

# *Технологии воспитания*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель второго года обучения группы СП-181  
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика  
Вашкевич Инна Викторовна

## **Технология воспитания —**

это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

РЕГИСТРИРОВАННО



***Технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:***

***1. Определение четкой конкретной цели.***

Цель в технологии воспитания, по существу, является гипотетической идеей всего технологического проекта. Оценку качества воспитательной технологии производят по соотнесению полученного результата и цели.

***2. Разработка «пакета» теоретических оснований.***

Технологии воспитания всегда реализуют определенные теоретические представления о процессе воспитания и его закономерностях, то есть определенные педагогические концепции.



### *3. Поэтапная, пошаговая структура деятельности.*

В качестве этапов технологии воспитания выступают воспитательные ситуации.

Целесообразно выделять такие виды воспитательных ситуаций: подготовительная, функциональная, контрольная, итоговая.

### *4. Анализ результатов (мониторинг — коррекция-рефлексия).*

Известный теоретик и автор ярких работ по технологии воспитания Н. Е. Щуркова считает, что, оценивая результаты применения технологии воспитания, нужно идти «послойно» от поверхностных признаков изменений воспитанников к глубинным личностным изменениям.



**Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:**

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

РЕПЕДИТОРИЙ БГПУ



Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной.

***Содержанием воспитательных технологий являются:***

- .Научно обоснованные социализированные требования
- .Передача социального опыта
- .Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- .Социализированная оценка ученика
- .Организация творческого дела
- .Создание ситуации успеха



## **Технологии воспитания классифицируют :**

### ***по философской основе:***

материалистические;  
прагматические;  
гуманистические,  
антропософские.

### ***по научной концепции:***

поведенческие;  
деятельностные;  
интериоризаторские,  
нейролингвистического программирования.

### ***по категории объекта:***

индивидуальные;  
групповые;  
коллективные;  
массовые.



## **ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ**

Систему технологии воспитания можно представить на трех условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса.

- 1. Повседневные технологии воспитания.*
- 2. Ситуативные технологии воспитания*
- 3. Перспективные технологии воспитания.*

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР



## *1. Повседневные технологии воспитания.*

Используются для решения типовых задач воспитательного процесса.

К таким технологиям относятся:

- технология поддержания и переключения внимания детей во время беседы с ними,
- технология разрешения конфликтов детей,
- технология включения детей в игру,
- технология предъявления педагогического требования.



## *2. Ситуативные технологии воспитания.*

Разрабатываются и применяются в связи с определенными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию «ситуации анализа очередной ссоры»:

- задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее;
- дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она;
- выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения;
- обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.



### ***3. Перспективные технологии воспитания.***

Реализуют определенную модель достаточно длительной организации воспитательного процесса, связаны с конкретными педагогическими функциями воспитателя: своя технология воспитательной работы есть у классного руководителя, у воспитателя загородного лагеря, руководителя детского клуба по интересам, спортивного педагога.

*Перспективные технологии воспитания могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.*



## *Технология мероприятия*

Мероприятие — это специально организованный педагогический акт, занятие или событие с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников.

### *Технологический алгоритм воспитательного мероприятия:*

1. Определение цели.
2. Построение содержания и выбор формы мероприятия.
3. Подготовка мероприятия. Она требует организации нескольких важных моментов.
4. Проведение мероприятия.
5. Анализ итогов мероприятия.



## **Технология игры**

*Технологический алгоритм игры в процессе воспитания представлен тремя основными компонентами:*

**1. Создание у участников игрового состояния.**

**2. Организация игрового общения.**

Эта задача решается с помощью ряда педагогических операций:

- установления личного контакта участников игры;
- добровольного принятия детьми игровой роли;
- установления игровых правил, обязательных для всех участников;
- обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры;
- организации общения «от ребенка» (воспитатель должен эмоционально идентифицировать себя с играющими детьми).

**3. Организация игрового действия.**

*Воспитание в игре тем результативнее, чем она увлекательнее и чем больше воспитатель воспринимается детьми как желанный участник их игры.*



## Коллективное творческое дело (КТД)

КТД - главное воспитательное средство коммунарской методики; способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива педагогов и воспитанников.

*В основе лежит три основные идеи:*

**Коллективное** (совместная работа взрослых и детей).

**Творческое** (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).

**Дело** (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.



В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по Иванову И.П. выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности:

- *Познавательные дела.*
- *Трудовые дела.*
- *Художественные дела*
- *Спортивные дела*
- *Экологические дела.*
- *Досуговые дела.*
- *КТД с целенаправленным нравственным содержанием.*

*КТД – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.*

