

Таким образом, исследование показывает, что семья занимают значимое место в системе ценностей студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ, однако снижена ценность детей. Следовательно, необходима целенаправленная работа по формированию у студентов установки на полноценную семью, важность и значимость детей для настоящего и будущего каждого человека.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».
2. Носова, Е.А. Реализация воспитательного потенциала семейно-ориентированных дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути их решения: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 29–30 октября 2015 г. под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – С.12–14.
3. Левина А.А. Семья в системе ценностей современной молодежи : социологический аспект // Соврем. науч. исслед. и инновации. – 2013. – № 10 (30). – С. 52.

Гаджеты как фактор социализации студентов

А.С. Купавых, III курс, БГПУ

Научный руководитель – Е.А. Носова, канд. пед. наук, доц.

Отличительной особенностью социализации студентов, как и других групп населения, в последние десятилетия становится интенсивное развитие информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых и интернет-технологий. Под влиянием современных гаджетов и интернета меняется стиль жизни студенческой молодежи – меняются структура досуга, привычные каналы получения информации, характер межличностных взаимодействий. Изменения социализационных процессов в студенческой среде происходят как на уровне агентов социализации, так и на уровне самих социализирующихся [1].

В рамках изучения гаджетов как фактора социализации студентов было проведено исследование среди студентов БГПУ им. М.Танка.

В анкетировании приняло участие 60 человек, среди них студенты 1-го, 2-го и 3-го курсов. Средний возраст опрошенных составил 19 лет.

Согласно данным анкетирования, студенты для коммуникации с представителями старшего поколения предпочитают использовать мобильную связь или звонки со стационарного телефона (83 % для связи со своими родителями, 59 % – с остальными представителями своей семьи). Для общения с друзьями, сверстниками, для обсуждения услуг, деловых и учебных вопросов в звонки и текстовые сообщения применяются почти наравне (40 % и 42 % для связи с друзьями и сверстниками, 41 % и 33 % для делового общения).

Больше половины опрошенных (60 %) пользуются гаджетами на протяжении всего дня за исключением моментов, когда заняты чем-то, что этому мешает; 38 % один раз или реже; 2 % – пару раз в день.

По мнению респондентов, гаджеты влияют на их жизнь следующим образом: 78 % считают, что они помогают и облегчают жизнь, предоставляют новые возможности; 60 % – помогают в учебной деятельности; 55 % – помогают в общении; 53 % – что они влияют как положительно, так и отрицательно; 20 % – помогают реализовать творческие способности.

Таким образом, результаты показывают, что больше половины студентов отмечают положительное влияние гаджетов на их жизнь. Особое внимание следует обратить на роль гаджетов в общении: больше половины студентов (55 %) считают, что они помогают и только 5 % полагают, что они создают трудности.

Как было отмечено выше, 42 % студентов общаются с друзьями и сверстниками посредством текстовых сообщений. Общение с помощью текстовых сообщений уступает живому общению и даже звонкам в информативности, но в то же время обладает рядом плюсов, что доказывается популярностью такого способа коммуникации.

В ситуации отсутствия электронных устройств и интернета большинство студентов предпочли бы занять свободное время общением с друзьями и прогулками (83 %), отдыхом или сном (73 %), чтением художественной литературы (72 %), хобби (52 %), спортом (38 %), работой (28 %), игрой на музыкальном инструменте или вокалом (27 %), чтением научной (учебной) литературы (17 %), играми (не компьютерными) – 12 %.

Студентам было предложено оценить разные виды деятельности и способы времяпрепровождения по значимости для них. Самый высокий показатель оказался у общения с друзьями (83 %). Следующим

по важности для студентов является сон (76 %); далее следует прослушивание музыки (75 %); затем хобби (73 %). Значимость образования и самообразования респонденты оценили в 72 %, просмотр кино и сериалов набрал 71 %; чтение художественной литературы – 68 %; посещение мест культуры и отдыха – 65 %; значимость чтения научной (учебной) литературы и общения в социальных сетях студенты оценили одинаково – по 61 %; просмотр развлекательной информации – 60 %; ознакомлением с новостями – 59 %; спорт – 57 %; игры – 48 %; игра на музыкальном инструменте/вокал – 41 %.

Можно предположить, что в определённой мере электронные устройства могут использоваться студентами в ущерб живому общению с друзьями, прогулками, сну, чтению художественной литературы, хобби, спорту, работе, игре на музыкальном инструменте, вокалу, чтению художественной литературе и др.

Согласно ответам 47 % студентов заводят новые знакомства в интернете и продолжают общение с этими людьми не только в интернете, но и в реальной жизни; 13 % заводят новые знакомства в интернете, но продолжают общение с этими людьми только в интернете; 40 % не заводят новые знакомства в интернете.

В рамках исследования было выявлено, что 42 % студентов назвали бы свою жизнь полноценной, если бы вдруг из неё исчезли все электронные устройства и интернет, 30 % затруднились ответить, а 28 % ответили отрицательно.

На основании результатов исследования можно сделать следующие выводы: в наибольшей мере гаджеты используются студентами для коммуникации. Роль гаджетов для решения образовательных задач совсем невелика, хотя больше половины опрошенных пользуются гаджетами почти на протяжении всего дня. Можно предположить, что для повышения эффективности образовательного процесса следует задействовать гаджеты, в том числе и во время учебных занятий. Но использование гаджетов должно стать не просто способом воспроизведения материала, а средством осознанной работы с учебной информацией.

Литература

1. Концепция государственной информационной политики [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.gpntb.ru/win/ntb/ntb2000/6/f06_01.html – Дата доступа: 21.04.2016.