

Большинство несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, – из категории неполных семей. В 2015-2016 г количество детей, обслуживаемых в СПЦ с приютом, уменьшилось, но произошло увеличение воспитанников из полных семей. Социальные услуги, которые оказываются СПЦ с приютом детям и семье: материальная помощь – 100 %, медицинская – 62,5 %, правовая – 89,6 %, социальная – 52,1 %, педагогическая – 58,3 %, психологическая – 75 %, удовлетворяют запросы данной категории семей, однако необходимо разрабатывать новые технологии социальной работы с семьей и детьми, которые нуждаются в социальной помощи и поддержке. Деятельность СПЦ с приютом Заводского района г. Минска является новой эффективной и необходимой формой работы с семьей и детьми.

Компьютерная зависимость в старшем школьном возрасте как социально-педагогическая проблема

Е.П. Сенько, V курс, БГПУ

Научный руководитель – В.И. Ваšnёва, ст. преподаватель

Актуальность данной темы связана с пагубным влиянием феномена компьютерной зависимости как на личность старшеклассника, ограничивая его социальную активность и «уводя» его из реального мира, так и на его физическое здоровье.

В последние годы компьютерные игры накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Применение компьютерных технологий, мощный поток новой информации, а именно распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков [1].

Теоретико-методологический анализ научных источников свидетельствует о том, что в теории и практике данной проблемы выделяется такое понятие как «компьютерная зависимость», существенная роль в изучении которой принадлежит следующим ученым: К.Янг, И.Голдберг, Д.Гринфилд, Д.Хоффман, Т.Новак, А. Е. Жичкина, В. А. Лоскутова, О. Н. Арестова, Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, Д. Гроссман, М. С. Иванов, М. Лорд, К. Рое, С. А. Шапкин, и др.

В основе исследования проблемы компьютерной зависимости старшеклассников лежит анализ самого понятия «компьютерная зависимость». Компьютерная зависимость – патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. [3, с. 56]

Проблеме «компьютер и дети» уделяется все еще недостаточно внимания, особенно на фоне возрастающих возможностей компьютера в процессе обучения. Старшеклассники стремятся использовать возможности компьютерной техники максимально, так как их стремление к разнообразию контактов и расширению информационного пространства соответствует особенностям возраста [2, с. 45]. Данная проблема требует изучения факторов возникновения, формирования и развития зависимости.

Изучение особенностей компьютерной зависимости старшеклассников проходило в рамках исследования на базе ГУО «СШ №197 г. Минска». В анкетировании приняло участие 45 учащихся. Средний возраст испытуемых 17 лет. Исследование проходило с целью выявления особенностей компьютерной зависимости у учащихся старшего школьного возраста.

Важным симптомом компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время игры за компьютером, а также раздраженное, агрессивное или замкнутое поведение, если по каким-то причинам длительность пребывания за компьютером уменьшается. Анализ ответов на вопрос о том, испытывают ли учащиеся эйфорию, хорошее настроение, когда играют в компьютерные игры свидетельствует, что 56,6 % (25) учащихся эйфорию не испытывают, а 44,4 % (20) – испытывают.

Признаками зависимости также являются потеря контроля над временем, проведенным за компьютером, оправдание собственного поведения и пристрастия. Анализ ответов на вопрос: «Заходите ли вы на чаты, просматриваете ли сайты, не касающиеся вашей основной деятельности за компьютером?» свидетельствует о том, что большинство учащихся не просматривают сайты, не касающиеся их основной работы (33), но все-таки 12 учащихся посещают различные сайты, чаты.

Также не мало важным признаком компьютерной зависимости является утрата интереса к социальной жизни и своему внешнему виду. Старшеклассники предпочитают реальных друзей, реальные романы, но знакомиться могут и виртуально. Учащиеся считают, что реальные

друзья лучше. Анализируя ответы на вопрос: «Вам легче общаться с людьми через Интернет, нежели лицом к лицу?» свидетельствует о том, что 34 старшеклассникам легче общаться лицом к лицу, нежели в Интернете, но все-таки есть учащиеся, которые предпочитают общение он-лайн. Также все учащиеся ответили, что никогда не прекращали мыться, чистить зубы, не пренебрегали личной гигиеной, чтобы больше провести времени в Интернете.

Можно подчеркнуть, что большинство учащихся не испытывают боли в спине, сухости в глазах, онемение мизинца во время работы за компьютером (87 %).

Стремительное развитие компьютерных технологий существенно перестраивают практику повседневной жизни. Сегодня ребенок живет уже в мире отличном от того, в котором выросли его родители. В нашем обществе дети и подростки в значительной мере усваивают роли и правила поведения из сюжетов компьютерных игр, телевизионных передач, фильмов и других средств массовой коммуникации.

Из своей работы я делаю вывод, что компьютерной зависимости подвержены неуверенные в себе подростки, испытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы застенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, почувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. Они быстро приспосабливаются к окружающему миру и к миру компьютеров.

Литература

1. Макс, В. А. Компьютерная зависимость у подростков / В. А. Макс // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 272-274.
2. Идрисова, И.В. / Патологическая зависимость человека от компьютера / И.В. Идрисова // Психология [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.jlady.ru/psixologiya-lichnosti/kompyuternaya-zavisimost.html> – Дата доступа: 10.10.2015.
3. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография / Л.Н. Юрьева, Т. Ю. Большот – Днепрпетровск: Пороги, 2010. –196 с.