

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Н.А. Слюсаренко

Криворожский национальный университет

nick-slyusarenko@mail.ru

Проблема подготовки педагогических кадров является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Образование как динамический процесс передачи и усвоения знаний, формирования практических умений и навыков требует глубокого и всестороннего анализа. Предмету осмысления подлежат не только цели, задачи, содержание образования в подготовке педагогических кадров, но и поиск новых подходов, которые обеспечат результативность учебного процесса высшей педагогической школы.

Основная цель данной работы состоит в обосновании теоретических основ задачного подхода как основы совершенствования подготовки педагогических кадров и поиске путей, способных на личностном уровне создать такие условия, которые обеспечивают индивидуальное профессиональное развитие студентов.

Одной из основных задач современной дидактики является вопрос поиска эффективных подходов, использование которых в обучении позволит сформировать личность, способную к свободному оперированию знаниями, умениями и навыками в быстроизменяющихся условиях и ситуациях, личность с развитой способностью к самостоятельному

мышлению и творческому поиску. Таким требованиям отвечает задачный подход к обучению, он позволяет осуществить переход студентов в режим самоорганизации умственных действий, собственной учебно-познавательной деятельности, поскольку ее эффективность во многом обуславливается активной познавательной позицией субъектов.

Задачный подход – это такая методологическая направленность учебно-познавательной деятельности студентов, реализация которой предусматривает построение процесса обучения через решение мыслительных учебных задач.

Эффективность реализации задачного подхода обусловлена: логичностью изложения учебного материала; структурированием содержания учебного материала в виде мыслительных учебных задач; разнообразием дидактических средств активизации познавательной деятельности студентов.

Задачный подход к организации учебного процесса позволяет перенести акцент с репродуктивной деятельности, ориентированной на шаблонное мышление, на творческую мыслительную деятельность.

Ключевые слова: задачный подход, мыслительная задача.

TASK SOLVING APPROACH IN PREPARING A FUTURE TEACHER

N. Slyusarenko

Kryvyi Rih National University

nick-slyusarenko@mail.ru

The problem of teaching pedagogical personnel is one of the most actual in modern society. Being a dynamic procedure of transmitting and assimilating knowledge as well as a process of forming practical abilities and skills, the notion of education requires a deep and multisided analysis. The subject of theoretical comprehension includes not only aims, tasks and content of education while preparing future teachers, but a considerable search of new approaches to improve effectiveness of teaching process at a higher educational establishment as well.

The essential goal of this research paper is to justify the theoretical grounds of task solving approach as a basis to enhance teachers' training and find ways that on a personal level will enable conditions providing student's individual professional growth.

One of the basic tasks of modern didactics is the issue of searching effective approaches resulting in forming a personality capable of using knowledge, practical abilities and skills freely in a fast changing environment while teaching, a personality with independent and

creative thinking. Task solving approach meets the above requirements allowing a student to organize their thinking and learning activity on their own taking into consideration the fact that its effectiveness to a great extent is predetermined by a student's active acquisition.

Task solving approach is a methodological mainstream of a student's learning activity, realization of which implies organization of a teaching process by way of solving intellectual tasks.

The issue of effective task solving approach is conditioned by logical arrangement of learning materials as a series of intellectual tasks, structuring their content, a variety of didactic means designed to activate students' cognitive activity.

Task solving approach to organization of a teaching process allows transferring the emphasis from reproductive activity aimed at patterned thinking to creative thinking activity.

Key words: task solving approach, intellectual task.