

ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А.В. Пищова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

А.Г. Давыдовский

*Белорусский государственный университет
agd2011@list.ru*

Основной доминантой социально-экономического развития современного общества является человеческий капитал, формирующийся за счет инвестиций в воспитание, образование, здоровье, знания, предпринимательскую способность, информационное обеспечение, безопасность и экономическую свободу населения, а также в науку, культуру и искусство. В последние десятилетия в наиболее технологически развитых странах наблюдается опережающий рост инвестиций в развитие человеческого капитала.

Целью работы явился анализ социально-педагогического аспекта трендов развития человеческого капитала в условиях глобализации.

Особый интерес вызывает анализ факторов, предопределяющих развитие и накопление человеческого капитала: религии, предпринимательской активности населения, его продолжительности жизни, культуры и менталитета, природных ресурсов и климатических условий страны проживания. Выделена «триада драйверов» прироста человеческого капитала и, как следствие, развития экономики, общества и повышения качества жизни людей: 1) накопление знаний; 2) рост интеллекта (профессионализма); 3) генерация инноваций (Ю.А. Корчагин).

Таким образом, в условиях глобализации социально-экономических процессов и научно-технологического развития возрастает роль

социальных институтов в формировании компетентных специалистов как основы человеческого капитала XXI века. Системообразующим фактором должна выступить система образования, что позволит интегрировать социальные влияния в целях формирования позитивного человеческого капитала: 1) в различные периоды онтогенеза от раннего развития детей дошкольного возраста до перепрофессионализации взрослых и обеспечения возможностей саморазвития в пожилом и старческом возрасте; 2) оптимально сочетая основное и дополнительное, традиционное и дистанционное образование, формируя самообразовательную компетентность; 3) эффективно используя средства массмедиа как в плане образования, в том числе непроизвольного, так и формирования положительного имиджа профессионала, инновационного образа будущего; 4) оперативно реагируя на актуальные потребности общества (предпринимательская грамотность, здоровьесозидание и т. д.), сохраняя направленность на реализацию основной цели воспитания; 5) обеспечивая разработку, апробацию и внедрение новых социально-культурных практик; 6) координируя взаимодействие сфер управления, образования, здравоохранения, социального обеспечения и т. д.

Ключевые слова: человеческий капитал, система образования, социальное влияние.

MAN RESOURCES DEVELOPMENT TRENDS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: A SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECT

A. Pishchova

*Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank*

A. Davydovsky

*Belarusian State University
agd2011@list.ru*

The main dominant of the socio-economic development of modern society is human capital which is formed by investments in education, health, knowledge, entrepreneurial skills, information support, security, and economic freedom to the population, as well as in science, art and culture. In the last decades in the most technologically developed countries are experiencing rapid growth of investments in human capital development.

The purpose of the work was to analyse the socio-pedagogical aspect of the trends in the development of human capital in conditions of globalization.

Of particular interest is the analysis of the factors associated with the development and accumulation of human capital: religion, entrepreneurial activity of the population, its life span, culture and mentality, natural resources and climatic conditions of the country of residence. The highlighted «Triada drivers» human capital increase and, as a consequence, the development of economy, society and improving the quality of life of people: 1) knowledge; 2) increase intelligence (professionalism); 3) generation of innovation (Yu. Korchagin).

Thus, in the conditions of globalization of socio-economic processes and scientific and

technological development, the role of social institutes in the formation of competent professionals as the basis of the human capital of the XXI century. Factor which should act as the system of education, which will integrate social influence to promote a positive human capital: 1) in the various periods of ontogenesis of early development of children of preschool age to professionalization adults and provide opportunities for self development in elderly and senile age; 2) combining basic and complementary, traditional and distance education, forming self-education competence; effectively using means of mass media both in terms of education, including unintentional and formation of positive image of professional, innovative image of the future; 4) promptly responding to the current needs of the society (entrepreneurial competence, health preservation of creation, etc), keeping the focus on the implementation of the main objectives of education; 5) ensuring the development, approbation and introduction of new socio-cultural practices; 6) coordinating interaction of the spheres of administration, education, health, social security, etc.

Key words: human capital, education system, social impact.