

СИТУАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Слушатель второго года обучения группы СП-181
Специальность переподготовки 1-03 04 71 Социальная педагогика

Астапович Татьяна Васильевна

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная технология – это система научно обоснованных приемов и методик, которые способствуют установке таких отношений между субъектами воспитательного процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитанников к общечеловеческим культурным ценностям.

Основные признаки педагогических технологий

- Конкретный педагогический замысел.
- Выстраивание действий в соответствии с целевыми установками.
- Взаимосвязанная деятельность педагогов и детей на договорной основе.
- Гарантия достижений планируемых результатов всеми учащимися.
- Диагностические процедуры.

СИТУАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ (ГРУППОВАЯ ПРОБЛЕМНАЯ РАБОТА)

Это групповая проблемная работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель - разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ -

это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения.



ВОСПИТАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНО ВЫСТРАИВАЕТ ТЕХНОЛОГИЮ “СИТУАЦИЮ АНАЛИЗА ОЧЕРЕДНОЙ ССОРЫ”:

- задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
- даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
- выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
- обсуждает с детьми пути решения произошедшего.



РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАД РАЗРЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ:

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педзадач, выявление наиболее значимых.
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
7. Выбор способов решения педагогических задач.
8. Самоанализ и самооценка принятого решения.



СИТУАТИВНИЙ КЛАССНИЙ ЧАС

(Н.П. КАПУСТИН)

может возникнуть спонтанно
после произошедшего ЧП
или проведённого мероприятия.



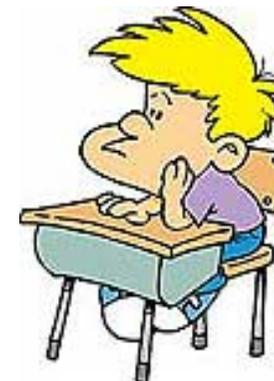
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ СИТУАЦИОННОГО КЛАССНОГО ЧАСА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЕ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

- осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения;
- наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме для её дальнейшего анализа;
- внутренняя фиксация «Я - позиции» по обсуждаемому вопросу;
- определение причины «Я - позиции» в обозначенной ситуации;
- внутреннее сравнение «Я - позиции» и общественно значимой нормы;
- рефлексия всего события;
- свободный выбор нормы поведения как реальный результат работы над собой;
- обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я - позицию» социальными нормами;
- мониторинг изменений отношения школьников к обсуждаемому процессу

РОЛЕВАЯ ИГРА



Один из учеников выполняет роль учителя, другой – виновника конфликта, остальные – очевидцев. Причём, виновник конфликта - это ученик, не являющийся таковым на самом деле. Мы разыгрываем ситуацию, сложившуюся на уроке, и каждый участник высказывает своё мнение по поводу поведения той или иной стороны. Ищем выход и альтернативное поведение. Далее оцениваем своё поведение в данной ситуации. Такая работа помогает увидеть себя со стороны, проанализировать своё поведение объективно, услышать мнения товарищей.

ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ

форма педагогической работы, имеющая цель - создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).



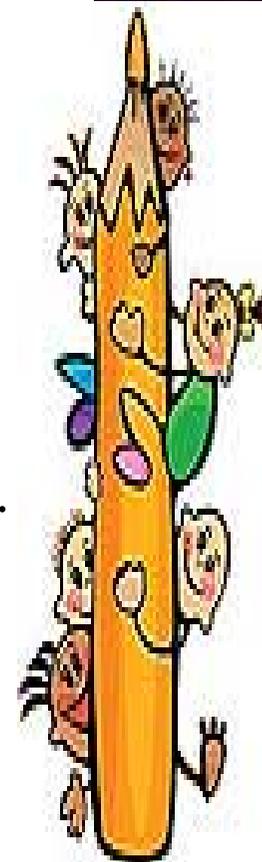
ПРИМЕР ТРЕНИНГА ОБЩЕНИЯ.



- 1. Разминка, цель разминки - через психофизические упражнения сделать первые шаги к атмосфере доверия.
- Упражнение «Броуновское движение». Все участники тренинга и ведущий встают в круг, закрывают глаза и по первому хлопку тренера начинают хаотично двигаться в пространстве круга с закрытыми глазами. При соприкосновении с кем-то здороваются друг с другом и пытаются через соприкосновение узнать друг друга. По второму хлопку ведущего участники, по-прежнему с закрытыми глазами, берутся с соседями за руки и пытаются стать в круг. После того как все встали в круг, ведущий просит мысленно назвать левого и правого соседа по кругу и открыть глаза.
- Ведущий просит поднять руки тем, кто угадал обоих соседей и кто одного. Упражнение не анализируется.

УПРАЖНЕНИЕ «СЕМЬ БОГАТЫРЕЙ»

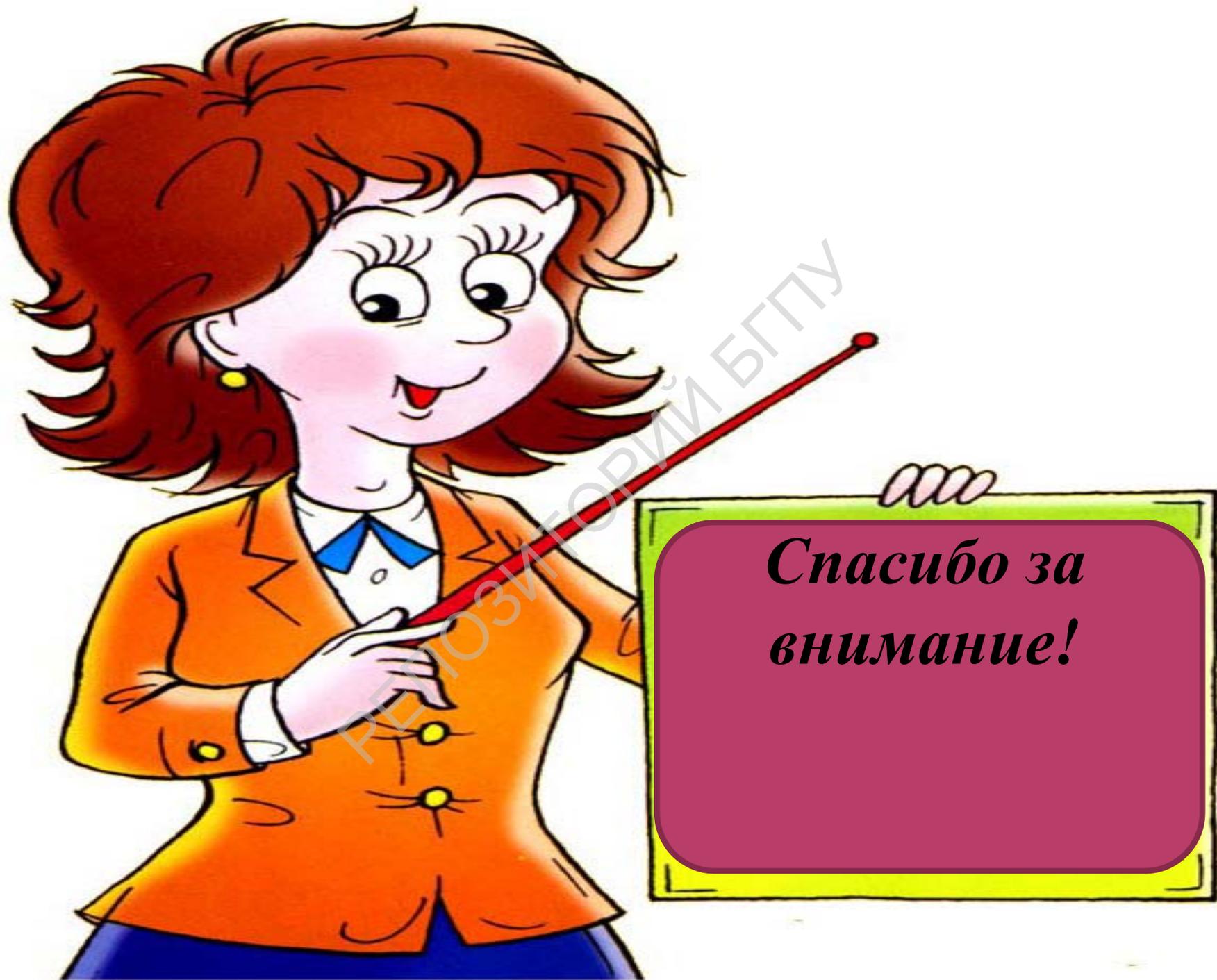
- **Ход упражнения.** Давайте, для того чтобы потренировать умение убеждать, вспомним и разыграем сказку А.С. Пушкина о мертвой царевне и семи богатырях. В частности, тот эпизод, где семь богатырей, у которых жила царевна, уговаривают ее выйти за одного из них замуж и остаться с ними навсегда. В нашей сказке будет то же самое, но богатыри, прошедшие ряд тренингов и владеющие даром убеждения, смогут лучше, чем сказочные, убедить царевну отказаться от королевича Елисея и остаться в их доме. Каждая мини-группа должна будет подготовить самые заманчивые предложения для того, чтобы уговорить царевну остаться у них, показать ей все преимущества такого конца сказки.
- Вам дается 5 минут на подготовку, после чего один посланник от каждой группы выступает, обращаясь к царевне со своими аргументами.
- Рефлексия (10 минут).
- После выступлений царевна говорит о том, захотелось ли ей остаться у богатырей, какие плюсы и минусы увидела она в выступлениях каждого.
- Какие эмоции вы испытывали, выполняя это упражнение?



ТЕМАТИКА ТРЕНИНГОВ ДЛЯ 1 КЛАССА

- 1. Я – особенный. Мои чувства.
- 2. Нравится – не нравится в моей жизни. Гнев. Страх. Что с ними делать?
- 3. Дружба. Отношения. Знакомство.
- 4. Толерантность. Я и другой, не похожий на меня. ?
- 5. Ответственность.





*Спасибо за
внимание!*