

РАЗРАБОТКА ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Королева Анна Константиновна

КОЛЛЕКТИВ – ОРГАНИЗОВАННАЯ ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА ОСНОВЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие "коллектив" используется для обозначения любых детских объединений; при этом забывается, что не всякое объединение характеризуется признаками группы как коллектива:

1. Общая значимая цель. ее последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед.
2. Общая социально-значимая деятельность (ее разнообразные виды).
3. Определенная структура внешних и внутренних связей и взаимоотношений, основанные на взаимной зависимости, руководстве и подчинении при безусловном равенстве и свободе всех членов.
4. Единая система правил, общепринятые нормы поведения и общие ценностные ориентиры. Деловое сотрудничество.
5. Органы самоуправления.
6. История развития и традиции. атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности; развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, КОЛЛЕКТИВ –
ГРУППА ВЫСОКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ,
ГДЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
ОПОСРЕДОВАНЫ ОБЩЕСТВЕННО
ЦЕННЫМ И ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМ
СОДЕРЖАНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ
РАЗВИТОГО КОЛЛЕКТИВА, ВОЗНИКАЮТ
НЕ СРАЗУ И НЕ АВТОМАТИЧЕСКИ.**

Л.И.УМАНСКИЙ СЛЕДУЮЩУЮ ГРУПП ПО УРОВНЮ ИХ РАЗВИТИЯ:

ПРЕДЛАГАЕТ КЛАССИФИКАЦИЮ

- группа номинальная (толпа);
- группа-ассоциация (общая цель, официальная структура);
- группа-кооперация (общая цель, групповая подготовленность к деятельности);
- группа-корпорация (наличие всех признаков, но нравственная направленность такой группы чаще всего характеризуется групповым эгоизмом и индивидуализмом);
- коллектив.

**ТОЛЬКО ВЫСОКОРАЗВИТЫЙ
КОЛЛЕКТИВ УСПЕШНО ВЫПОЛНЯЕТ
СВОИ СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ, А
ИМЕННО: ЯВЛЯЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННОЙ
ФОРМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЛЕНОВ
ОБЩЕСТВА И В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ГЛАВНЫМ
ВОСПИТАТЕЛЕМ ЛИЧНОСТИ.**

Понятие "коллектив" было введено в обиход в отечественную педагогическую теорию и практику с первых лет советской власти. Идеи "коллективного воспитания" были заложены в основу воспитательной деятельности С.Т.Шацкого, В.Н.Сороки-Росинского, М.М.Пистрака, П.Н.Лепешинского и др., а позднее - В.А.Сухомлинского, Т.Е.Конниковой, Л.И.Новиковой, Н.Я.Скороходовой, И.П.Иванова.

ПОЛОЖЕНИЯ А.С.МАКАРЕНКО СТАЛИ ОСНОВОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ. В СТАТЬЕ "ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ" ОН ВЫДЕЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ КОЛЛЕКТИВА:

- общественно ценные цели;
- совместная деятельность по их достижению;
- отношения взаимной ответственности;
- организация органов самоуправления;
- направленность деятельности на общую пользу.

Используя замечание А.С.Макаренко, детское объединение (группу, коллектив) необходимо рассматривать как "инструмент прикосновения к личности". Необходимость же постановки такой цели в процессе воспитания обусловлена тем, что в основе развития личности ребенка, его отношений к действительности и к самому себе лежит практический опыт, приобретаемый им в общении и в совместной деятельности с другими людьми.

- Основной целью воспитания, считал А.В.Луначарский, должно быть всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально. "Мы хотим, - писал он, - воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами". В то же время он отмечал, что только на основе коллектива могут быть развиты наиболее полно особенности человеческой личности. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство личной и общественной направленности, считал А.В.Луначарский.

Н.К.Крупская дала всестороннее обоснование преимуществ коллективного воспитания детей и подростков. В своих многочисленных статьях и выступлениях она раскрыла теоретические основы и показала конкретные пути формирования детского коллектива. Н. К. Крупская рассматривала коллектив как среду развития ребенка и придавала большое значение организационному единству детей в условиях коллективной деятельности. Тщательную теоретическую проработку в ее трудах получили многие проблемы, имеющие большое практическое значение. К ним прежде всего относятся такие, как активная позиция ребенка в установлении коллективистских отношений; связь детского коллектива с широкой социальной средой; самоуправление в детском коллективе и методические основы в его организации и др.

Теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ-коммун. Одной из таких школ в составе Первой опытной станции по народному образованию руководил С. Т. Шацкий. Он на практике доказал возможность организации школьного коллектива и подтвердил действенность первичного школьного коллектива как эффективной формы организации воспитанников, открывающей широкие перспективы для всестороннего развития личности каждого ребенка. Опыт первых школ-коммун оказал большое влияние на становление коллективистической системы воспитания в масштабах всей страны. В современной педагогической литературе он рассматривается как эксперимент, намного опередивший в то время практику воспитания.

Многолетняя педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского в качестве директора школы и учителя позволила ему сформулировать совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования школьного коллектива:

- организационное единство школьного коллектива; руководящая роль школьного коллектива;
- руководящая роль педагога; богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами; ярко выраженная гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей; самодеятельность, творчество, инициатива;
- постоянное умножение духовных богатств; гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний; создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния; интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами общества; эмоциональное богатство коллективной жизни; дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение

В последние десятилетия педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградова, А.В.Мудрик, О.С.Богданова, И.Б.Первин и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц и др.), развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М.Коротов и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.).

**ДЛЯ ОБЩЕСТВА ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ,
БУДУЧИ ЕГО ЯЧЕЙКОЙ, ЯВЛЯЕТСЯ
СРЕДСТВОМ ДОСТИЖЕНИЯ СТОЯЩИХ ПЕРЕД
НИМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, А ДЛЯ
РЕБЕНКА ОН ВЫСТУПАЕТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО
СВОЕОБРАЗНОЙ СРЕДОЙ ЕГО ОБИТАНИЯ И
ОСВОЕНИЯ ОПЫТА, НАКОПЛЕННОГО
ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ПОКОЛЕНИЯМИ**

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ - ЭТО СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ, А ТЕМ САМЫМ ОН ЯВЛЯЕТСЯ НОСИТЕЛЕМ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ:

- идейно-воспитательной: детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- - организаторской: детский коллектив становится субъектом управления своей общественно-полезной деятельностью;
- - стимулирования: коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Для практической работы в школе большое значение имеет вопрос о структуре коллектива и его органах. Опыт показывает, что общешкольный коллектив должен иметь не более 400 - 500 учащихся. Кроме того, общешкольный коллектив не оказывает непосредственного влияния на каждую личность в отдельности. Это осуществляется только через первичный коллектив, т.е. такой, в котором воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии.

Коллектив имеет сложную структуру, так как связан общностью целей с другими коллективами.

- Основным звеном в коллективе является первичный коллектив. Для А.С.Макаренко - это был отряд, состоящий из 12-15 человек. В школьной практике - это класс. А.С.Макаренко придавал большое значение первичному коллективу, считая его "инструментом прикосновения к личности". В самом деле, в нем дети наиболее близко общаются между собой, постоянно совместно действуют, участвуют в реализации общих целей всего коллектива и входят в общую систему характерных для коллектива отношений.
- Второй структурной единицей коллектива можно назвать сводный отряд. А.С.Макаренко боялся воспитать касту командиров. Он хотел, чтобы все умели и руководить, и подчиняться. Сводный отряд формировался на отдельное дело. Командиром сводного отряда становился рядовой член первичного коллектива. Это давало возможность задействовать самых отсталых и неорганизованных, вывести подростка из состояния пассивности. Примером такой организации жизнедеятельности коллектива может служить коммунарская методика И.П.Иванова (творческие группы).
- Третьей структурной единицей коллектива у А.С.Макаренко был сам воспитанник. Но нужно сказать, что здесь имело место присвоение звания: воспитанник, коммунарс, коммунарс-дзержинец. То есть звание присваивалось по степени принадлежности каждого подростка к коллективу.
- Четвертой структурной единицей коллектива являются органы самоуправления. Во-первых, это общее собрание. Ни одно значимое решение не принимается без собрания. Повседневной жизнью руководит Совет командиров.

ПЕРВИЧНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ

При организации коллективной жизнедеятельности школьников необходимо стремиться к сочетанию различных форм первичных коллективов, одни из которых могут быть постоянными, а другие временными. По характеру деятельности все многообразие первичных коллективов можно разделить на три группы: организованные на основе разнообразной, в том числе учебной, деятельности (классы, отряды и т.п.); организованные на основе какого-то одного вида деятельности (кружки, секции, клубы и т.п.); организованные на основе игровой и других видов деятельности по месту жительства. По возрастному составу первичные коллективы могут быть одновозрастными и разновозрастными. Принципиально важно, чтобы сочетание первичных коллективов было таким, чтобы это позволяло наилучшим образом решать не только практические, но и на этой основе воспитательные задачи, стоящие перед педагогической системой.

СОБРАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Успешное функционирование детского коллектива требует наличия в нем органов, координирующих и направляющих деятельность на достижение общих целей. Главным органом коллектива является собрание воспитанников. Для решения оперативных задач, как правило, формируется актив и избирается староста. Во многих случаях для организации и осуществления какого-либо мероприятия создаются временные коллективные органы (советы, штабы). В них входят избираемые или уполномоченные учащиеся, которым первичный коллектив поручает планирование, распределение поручений, проверку исполнения и другие управляющие функции.

АКТИВ

Сплачивающим ядром коллектива, его организующим центром А. С. Макаренко считал актив. В актив входят воспитанники, выполняющие те или иные поручения коллектива и состоящие в его органах. В число активистов подбираются наиболее деятельные и пользующиеся уважением своих товарищей школьники. Естественно, что педагог не может стоять в стороне, поэтому изучение деловых и личностных качеств воспитанников и их положения в коллективе является одним из существенных условий правильного подбора активистов и предотвращения появления во главе коллектива лидеров с отрицательной общественной направленностью.

Изучение опыта показывает, что воспитательная работа с активом может складываться из следующих видов педагогической работы: разъяснения прав, обязанностей и задач коллектива посредством инструктирования; оказание повседневной практической помощи в разработке стратегий коллективной деятельности; организация обмена опытом работы ("летучки", совещания); контроль за исполнением поручений и привлечение внимания актива к качеству выполненной работы. Работа с активом действительно необходима, поскольку, как писал А. С. Макаренко, актив является тем здоровым и необходимым в воспитательном детском учреждении резервом, который обеспечивает преемственность поколений в коллективе, сохраняет стиль, тон и традиции коллектива.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**