- Наличие отношений ответственной зависимости (один за всех, все за одного) - ответственная зависимость школьников в коллективе устанавливается при постоянном направляющем воздействии учителя.
- Наличием выборных руководящих органов.
- Система требований. Наличие определенной культуры, выраженное в общих ценностях, символике, нормах и правилах поведения, вступления или выхода из него, требованиях к физическому и моральному облику участников.
- Связь с другими коллективами.
- История становления коллектива. Традиции.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ