

Признаки коллектива

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181

Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Вашкевич Инна Викторовна

Коллектив (по Макаренко)

- социальный, живой организм, который имеет полномочия, ответственность, взаимозависимость;
- научно-организационная система воспитывающей детской жизни;
- основная база накопления детьми позитивного социального опыта: группа детей, которую объединяют общие, имеющие общий смысл цели, совместная деятельность.

Коллектив решает широкий спектр воспитательных задач:

- выработка общественно значимых целей и перспектив совместной деятельности,
- обеспечение каждому члену активной позиции в совместной жизни, деятельности,
- выработка высоконравственных норм и общих ценностных ориентаций на культуру,
- создание возможности самоактуализации для каждого члена коллектива,
- реализация идеи защищенности в комфортном психологическом климате детско-взрослого содружества.

Гуманистическая интерпретация коллектива предполагает наличие определенных признаков, которые и позволяют сделать именно коллектив «инструментом прикосновения к личности» (А.С. Макаренко):

- ▶ Öffentlich значимая цель
- ▶ Öffentlich значимая деятельность
- ▶ Отношения ответственной зависимости
- ▶ Свобода личности, защищенность каждого члена коллектива
- ▶ Система требований
- ▶ Традиции
- ▶ Связь с другими коллективами
- ▶ История становления коллектива

Общественно значимая цель.

Коллективы по своему целевому назначению разнообразны: трудовые, ученические, досуговые, политические, свободного общения и т.д. Школьный класс — коллектив особого рода: он изначально создан по формальному признаку (детям исполнилось семь лет — родители привели в школу, живут в одном микрорайоне, или родителей привлек профиль класса или школы, или захотелось отдать ребенка в 1-ый класс к популярному учителю...).

Целенаправленность воспитательного процесса ставит перед классным руководителем цель и определение стратегических и тактических задач воспитания. И не только перед собой, но и довести их до сознания своих воспитанника. Кроме того, эту цель и задачи грамотно расположить в логике перспектив для учащихся: близких, средних, дальних.

Общественно значимая деятельность

Межличностное общение детей и начинается, и развивается, и существует как фактор развития только в разнообразных видах деятельности, так как именно в деятельности формируется отношение детей к окружающему миру.

Значит, классный руководитель, желая как можно скорее создать коллектив, должен насытить жизнь детей разнообразными делами.

Это позволит быстрее узнать детей, перезнакомить их, включить в деловые и личностные отношения.

Единственное условие: любая деятельность должна быть, во-первых, общественно полезной и значимой и, во-вторых, приносить личностное удовлетворение каждому ее участнику.

Отношения ответственной зависимости.

А.С. Макаренко называл их еще отношениями «взаимной ответственности и взаимного подчинения» (формальная и неформальная структура коллектива).

Это актив и органы самоуправления;

это система поручений и обязанностей (каждому члену класса поручение по душе, в русле его интересов и способностей).

Важно соблюдение условий:

- научение исполнению поручения (алгоритм, инструктаж, пример взрослого и т.п.)
- контроль (с целью доведения до конца начатого дела).

Система поручений (постоянных и временных) позволит создать в коллективе условия для самоактуализации каждого его члена — и взрослого, и школьника.

Свобода личности, защищенность каждого члена коллектива

В коллективе реализуется идея свободы личности, ее раскованности и в то же время защищенности каждого члена коллектива.

Ю.П. Азаров: «Суть в том, чтобы дети и воспитатели ставили на первое место ту свободу и ту раскованность, которые освобождают человека духовно, которые создают предпосылки для рождения страстной увлеченности серьезным делом».

Ответственная зависимость школьников в коллективе устанавливается при постоянном направляющем воздействии учителя.

Единая для всех система требований.

Во всех сферах жизни и деятельности коллектива:

- в четкости организации каждого вида деятельности, в исполнении поручений всеми и каждым, в уважительном отношении ко всем, в наивысшей требовательности к себе, в соблюдении порядка, дисциплины, в неукоснительном исполнении норм нравственного поведения и т.д.

При этом система требований в коллективе должна быть инструментирована тонко и изящно. Это убережет педагога от авторитаризма требований, которые способны подавить, нивелировать личность.

В коллективах высокого уровня развития — высок уровень требований: непозволительность пустого времяпрепровождения, нельзя не развиваться, требования чуткого отношения друг к другу, понимание состояния товарища с полувзгляда и т.п.

Традиции.

Традиции в коллективе возникают постепенно, по мере накопления совместного опыта деятельности и общения.

В классе прошло увлекательное дело, всем понравилось, все испытали радость общения... И тогда педагог, желая закрепить традицию, проводит на таком же высоком уровне подготовленности серию подобных дел, которые становятся традиционными: их дети ждут, к ним готовятся, их воспитательная эффективность — максимально высока.

Обогащение коллективной жизни традиционными делами и нормами эмоционально-положительных отношений — один из путей сплочения и развития ученического коллектива.

Связь с другими коллективами

— общешкольным, педагогическим, подшефным, с коллективами трудовыми, других учебных заведений (школ, вузов, детских домов и т.д.).

Две линии взаимодействия:

- одна, согласно которой ученический коллектив «берет» для себя что-то (спонсорскую материальную помощь, опыт деятельности, навыки взаимоотношений, помощь и моральную поддержку...);
- другая, согласно которой ученический коллектив «отдает» что-то другим (материальное либо духовное — шефские концерты, подарки воспитанникам детского дома, шефство над домом инвалидов, оказание помощи малышам, озеленение микрорайона, оснащение дворов детскими площадками, акции милосердия и т.п.).

История становления коллектива

Коллектив имеет свою историю развития.

- общие события и явления в прошлом;
- и поступательное, прогрессивное движение от низших форм существования (диффузной группы) к высшим (коллективу);
- движение от первой к четвертой стадии (уровню) развития коллектива;
- от состояния авторитарного руководства педагогом всеми делами до полного самоуправления.

Таким образом, можно сказать, что признаки, характерные для развитого коллектива, возникают не сразу и не автоматически.

Только высокоразвитый коллектив успешно выполняет свои социальные функции, а именно: является естественной формой социальной жизнедеятельности членов общества и в то же время главным воспитателем личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ