

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

**Б.Н. Чаговец**

*Криворожский естественно-научный лицей, Украина*

*borischag@ukr.net*

**П**едагогическая практика, организация научно-методической работы в лицее требуют совершенствования профессионализма учителя, развития эвристического мышления и креативных способностей.

Цель статьи – рассмотреть условия формирования готовности учителя к эвристической деятельности в системе методической работы лицея.

Эффективность деятельности учителя требует постоянного поиска эвристических методов и приемов обучения учащихся, что актуализирует технологизацию методической работы лицея, обеспечение условий для создания каждым учителем собственной модели эвристической деятельности. Этот процесс требует индивидуального подхода к учителю по проектированию эвристической педагогической деятельности.

Решение поставленных перед учителем задач начинается с диагностики уровня его готовности к эвристической деятельности. Научно-методическая работа в лицее строится на таких принципах: создание позитивного эмоционального поля педагогического взаимодействия; формирование эвристического мышления и раскрытие эвристического потенциала учителя; интеграции технологического и индивидуального подходов к проектированию методической работы.

Мотивация творческой деятельности, которая осуществляется методической службой лицея, стимулирует учителя к эвристическому обучению. Эффективность этой работы возможна при таких условиях: создания позитивного эмоционального поля; оптимизации применения алгоритмических и эвристических приемов решения задач; сочетание эвристического и технологического подходов к созданию модели собственной педагогической системы; системности эвристической деятельности.

Методическая работа определяется: анализом педагогической деятельности; генерацией педагогических идей; построением алгоритмов и поиском эвристических приемов решения задач; созданием и использованием интеллектуально-дидактических ориентиров

Таким образом, наш опыт позволяет говорить об объективной потребности овладения учителями-практиками эвристическими методами работы в решении методически проблем и формирования готовности педагогов к эвристическому обучению лицеистов.

*Ключевые слова:* эвристическая деятельность учителя, научно-методическая работа в лицее.

## THE PREPARATION OF A TEACHER FOR HEURISTIC ACTIVITY IN THE SYSTEM OF METHODOICAL WORK OF A LYCEUM

*B.M. Chagovets*

*Kryvyi Rih Lyceum of Natural Sciences, Ukraine*

*borischag@ukr.net*

The pedagogical practice, the organization of scientific-methodical work in a lyceum require the perfection of professional skills of a teacher, the development of his heuristic thinking and creative abilities. The purpose of the article is to consider the conditions of formation of a teacher's readiness for heuristic activity in the system of methodical work of a lyceum.

The efficiency of a teacher's activity requires the permanent search of heuristic methods and ways of teaching students. This actualizes the technology of methodical work of a lyceum, providing conditions for creating a personal model of heuristic activity by every teacher. This process requires an individual approach to the teacher on planning his heuristic pedagogical activity.

Solving the problems which are put forward before the teacher begins with the diagnostics of the level of his readiness for heuristic activity. Scientific – methodical work in the lyceum is based on the following principles: the creation of positive emotional field of pedagogical interaction; the formation of heuristic thinking and discovering the heuristic potential of a teacher; the integrity of technological and individual approaches to projection of methodical work.

The motivation of creative activity, which is carried out by the methodical service of the lyceum, stimulates a teacher for heuristic teaching. The efficiency of this work is possible under the following conditions: the creation of positive emotional field; optimisation of application of algorithmic and heuristic methods of solving problems; the combination of heuristic and technological approaches to creation of a model of an individual pedagogical system of a teacher; the system of heuristic activity.

The methodical work is defined by the analysis of pedagogical activity; by the generation of pedagogical ideas; by the construction of algorithms and search heuristic methods of solving problems; by the creation and use of intellectual-didactic references.

Thus, our experience allows us to talk about the objective necessity of mastering heuristic methods of work by the teachers for solving methodical problems and forming teachers' readiness for heuristic teaching of lyceum students.

*Keywords:* heuristic activity of a teacher, scientific-methodical work in a lyceum.