

РАЗРАБОТКА ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

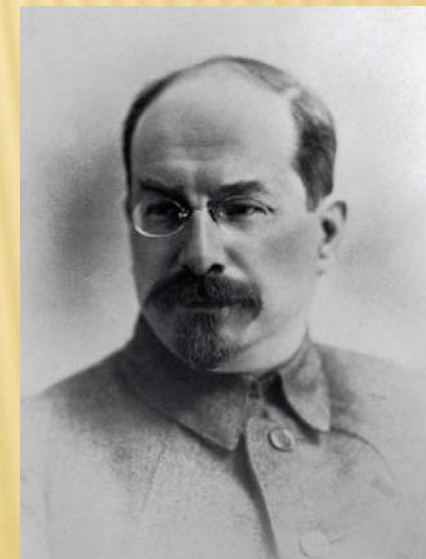
Слушатель второго года обучения группы СП-181

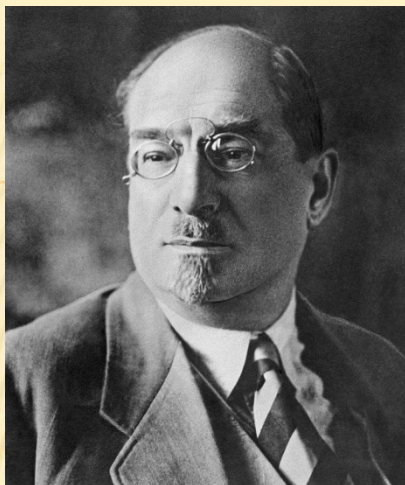
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Казутина Ольга Николаевна

С ПЕРВЫХ ЛЕТ СОЗДАНИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ ОДНОЙ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ЕЕ ЗАДАЧ БЫЛО СОЗДАНИЕ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО СПЛОЧЕННОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЬНИКОВ.

Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий и другие видные педагоги и общественные деятели.





А.В.ЛУНАЧАРСКИЙ:

**«МЫ ХОТИМ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ
БЫЛ БЫ КОЛЛЕКТИВИСТОМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ,
ЖИЛ БЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ ГОРАЗДО
БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЛИЧНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ».**

Основной целью воспитания, считал А.В. Луначарский, должно быть всестороннее развитие такой личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально.



Н.К.КРУПСКАЯ ДАЛА ВСЕСТОРОННЕЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Н. К. Крупская рассматривала коллектив как среду развития ребенка и придавала большое значение организационному единству детей в условиях коллективной деятельности. Тщательную теоретическую проработку в ее трудах получили многие проблемы, имеющие большое практическое значение. К ним прежде всего относятся такие, как активная позиция ребенка в установлении коллективистских отношений; связь детского коллектива с широкой социальной средой; самоуправление в детском коллективе и методические основы в его организации и др.



С. Т. ШАЦКИЙ

НА ПРАКТИКЕ ДОКАЗАЛ ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА И ПОДТВЕРДИЛ ДЕЙСТВЕННОСТЬ ПЕРВИЧНОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ, ОТКРЫВАЮЩЕЙ ШИРОКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.

Теория коллективного воспитания получила практическое воплощение в опыте первых школ-коммун. Одной из таких школ в составе Первой опытной станции по народному образованию руководил С. Т. Шацкий. Опыт первых школ-коммун оказал большое влияние на становление коллективистической системы воспитания в масштабах всей страны. В современной педагогической литературе он рассматривается как эксперимент, намного опередивший в то время практику воспитания.

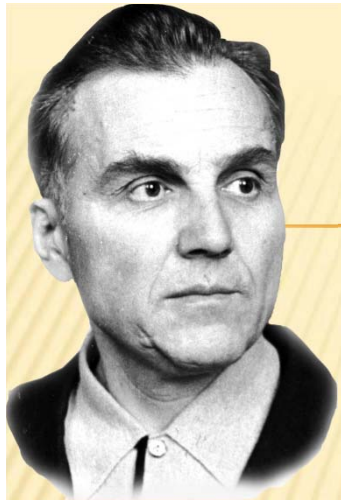


А.С.МАКАРЕНКО

**ДОКАЗАЛ, ЧТО «НИКАКОЙ МЕТОД НЕ МОЖЕТ БЫТЬ
ВЫВЕДЕН ИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПАРЕ: УЧИТЕЛЬ +
УЧЕНИК, А МОЖЕТ БЫТЬ ВЫВЕДЕН ИЗ ОБЩЕГО
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ И
КОЛЛЕКТИВА»**

А.С.МАКАРЕНКО

первым глубоко обосновал стройную концепцию воспитательного коллектива, пронизанную гуманистическими идеями. Педагогические принципы, положенные им в основу организации детского коллектива, обеспечивали четкую систему обязанностей и прав, определяющих социальную позицию каждого члена коллектива. Система перспективных линий, принцип параллельного действия, отношения ответственной зависимости, принцип гласности и другие были направлены на то, чтобы вызвать лучшее в человеке, обеспечить ему радостное самочувствие, защищенность, уверенность в своих силах, сформировать постоянную потребность движения вперед.



ИДЕИ А. С. МАКАРЕНКО ПОЛУЧИЛИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДАХ И ОПЫТЕ В.А.СУХОМЛИНСКОГО

Многолетняя педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского в качестве директора школы и учителя позволила ему сформулировать совокупность принципов, которые должны быть положены в основу формирования школьного коллектива: организационное единство школьного коллектива; руководящая роль школьного коллектива; руководящая роль педагога; богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами; ярко выраженная гражданственность духовной жизни воспитанников и воспитателей; самодеятельность, творчество, инициатива; постоянное умножение духовных богатств; гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний; создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению как духовного достояния; интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами нашего общества; эмоциональное богатство коллективной жизни; дисциплина и ответственность личности за свой труд и поведение.

С НАЧАЛА 20-Х ДО 60-Х ГГ. XX В. ПРОБЛЕМА КОЛЛЕКТИВА СЧИТАЛАСЬ ТРАДИЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ХОТЯ ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ ИЗУЧАЛИСЬ И В РАМКАХ ДРУГИХ НАУК. С НАЧАЛА 60-Х ГГ. ИНТЕРЕС К КОЛЛЕКТИВУ В СИЛУ ИЗМЕНИВШИХСЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОЯВИЛСЯ СО СТОРОНЫ ВСЕХ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК.

Впоследствии педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т. Е. Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградова, А.В.Мудрик, О.С.Богданова, И.Б.Первин и др.).

СВОЙ ВКЛАД В РАЗРАБОТКУ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА ВНЕСЛИ ТАКЖЕ ИЗВЕСТНЫЕ ПЕДАГОГИ:

Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц: в разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности;

В.М. Коротов и др.: в развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем;

Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.: в разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива.

Т. А. КУРАКИН, Л. И. НОВИКОВА, А. В. МУДРИК



Современную концепцию воспитательного коллектива рассматривают его как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята.

При этом детский коллектив рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития.

В 80-е годы XX века в **белорусской педагогике** широкое распространение получило изучение вопросов теории воспитания. И.Соловьев исследовал воспитательные возможности ученического коллектива и разрабатывал методику его формирования.

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ:

В настоящее время в педагогике исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное в коллективе, проблема коллективного целеполагания; формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива; идентификация и обособление в коллективе в их единстве; единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции; тенденции развития коллектива как субъекта воспитания и др.

В основе сплочения детского коллектива может лежать не только труд, но и общение, познание, игра и другие виды деятельности, организации которых необходимо уделять специальное внимание.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

РЕПОЗИТОРИЙ