

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ В АКСИОСФЕРЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

А.В. Позняк

Национальный институт образования

Alexandra_pozn@mail.ru

В конце XX – начале XXI века в науке разрабатываются подходы к осмыслению и определению социальных идеалов, адекватных трансформационным процессам, сопровождающим становление информационного общества. От того, какое ценностное основание развития утвердится в социуме – прагматично-технократическое или эколого-гуманистическое, – будут зависеть выживание и благополучие современной нам цивилизации.

Ключевую роль в обеспечении прочного, гуманистически ориентированного ценностного основания социального развития играет система образования и, в первую очередь, – личность учителя. Ценностно-смысловые представления учителя об окружающем мире и о себе в этом мире, о своем назначении и т. п. являются системообразующими элементами аксиосферы личности.

В основании аксиосферы личности учителя – мировоззренческие универсалии, которые предстают как базисные ценности и системообразующие факторы культуры, своеобразный культурно-генетический код (М. Мамардашвили). Мировоззренческие универсалии определяют способ осмысления, понимания и переживания человеком мира (В.С. Степин).

Необходимо выявление базовых мировоззренческих универсалий, которые обеспечат учителю четкие мировоззренческие позиции в современных социокультурных усло-

виях. Это духовно-нравственные знания, образцы деятельности, идеалы, нормы, регулирующие жизнедеятельность человека. В числе категорий, закрепленных в мировоззренческих универсалиях аксиосферы личности педагога, ключевую позицию должны занимать феномены, характеризующие человека как субъекта деятельности, структуры его общения, его отношений к другим людям и обществу в целом, к целям и ценностям социальной жизни (В.С. Степин).

Следует выделить инвариантные, общие для всех времен и народов, и специфические, востребованные в современных социокультурных условиях, универсалии. К первым можно отнести такие категории, как «человек», «жизнь», «культура», «здоровье», «труд», «добро», «любовь», «истина», «творчество» и др., ко вторым – «экология», «гуманизм», «созидание», «самореализация», «диалог», «мультикультурализм», «безопасность» и др.

От степени актуализации мировоззренческих универсалий в аксиосфере педагога напрямую зависит его способность транслировать эти универсалии подрастающему поколению в образовательном процессе.

Ключевые слова: мировоззренческие универсалии, ценностно-смысловые представления, аксиосфера педагога, социокультурные условия.

WORLD OUTLOOK VALUE UNIVERSALS IN TEACHER'S VALUE REPRESENTATIONS

A. Pozniak

National institute of education

Alexandra_pozn@mail.ru

At the end of XX – beginning of XXI century approaches to conception and definition of social ideals have been developed. The approaches were adequate to transformational process of information society. Survival and prosperity of modern civilization will depend on value bases that will dominate in a contemporary society evolution – pragmatic and technocratic or ecological and humanistic.

System of education and teacher's personality play a key role in providing stable humanistic orientation of social development. Teacher's notional and value representations about surrounding universe and his place there are demiurgic elements of notional and value sphere of personality.

World outlook value universals in teacher's value representations as basic values of culture, as culture genetic code (M. Mamardashvily) are underlying in teacher's value representations. World outlook value universals define a way of searching a meaning, understanding and experience of the world by a person (V. Styopin).

It is necessary to identify basic world outlook universals which will provide a teacher with clear world outlooks in modern sociocultural conditions. These are spiritual and

moral knowledge, activity models, ideals, norms that regulate person's activity. Among the categories enshrined in world outlook value universals of a teacher's identity, the phenomena characterizing the person as the a subject of activity, structure of his communication, its attitudes towards other people and society as a whole, to the purposes and values of social life have to take a key position (V. Styopin).

It is necessary to allocate *invariant* (the general for all times and the people) and *specific* (demanded in modern sociocultural conditions) *world outlook value universals*. Invariant world outlook value universals – «person», «life», «culture», «health», «work», «good», «love», «truth», «creativity», etc. Specific universals – «ecology», «humanity», «creation», «self-realization», «dialogue», «multiculturalism», «safety», etc.

Ability of a teacher to broadcast these universals to younger generation in educational process depends on extent of updating of world outlook universals in the sphere of values of a teacher's identity.

Key words: world outlook value universal, humanistic orientation of social development, teacher's value representations.