

Интернет и периодические издания – 40 % и 32 % соответственно, и немного им уступает телевидение – 28 %.

Таким образом, важнейшую роль в процессе воспитания подрастающего поколения играют средства массовой информации. Через них транслируются образцы поведения, стиль жизни, с их помощью формируются нравственные ориентиры.

Литература

1. Брайант, Д. Основы воздействия СМИ / Д. Брайант; пер. с англ. — М.: Изд. дом «Вильямс», 2004. — 432 с.
2. Закон “О средствах массовой информации” (с изменениями). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravoby.net/laws/text_243. – Дата доступа: 01.04.2016.
3. Майерс, Д. Изучаем социальную психологию [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Psihol/meirs/22.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/meirs/22.php)
4. Средства массовой информации Белоруссии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Средства_массовой_информации_Белоруссии. – Дата доступа: 01.04.2016.

Агрессивность в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема

А.Ю. Новожён, III курс, БГПУ

Научный руководитель – В.Н. Клипинина, канд. пед. наук, доц.

Современный мир активно и быстро изменяется. Меняются жизненные ценности, нравственные нормы, установки, правила поведения. Все чаще встречаются люди с повышенной тревожностью, раздражительностью, агрессивностью. Несмотря на то, что подростковый возраст был изучен исследователями и педагогами-практиками достаточно подробно, он по-прежнему оценивается как наиболее трудный, сложный и противоречивый.

В связи с этим, необходимым представляется исследование подростковой агрессивности, ее причин, а также способов предупреждения и разрешения данной проблемы. Проблемами агрессивного поведения подростков занимались такие зарубежные и отечественные ученые как А.Х. Басс, Е.А. Калинина, Л. Берковиц, Э. Фромм,

А.А. Реан, Р. Бэрон, С.А. Беличева, В.В. Бойко, С.Л. Колосова, И.В. Лебедева и др. Однако, изучение подростковой агрессивности остается актуальным, так как с точки зрения социальной педагогики агрессивное поведение подростков является показателем нарушения процесса социализации личности.

В условиях общеобразовательной школы агрессивность проявляется по отношению к сверстникам и учителям, наблюдаются случаи аутоагрессии (враждебные действия, направленные человеком на самого себя в виде самообвинения, самоунижения, нанесения себе телесных повреждений, самоубийства, саморазрушительного поведения).

Агрессивность, как устойчивая черта личности, проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное [3]. Агрессивность как личностная черта входит в группу таких качеств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т.д. Увеличение агрессивности в подростковом возрасте многие исследователи связывают с возрастными особенностями биологического и психологического характера: 1) у подростка происходит половое созревание, он становится неусидчивым, неуравновешенным, вспыльчивым, обидчивым, раздражительным; 2) подросток часто отстаивает свою «взрослость» агрессивно, с помощью конфликтов [4].

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить особенности проявления агрессивности подростками, в том числе определить формы агрессивного поведения. Исследование проводилось на базе ГУО «Краснослободская средняя школа Солигорского района». В исследование были вовлечены 50 учащихся 8-х классов и 20 педагогов.

В результате исследования было установлено, что агрессивное поведение свойственно подросткам обоего пола, но оно имеет выраженные гендерные различия. Подростки-мальчики агрессивнее подростков-девочек по показателям физической агрессии (68 %) и негативизму (44 %). Однако у подростков-девочек значительно выше вербальная агрессия (48 %), косвенная агрессия (54 %) и обида (62 %). Высокий показатель чувства вины имеет место у 30 % девочек и у 30 % мальчиков. Это означает, что различные неудачи переживаются подростками и могут приводить к заниженной самооценке. Поэтому необходима поддержка у них чувства самоуважения и уверенности в своих возможностях.

По результатам исследования, проводимого среди педагогов школы, с целью выявления их отношения к проблеме агрессивности подростков и о работе, которую они проводят для профилактики подростковой агрессивности, 85 % педагогов считают, что такая проблема существует. Из них 80 % были свидетелями проявлений подростковой агрессивности в школе, как в виде драк (физическая агрессия), так и в виде оскорблений (вербальная агрессия). 30 % педагогов считают мальчиков более агрессивными, 60 % – в равной степени агрессивными мальчиков и девочек. Агрессия в поведении подростков доминирует во взаимоотношениях с одноклассниками и сверстниками. 65 % респондентов считают, что подростки применяют физическую силу в конфликтах с одноклассниками, но это в большей степени свойственно мальчикам. 70 % отметило, что в ссорах подростки используют угрозы и оскорбления и это более свойственно девочкам. Как правило, мальчики-подростки испытывают агрессию в таких межличностных отношениях, как учёба, спорт, личная угроза и др. Девочки более бурно реагируют на недооценивание внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление. На вопрос: «Уделяете ли Вы внимание в своей профессиональной деятельности формированию у учащихся навыков бесконфликтного общения и поведения в обществе?» 100 % педагогов ответили «да».

Таким образом, проведенное исследование показало, что в учреждении образования проблема агрессивного поведения существует и осознается как обучающимися, так и педагогами. Для профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков в школе необходимым представляется организация такого воспитательного пространства, которое бы включало всех субъектов процесса социального воспитания и в полной мере способствовало гармонизации взаимоотношений обучающихся между собой и педагогическим коллективом.

Литература

1. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л.Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 510 с.
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
3. Психологический словарь // Под ред. А. Н. Зинченко. – Москва : 2002. – 325 с.
4. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Москва : Флинта, 2003.