



# ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Куракина (Грибовская) Анастасия Александровна



**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ** - это серого обоснованная система педагогических средств, форм, методов, их этапность, нацеленность на решение конкретного воспитательного задачи.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА** - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых они создаются; совместной деятельности людей, её реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.

# ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ:

- Повседневные технологии воспитания;
- Ситуативные технологии воспитания;
- Перспективные технологии воспитания;



# ПОВСЕДНЕВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Они используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К таким технологиям относятся достаточно универсальные практики повседневного педагогического общения, например технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними, технология разрешения конфликтов детей, технология включения детей в игру, технология предъявления педагогического требования. В этом же ряду стоят технология планирования воспитательной работы классным руководителем, технология педагогической диагностики в процессе воспитания.



# СИТУАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Они разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изоэренно манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуации анализа очередной ссоры»:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

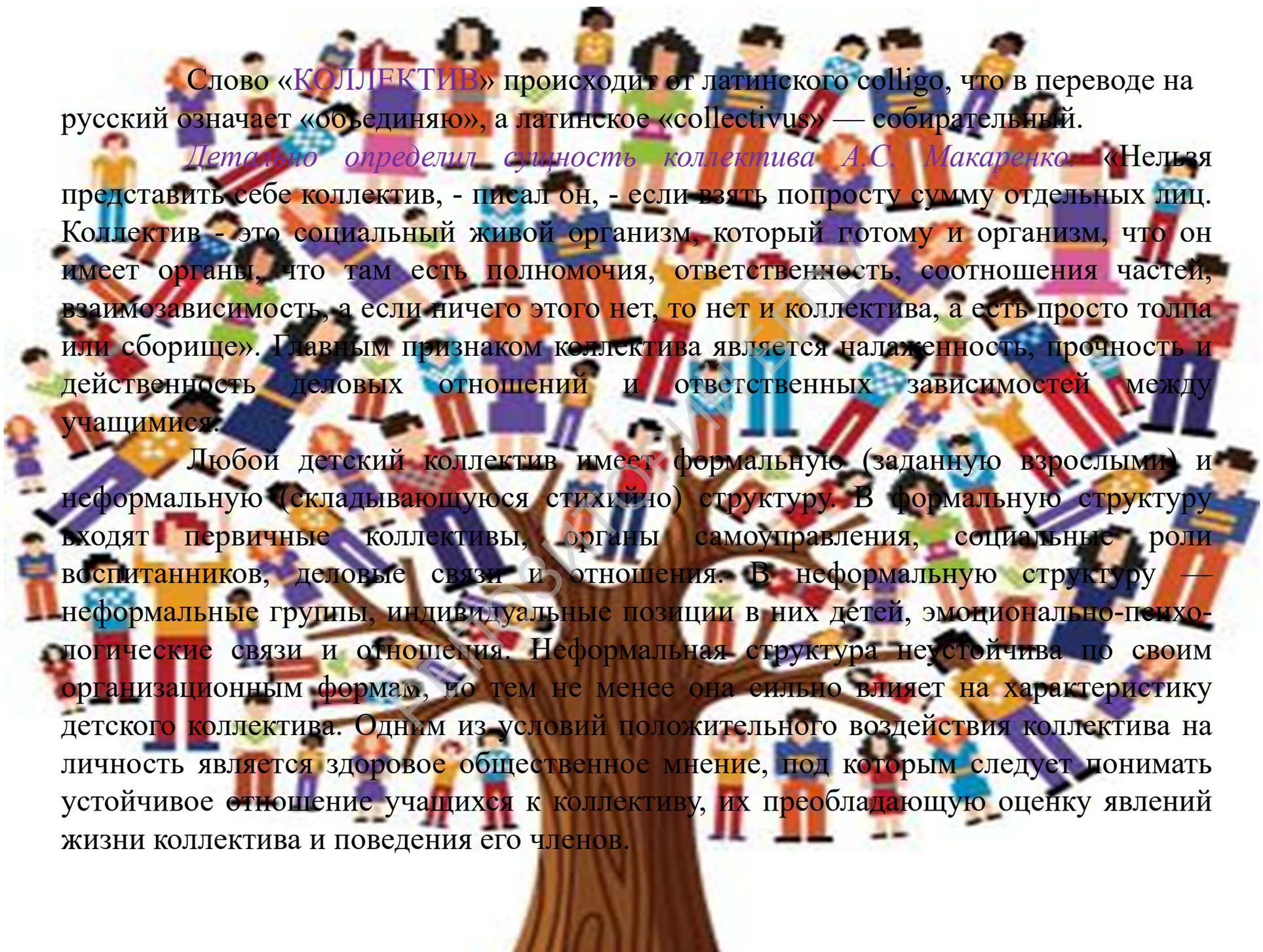
## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Такие технологии реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса. Они могут быть связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога. Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания; технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.

# ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

**ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ** — основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других, и прежде всего классного коллектива, он становится в силу определенных условий. Ничем не заменима роль коллектива в организации трудовой деятельности детей. При ее организации в условиях коллектива она стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощи.





Слово «КОЛЛЕКТИВ» происходит от латинского colligo, что в переводе на русский означает «объединяю», а латинское «collectivus» — собирательный.

*Детально определил сущность коллектива А.С. Макаренко.* «Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив - это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище». Главным признаком коллектива является налаженность, прочность и действенность деловых отношений и ответственных зависимостей между учащимися.

Любой детский коллектив имеет формальную (заданную взрослыми) и неформальную (складывающуюся стихийно) структуру. В формальную структуру входят первичные коллективы, органы самоуправления, социальные роли воспитанников, деловые связи и отношения. В неформальную структуру — неформальные группы, индивидуальные позиции в них детей, эмоционально-психологические связи и отношения. Неформальная структура неустойчива по своим организационным формам, но тем не менее она сильно влияет на характеристику детского коллектива. Одним из условий положительного воздействия коллектива на личность является здоровое общественное мнение, под которым следует понимать устойчивое отношение учащихся к коллективу, их преобладающую оценку явлений жизни коллектива и поведения его членов.

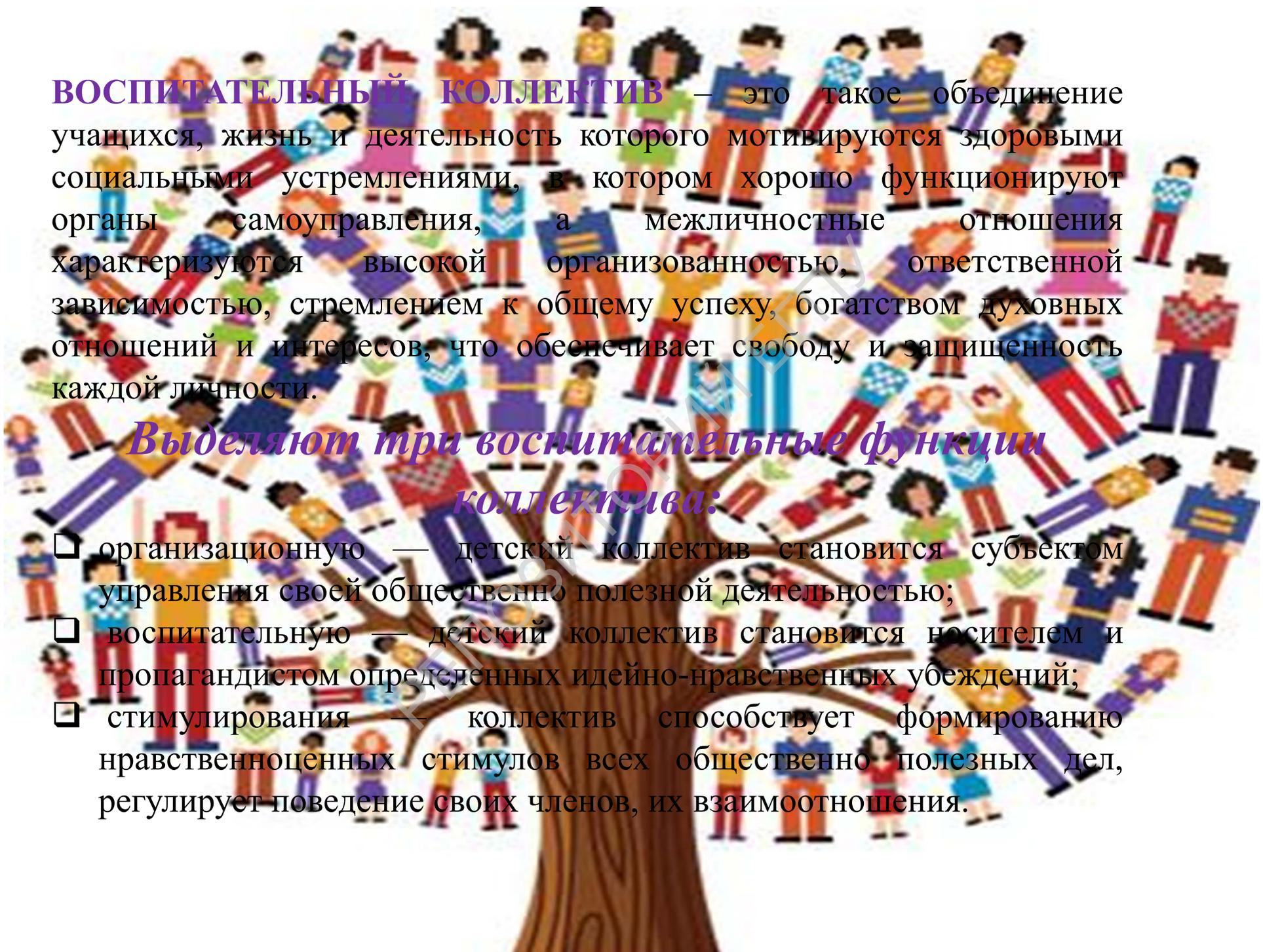
**АНТОН СЕМЕНОВИЧ** указывал на то, что коллектив выступает как форма, инструмент и средство воспитания, как источник развития каждой отдельной личности. Он постоянно подчеркивал, что в коллективе обеспечивается свобода и достоинство личности, ее защищенность и широкие социальные связи. Вот почему он утверждал, что гуманное воспитание – это коллективистское воспитание. Великий педагог сформулировал принципы, утверждающие гуманистический характер воспитания в коллективе: опора на положительное в ребенке, принципы параллельного воздействия, сочетания требовательности с уважением к личности ребенка, принцип индивидуального действия и др.

**А.С. МАКАРЕНКО** обосновал закон развития коллектива на основе системы перспективных целей (от «ближайшей радости» к средней и дальней перспективе), ввел понятие первичного коллектива и рассмотрел этапы формирования первичного коллектива. Он предостерегал педагогов от опасности замыкания первичного коллектива в своих рамках, утверждая, что первичный коллектив, контактный коллектив сохраняет все свойства большого коллектива и через него тесно связан с обществом.

В развитие теории коллектива значительный вклад внес **Я.КОРЧАК**, который под целью воспитания имел ввиду полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, обладающего внутренней самостоятельностью и чувством собственного достоинства. Мощным фактором этого процесса он считал демократически организованный самоуправляемый детский коллектив, обеспечивающий полноту жизни ребенка, включение его в нормы коллективной социальной жизни, коррекцию его поведения, направление его самовоспитания. Роль воспитателя он видел в умении наблюдать за ребенком, понимать мотивы его поведения, строить свои отношения с ним на основе разумной любви и уважения.

В настоящее время исследуются такие вопросы теории коллектива:

- массовое, групповое и индивидуальное в коллективе;
- проблема коллективного целеполагания;
- формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива;
- единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции;
- тенденции развития коллектива как субъекта воспитания и др.



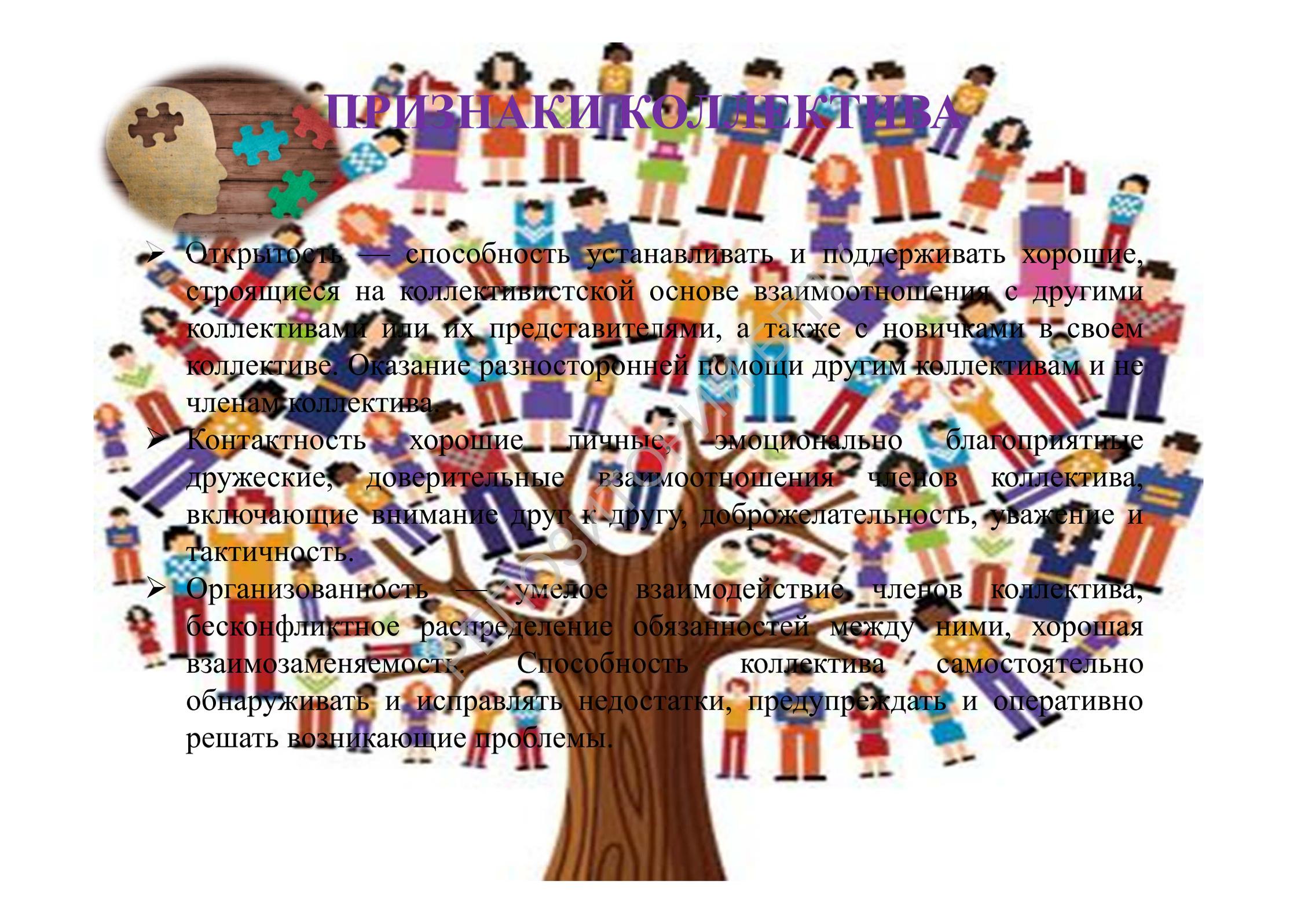
**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ** — это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

*Выделяют три воспитательные функции коллектива:*

- ❑ организационную — детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- ❑ воспитательную — детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- ❑ стимулирования — коллектив способствует формированию нравственноценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

## Классификация воспитательных коллективов

<b>Признак коллектива</b>	<b>Тип коллектива</b>
<b>Число членов</b>	<b>Большой/средний /малый</b>
<b>Принадлежность к полу</b>	<b>мужской /женский</b>
<b>Возраст</b>	<b>Детский/ взрослый</b>
<b>Характер ведущей деятельности</b>	<b>учебный класс, бригада кружок отряд</b>
<b>Длительность</b>	<b>длительно существующие коллективы (класс, группа, кружок, клуб) временные (отряд, экспедиционная группа) ситуативные или кратковременные (творческая группа, совет дела)</b>
<b>Классификация по степени сложности структуры</b>	<b>первичный коллектив (класс, учебная группа, кружок, отряд) вторичный (совокупность классов —школьный коллектив, совокупность учебных групп — коллектив ПТУ</b>



# ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА

- **Открытость** — способность устанавливать и поддерживать хорошие, строящиеся на коллективистской основе взаимоотношения с другими коллективами или их представителями, а также с новичками в своем коллективе. Оказание разносторонней помощи другим коллективам и не членам коллектива.
- **Контактность** — хорошие личные, эмоционально благоприятные дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность.
- **Организованность** — умелое взаимодействие членов коллектива, бесконфликтное распределение обязанностей между ними, хорошая взаимозаменяемость. Способность коллектива самостоятельно обнаруживать и исправлять недостатки, предупреждать и оперативно решать возникающие проблемы.