

# СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ЛИЦЕЯ

*А.М. Труханенко*

*Криворожский естественно-научный лицей*

*bashuk\_anna@mail.ru*

**П**роцесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационных и коммуникационных технологий. Умение выбирать и использовать различные источники информации, воспринимать и оценивать ее качество, проявлять избирательность в информационном потреблении, эффективно использовать найденную информацию для решения конкретных задач – все это требует у учителей компетентности особого типа – ИКТ-компетентности. В системе ключевых компетенций личности ИКТ-компетентности были выделены в самостоятельную компетентностную характеристику специалиста на стыке профессиональной и информационной культуры.

ИКТ-компетентность учителя – это готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

Для реализации образовательного компонента программы информатизации в Криво-

рожском естественно-научном лицее создано методическое объединение по формированию ИКТ-компетентности учителей-предметников. Цели: добиться сформированности информационной образовательной среды лицея, донести до учителей основы работы с информационными и интернет-технологиями, современными образовательными ресурсами, эффективными способами включения их в учебный процесс, а также возможность формирования собственных образовательных коллекций в условиях работы на этапе национального проекта «Открытый мир». Задача: развитие ИКТ-грамотности и компетентности учителей, учащихся.

Членами объединения являются руководители предметных кафедр, учителя, владеющие навыками работы с информационными и интернет-технологиями, а руководителем – учитель информатики.

Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя-предметника осуществляется в несколько этапов. В итоге происходит формирование предметно-углубленной ИКТ-компетентности учителя, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета.

# CREATION OF OPTIMAL CONDITIONS FOR DEVELOPMENT OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS IN A LYCEUM

*A. Truhanenko*

*Krivoy Rog Natural Sciences Lyceum*

*bashuk\_anna@mail.ru*

The process of informatization of modern society has led to the need to develop a new model of education system based on the application of modern information and communication technologies. The ability to select and use different sources of information, to perceive and evaluate its quality, to be selective in the information consumption, efficient use of the information found solutions to specific problems – all it requires from teachers a special type of competence – ICT competence. The system core competencies personality ICT competencies were identified in an independent feature competence\_specialist at the intersection of professional and information culture.

ICT-competence of a teacher – is willingness and ability to use modern ICT in teaching for a wide range of educational issues and to design ways to improve skills in this area.

To implement the educational component of informatization program in Krivoy Rog

Natural Science Lyceum the methodical union aimed at development of ICT- competence of teachers was created. The objective is to create the information educational environment of the Lyceum, to educate teachers in basics of working with information and Internet technologies, advanced learning resources and effective ways to incorporate them into the learning process, and the possibility to create their own educational collections in frames of the national project «Open World». The task is to develop ICT-literacy and competence of teachers and students.

Heads of departments and teachers working with information and Internet technologies are members of the association; the head is information science teacher.

The process of development of ICT-competence has several stages. The result is a developed in-deep ICT-competence of a teacher, corresponding to the methodically literate use of ICT in teaching.