

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.А. Царик, А.С. Конаш

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

iraz@tut.by

Формирование дидактической культуры будущих учителей в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием информационно-образовательных технологий.

Анализ исследований (О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, Ф.Н. Гоноволин, В.И. Гринев, И.Ф. Исаев, В.А. Крутецкий Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, Л.С. Подымова, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков и др.) позволяет выяснить сущность дидактической культуры учителя, выделить ее структуру и определить содержание формирования дидактической культуры будущих учителей в процессе обучения в вузе. Дидактическая культура будущего учителя основана на профессиональной компетентности, гуманистической личностной позиции, системе ценностных ориентаций и убеждений, современном педагогическом мышлении, развитых креативных способностях и направлена на саморазвитие профессионально-педагогической культуры и развитие личности обучающегося. Это системное качество, направленное на образование и развитие личности обучающихся, максимальную реализацию их потенциальных возможностей. Дидактическая культура будущего

учителя – это культура обучения, проявляемая в дальнейшем в инновационно-дидактической деятельности. Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на процесс формирования дидактической культуры будущего учителя как на информационный процесс, в котором происходит получение информации обучающимися, ее переработка и использование.

В ходе исследования, проводимого в БГПУ, рассмотрены возможности использования информационных технологий в формировании дидактической культуры будущих педагогов. Осуществлен аналитический обзор национальных и зарубежных интернет-ресурсов, которые могли бы быть полезны студенту в его профессиональном становлении. Анализ информационно-образовательных ресурсов в системе педагогического образования республики позволил определить проблемы, связанные с формированием дидактической культуры будущего учителя, и выделить перспективные направления решения проблем.

Одним из направлений работы по обеспечению эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов является создание электронных учебно-методических

комплексов. В нашем исследовании была разработана модель ЭУМК по формированию дидактической культуры будущего педагога, в структуру которого были включены следующие блоки: входной; обучающий; контролирующий. Во входном блоке содержится введение, учебно-программная документация и методические рекомендации по использованию ЭУМК. Обучающий блок предусматривает структуризацию учебного материала по модулям, разделам, темам и содержит разделы: словарь терминов и персоналий, лекционный материал, практический. Контролирующий блок ориентирован на развитие самостоятельности будущего специалиста на основе самокорректировки и вклю-

чает тестовые задания для вводного, текущего и итогового контроля; вопросы для самоконтроля; вопросы к экзаменам (зачету) и др.

Применение информационных технологий в учебном процессе при подготовке будущего учителя позволяет интенсифицировать процесс образования и повысить его эффективность за счет возможности переработки большого объема учебной информации; повысить интерес к изучаемой дисциплине, развить у студентов самостоятельность в освоении будущей профессии.

Ключевые слова: дидактическая культура, информационно-образовательные технологии.

DEVELOPMENT OF DIDACTIC CULTURE OF PROSPECTIVE TEACHERS BY MEANS OF INFORMATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

I. Tsarik, A. Konash

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank*

Development of didactic culture of prospective teachers in conditions of informatization of education requires transition from traditional methods of teaching to training by informative educational technologies.

The analysis of researches (O.A. Abdullina, U.K. Babanskiy, F.N. Gonobolin, V.I. Grinev, I.F. Isaev, V.A. Krutetskiy, N.V. Kuzmina, N.D. Levitov, L.S. Podymova, L.F. Spirin, A.I. Sherbakov, etc.) let us figure out the essence of teacher's didactic culture, its structure and content of development of prospective teachers' didactic culture at university. The didactic culture is based on professional competence, humanistic personal position, system of values and beliefs, modern pedagogical thinking, creative abilities and self-development of a student's personality. This is a system quality, which is aimed at the highest realization of students' potential. The didactic culture is a culture of learning that is expressed later in innovative didactic activity. The penetration in the education of new information technologies enforces to look at development process of a didactic culture as an informational process, where students attain the information, process and use it.

As a part of the study, which was conducted in BSPU, the possibilities of using information technologies in development of prospective

teachers' didactic culture were researched. An analytical review of national and foreign Internet resources was accomplished, which could be helpful to a student in his professional development. The analysis of informational and educational resources in the system of pedagogic education of the Republic highlighted the problems connected to development of prospective teacher's didactic culture and emphasizes the prospective directions to the solution of the problem.

The creation of electronic set of instructional resources is one of the ways that ensure the effectiveness of professional development of prospective teachers. In our research the model of the electronic set of instructional resources on the formation of the didactic culture of a prospective teacher was developed; in its structure the following blocks were included: incoming, educational and monitoring. The incoming block consists of introduction, educational program documentation and guideline on the usage of the electronic set of instructional resources. Educational block provides the structuring of teaching material in modules, sections, topics and contains the following sections: the glossary and personalia, lecture material and practical section. The monitoring block is aimed at development of independence of a future specialist on the basis of self-correcting and

includes some tests on introductory, current and final control; some questions for self-monitoring; examination questions, etc.

The use of information technologies in the educational process during the preparation of a prospective teacher let us intensify the educational process and increase its efficiency at the expense of the ability to process large amounts

of educational information; to heighten interest in studied discipline and develop student's self-dependence in the development of a future profession.

Keywords: didactic culture, informative educational technologies.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ