

РОЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ



Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Губич Ольга Михайловна

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ-

ОСНОВНАЯ БАЗА НАКОПЛЕНИЯ ДЕТЬМИ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.

Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами.

РЕБЕНОК С ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ СТАНОВИТСЯ ЧЛЕНОМ МНОГИХ КОЛЛЕКТИВОВ, ЧАСТЬ ИЗ КОТОРЫХ ОН ВЫБИРАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО (КРУЖКИ, СЕКЦИИ И Т.П.), А ЧЛЕНОМ ДРУГИХ И ПРЕЖДЕ ВСЕГО КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА ОН СТАНОВИТСЯ В СИЛУ ОПРЕДЕЛЕННЫХ УСЛОВИЙ.



КАК ЧЛЕН ОБЩЕСТВА И КОЛЛЕКТИВА, ВОСПИТАННИК
ВЫНУЖДЕН ПРИНИМАТЬ ТЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ СВОЙСТВЕННЫ ТОМУ ИЛИ
ИНОМУ КОЛЛЕКТИВУ. ОН НЕ МОЖЕТ ИХ ИГНОРИРОВАТЬ ИЛИ
ПРЕНЕБРЕГАТЬ ИМИ УЖЕ ПОТОМУ, ЧТО ХОЧЕТ БЫТЬ
ПРИНЯТЫМ КОЛЛЕКТИВОМ, ЗАНЯТЬ В НЕМ
УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЕ ЕГО ПОЛОЖЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНО
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЭТО ВОВСЕ НЕ
ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ШКОЛЬНИК ДОЛЖЕН ПАССИВНО
ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К СЛОЖИВШИМСЯ ИЛИ
СКЛАДЫВАЮЩИМСЯ ОТНОШЕНИЯМ. КОЛЛЕКТИВ ОТКРЫВАЕТ
ВОЗМОЖНОСТИ НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА КОЛЛЕКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ПОЗИЦИЯХ НЕ ТОЛЬКО ПОДЧИНЕНИЯ, НО И
АКТИВНОГО ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ И РУКОВОДСТВА. В
КОНЕЧНОМ ИТОГЕ ЭТО ПРИВОДИТ К ФОРМИРОВАНИЮ ТАКИХ
СОЦИАЛЬНО ЦЕННЫХ КАЧЕСТВ, КАК ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ,
ГУМАНИЗМ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ,
СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ДР.

Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности. Ничем не заменима роль коллектива в организации трудовой деятельности детей. При ее организации в условиях коллектива она стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощи. Через участие в трудовых делах воспитанники включаются в экономические отношения и становятся их активными участниками. Познание практической экономики, соединенное с участием в труде на предприятиях, обеспечивает воспитание у детей коллективизма и творческого отношения к труду. Коллективная жизнедеятельность школьников открывает практически неограниченные возможности для реализации физического и художественного потенциала личности. Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность способствует эмоциональному развитию воспитанников, вызывая чувства коллективного сопереживания, сочувствия, совместного ощущения эмоционально-нравственной атмосферы и ее сотворчества. Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни.

Основной закономерностью осуществления воспитательного процесса является воспитание ребенка в коллективе и через коллектив. В связи с этим в педагогической теории значительное внимание уделяется разработке вопросов коллективного воспитания.

Таким образом, на вопрос: «Что дает коллектив личности?» мы можем ответить следующим образом:

- удовлетворяет потребности личности в общении и самоутверждении;
- является сферой жизнедеятельности (человек постоянно находится в каких-то общественно и личностно значимых объединениях, вступая в разнообразные взаимодействия и взаимоотношения с другими людьми);
- дает богатый эмоциональный опыт;
- формирует поведенческий опыт, социальная ценность которого очень значима в жизни;
- в коллективе человек познает в большей степени себя, адекватно оценивает свои достоинства и недостатки;
- развивает социально значимые качества и свойства характера, позволяющие полноценно реализовать индивидуальные возможности и способности.

Особо весомый вклад в разработку теории коллектива внес А.С. Макаренко. Он одним из первых определил стройную концепцию воспитательного коллектива, выделил стадии его развития и разработал методики организации и формирования. Разработанные выдающимся советским педагогом система перспективных линий в организации детского коллектива, методика параллельного действия, отношения ответственной зависимости, принцип гласности и др. направлены на то, чтобы вызвать лучшее в человеке, обеспечить ему радостное (мажорное) самочувствие, защищенность, уверенность в своих силах.

А.С. Макаренко подчеркивал, что коллектив – это действенный инструмент воспитания отдельной личности. Он считал, что нужно воспитывать целостный коллектив, т.е. построить такие формы воспитания, чтобы каждый был вынужден находиться в общем движении. Это не значит, что педагог недооценивал роль индивидуального подхода в воспитательном процессе. Суть его коллективной воспитательной системы в том, что в ней тонко сочетается коллективное воспитание с хорошо поставленной индивидуальной работой с детьми.

Последовательное развитие идеи А.С. Макаренко получили в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского. Он считал важнейшей задачей школы обеспечение творческого саморазвития личности в коллективе и строил целостный педагогический процесс как активное взаимодействие коллектива учащихся с педагогическим коллективом. В.А. Сухомлинский в основу своей воспитательной системы творческого развития личности заложил идею формирования субъектной позиции каждого учащегося как представителя общешкольного коллектива.

В последние десятилетия педагогические исследования направлены на выявление более эффективных форм организации воспитательных коллективов (Т.Е. Конникова, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, О.С. Богданова, И.Б. Первин и др.); разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц и др.); развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (В.М. Коротов и др.); разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С. Кузнецова, Н.Е. Щуркова и др.).

Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает его как модель общества, отражающую не столько форму общественной организации, сколько те отношения, атмосферу, систему ценностей, которые в нем приняты.