

Формирование культуры гендерных отношений как социально-педагогическая проблема

А.Г. Радкевич, магистрант, БГПУ

Научный руководитель – В.Н. Клипинина, канд. пед. наук, доц.

Феномен формирования культуры гендерных отношений можно рассматривать, как инновационное социально-педагогическое явление, в котором есть неизученные аспекты. Во-первых, культура гендерных отношений в настоящее время играет важную роль в гендерном воспитании школьников, во-вторых, она может, как способствовать подготовке к будущей семейной жизни старших подростков, так и быть причиной возникновения проблем в сфере социального взаимодействия и становления гендерной идентичности личности [2, с. 34].

Под культурой гендерных отношений исследователи понимают систему регулирования отношений между полами, ценностно-осознанную совокупность правил и норм социального взаимодействия индивидуумов в соответствии с половой принадлежностью, воплощенных в принципах и традициях общественной жизнедеятельности [1, с. 24]. В свою очередь, гендерную культуру взаимоотношений рассматривают как упорядочивание действующих в данном обществе взглядов, установок, принципов, матриц поведения, формирующих социокультурные аспекты пола (гендерные роли, гендерные отношения, гендерные стереотипы, семейно-брачные установки и т.д.) [1, с. 25]. Учреждение образования в этом процессе играет определенную роль, обладая мощными социализирующими возможностями и воздействиями на личность.

С целью социально-педагогической диагностики особенностей формирования культуры гендерных отношений в старшем подростковом возрасте был проведен анкетный опрос на базе ГУО «Средняя школа № 145 г. Минска». В нем приняли участие 85 обучающихся 9-10 классов (42 мальчика и 43 девочки) в возрасте от 14 до 16 лет. Анализ гендерных отношений между подростками в классе показал, что 43 % как мальчиков, так и девочек считают свой класс дружным. В то же самое время 14 % мальчиков и 17 % девочек отмечают, что их класс разделен на микрогруппы общения. Стоит отметить, что 9 % всех респондентов указывают на то, что девочки дружат с девочками, а мальчики с мальчиками, а 7 % девочек указали на наличие девочек в их классе,

которые не дружат между собой, но дружат с мальчиками. Изучение мнения обучающихся относительно того, почему дружба между мальчиками и девочками полезна показало, что 69 % мальчиков и девочек считают, что они живут в одном мире и должны понимать друг друга, 23 % всех респондентов – в будущем нужно каждому найти партнера и создать семью.

В ходе проведения исследования важным было изучение гендерных установок обучающихся, что является определяющим фактором в процессе установления взаимоотношений между подростками разного пола. Анализ ответов обучающихся относительно того, как мальчики должны относиться к девочкам и наоборот показал, что 56 % мальчиков и 58 % девочек – с уважением, потому что мальчики/девочки хорошие друзья, 44 % мальчиков и 42 % девочек – бережно, потому что мальчики/девочки будущие мужья/жены. В отношениях между полами мальчики и девочки главными являются дружба – 32 % девочек и 30 % мальчиков, сотрудничество – 25 % девочек и 36 % мальчиков, взаимопонимание – 33 % девочек и 34 % мальчиков, уважение к мальчикам, как будущим отцам – 10 % девочек. Ответы респондентов о наличии проблем гендерных отношений в исследуемых классах распределились следующим образом: в учебной деятельности – 38 % девушек и 30 % юношей, в распределении обязанностей по классу – 42 % девушек и 38 % юношей, равное количество респондентов обоего пола 19 % отметили внеклассную работу.

В рамках анализа гендерных отношений в классе особый интерес представляло выявление позиции обучающихся в ситуациях, когда возникают конфликты, имеющие гендерную окраску (Таблица 1).

Таблица 1. – Гендерная позиция обучающихся в конфликтной ситуации

Ситуация в классе	Позиция подростка	Ответы респондентов (в процентах %)	
		Девочки	Мальчики
Мальчики обидели девочку	Встаете на защиту девочки	74 %	81 %
	Обращаетесь за помощью учителя	16 %	11 %
	Делаете вид, что не касается	10 %	8 %
Девочки обидели мальчика	Встаете на защиту мальчика	26 %	86 %
	Обращаетесь за помощью учителя	6 %	4 %
	Делаете вид, что не касается	68 %	10 %

Результаты анализа гендерных отношений в классе свидетельствуют о том, что, не смотря на позицию уважения и сотрудничества, в конфликтной ситуации в отношении мальчиков девочки предпочитают оставаться в стороне. Наиболее популярными сферами возникновения конфликтов среди обоих полов оказались – учебная деятельность, внеклассная работа, обязанности по классу.

Поскольку семейное и гендерное воспитание являются теми составляющими процесса воспитания, которые способствуют формированию социально компетентной личности, то решение проблем подготовки учащейся молодежи к будущей семейной жизни в учреждениях образования, а значит и формирование культуры гендерных отношений призваны решать специалисты в сфере социально-педагогической деятельности. Полученные результаты подтверждают необходимость разработки инновационных методов и средств социально-педагогической деятельности по формированию культуры гендерных отношений у обучающихся в образовательном процессе учреждения образования.

Литература

1. Андреева, Н.И. Формирование гендерной культуры в современном обществе: философско-культурологический анализ : дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.13 / Н.И. Андреева. – Ростов н/Д, 2005. – 285 с.
2. Бурова, С.Н. Гендерное воспитание: учеб.- метод. пособие / С.Н. Бурова, О.А. Янчук. – Минск:ОО «БАМХЖ», 2006. – 82 с.

Взаимосвязь творческих личностных характеристик и стилей мышления у студентов разных специальностей

А.В. Романова, V курс, БГПУ

Научный руководитель – Т.Л. Валуйская, канд. психол. наук, доц.

Стремительное развитие информационных технологий, возрастающая доступность источников информации, которая далеко не всегда является достоверной, предъявляет повышенные требования к познавательной активности современных студентов. Под интеллектуальной инициативой мы, вслед за Т. Л. Валуйской, будем понимать