

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

**О.Н. Пирютко**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
elena@mail.by*

**П**роблема профессиональной подготовки учителя во Франции связана с разделением фундаментальной и педагогической составляющих образования. Задача исследования состоит в сравнительном анализе систем подготовки учителей математики. Во Франции в течение пяти лет в университетах соответствующего профиля изучаются математические дисциплины (и только они). Содержание программы фундаментальной подготовки представлено обязательными дисциплинами, такими как математический анализ, алгебра, геометрия, теория вероятностей, статистика. Пятый год обучения в университете определяет направление дальнейшей профессиональной деятельности. Для получения права и места преподавания в школе или лицее необходима сдача одного из двух экзаменов: «CAPES» или «Agregation» соответственно. Экзамены проводятся летом в устной и письменной формах. Письменный экзамен каждого из двух видов длится 5 часов и содержит несколько вопросов по различным разделам изученных дисциплин высшей математики. Устный экзамен вида CAPES: в течение 15-ти минут экзаменуемый составляет план изучения какого-либо раздела, еще 15 минут детализируется какой-либо пункт плана и еще 30 минут выделяется для представления результатов и их обсуждения с жюри. Устный

экзамен «Agregation» состоит из трех частей. Каждая из них предполагает три часа подготовки и один час для раскрытия темы по одному из ключевых математических направлений. Студенты, успешно сдавшие экзамены, получают место для стажировки в школе или лицее для получения дальнейшего педагогического опыта и образования. Стажер имеет возможность работать учителем (8 ч/нед.) под руководством куратора – опытного учителя этого же учебного заведения – и один раз в неделю получать теоретическую подготовку в центрах образования при университетах. При успешной стажировке выпускник имеет право и место работы учителем в школе (18 ч/нед.) и соответственно учителем в лицее (15 ч/нед.).

Такая структура подготовки, на наш взгляд, достаточно эффективна. Глубокая фундаментальная подготовка с последующим основательным экзаменом обеспечивает высокий профильный уровень учителя, а практико-ориентированная стажировка дополняет знание предмета детализированными и апробируемыми методическими техниками и технологиями преподавания.

*Ключевые слова:* фундаментальная подготовка, виды экзаменов, стажировка, центры педагогической подготовки.

## INTRODUCTION TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY ON DIFFERENT LEVELS OF THE PEDAGOGICAL EDUCATION IN FRANCE

*V. Pirutka*

*Belarusian State Pedagogical University named*

*by Maksim Tank*

*elena@mail.by*

The specific of teacher education in France is related to the distinction between the fundamental and the pedagogical parts of education. More precisely, the program to become a teacher of Mathematics corresponds to a course of fundamental mathematics, so that only fundamental disciplines are studied during the five years of the education. The context of this program contains such obligatory courses as mathematical analysis, algebra, geometry, probability theory and statistics. The fifth year determines the direction for the future profession. Those who chose the pedagogical way have to pass one of the two following exams: CAPES for the teaching in a school and Agregation for the teaching in a lyceum. During the fifth year of the education there is a possibility to take special classes for the preparation. Both examinations consist of a written and oral parts. Each written exam takes 5 hours and contains questions on different sections for the subjects in the program. The oral exam for CAPES has the following structure: first 15 min is devoted to present a plan to study one particular subject, during the next 15 min. one has to give more details on one of parts of this plan and the

last part in the interview with the jury. The oral exam for Agregation contains three parts, for each of these parts one has three hours of preparation and one hour of presentation of a topic of one of the fundamental courses: analysis, algebra etc. Students who get these exams have then a probationary period of one year when they get a position in one of the schools (or a lyceum) and they have their teaching duties in a volume of 8h/week, under a supervision of a more experienced colleague, and they also have one day per week of an additional education at the faculty. After a successful graduation of this period, they have the full amount of teaching, which is 18h/week for the teachers in a school and 15h/week for the lyceum.

We think that such structure for the educational program to form teachers is quite effective, it contains both deep and high professional level of a future teacher, together with a practical period which provides a complement of methodical techniques.

*Key-words:* fundamental education, types of examinations, probationary period, centres of pedagogical education.