

2. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия. – 1983. – 840 с.
3. Юрова, Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: монография / Т.В. Юрова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 224 с.

Семья и дети в системе ценностей студентов факультета социально-педагогических технологий

О.А. Зимницкая, III курс, БГПУ

Научный руководитель – Е.А. Носова, канд. пед. наук, доц.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, одной из составляющих воспитания является «семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование: ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе». Ввиду этого педагогическая деятельность должна быть направлена на «формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи; представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений» [1, с. 32].

Система ценностных ориентаций на семью и семейный образ жизни, готовность к принятию и спешному выполнению социальных ролей мужа и жены, отца и матери являются важным условием успешного выполнения профессиональных функций педагога. С точки зрения концептуальных подходов к воспитанию важно ориентировать студенческую молодежь на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей, формировать уважение к традициям и готовность создавать семейные традиции в своей будущей семье [2, с. 12].

Для современной молодежи, имеющей установку на самореализацию, приоритетными становятся инструментальные ценности, в частности, целеустремленность, профессионализм, материальное благополучие и др. Образование для студентов является основным средством достижения, успеха, под которым понимается достижение поставленных целей. В качестве менее значимых целей выступает се-

мья, поскольку одним из важных условий стабильной семейной жизни является материальная база [3].

В целях изучения места семьи и детей в системе ценностей будущих социальных педагогов, нами было проведено эмпирическое исследование на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В исследовании приняли участие студенты первого и третьего курсов факультета социально-педагогических технологий (30 студентов первого курса в возрасте от 17 до 19 лет и 30 студентов третьего курса в возрасте от 19 до 24 лет). Основным методом исследования выступил анкетный опрос.

Исследование показало, что семья является главной жизненной ценностью для студентов нашего факультета (первый курс – 93 %, третий курс – 97 %). Такое же место в системе ценностей будущих социальных педагогов занимает здоровье. Большинство студентов планируют в будущем создать собственную семью (83 % первого курса и 78 % – третьего). При этом студенты осознают необходимость сначала получить образование и достичь определенной экономической стабильности, что подчеркивает прагматический настрой молодого поколения. В то же время девушки проявляют большую готовность к вступлению в брак во время учебы, нежели юноши.

Наиболее приемлемый возраст вступления в брак для большинства студентов 21-24 года. Так считают 83 % студентов первого курса и 57 % студентов третьего курса. Лишь 14 % студентов первого курса и 30 % – третьего наиболее оптимальным возрастом для вступления в брак считают возраст 25-29 лет.

Радует, что большинство студентов (по 84 % на первом и третьем курсе) отрицательно относятся к ранним бракам, понимая их социальные риски. Это свидетельствует о том, что будущие социальные педагоги серьезно относятся к институту семьи. Основой прочных и счастливых брачно-семейных отношений большинство студентов первого (83 %) и третьего (73 %) курсов считают взаимную любовь, верность, взаимопонимание и доверие и крепкую дружбу. Наличие же детей выступает в качестве критерия счастливого брака у меньшей части студентов (40 %). Дети в системе ценностей студентов факультета социально-педагогических технологий находятся лишь на третьем месте.

Такой точки зрения придерживаются 80 % первого курса и 63 % – третьего. Это говорит о необходимости формирования у студентов установки на полноценную семью, важность и значимость детей для настоящего и будущего каждого человека.

Таким образом, исследование показывает, что семья занимают значимое место в системе ценностей студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ, однако снижена ценность детей. Следовательно, необходима целенаправленная работа по формированию у студентов установки на полноценную семью, важность и значимость детей для настоящего и будущего каждого человека.

Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».
2. Носова, Е.А. Реализация воспитательного потенциала семейно-ориентированных дисциплин в процессе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути их решения: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 29–30 октября 2015 г. под науч. ред. А.П. Орловой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – С.12–14.
3. Левина А.А. Семья в системе ценностей современной молодежи : социологический аспект // Соврем. науч. исслед. и инновации. – 2013. – № 10 (30). – С. 52.

Гаджеты как фактор социализации студентов

А.С. Купавых, III курс, БГПУ

Научный руководитель – Е.А. Носова, канд. пед. наук, доц.

Отличительной особенностью социализации студентов, как и других групп населения, в последние десятилетия становится интенсивное развитие информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых и интернет-технологий. Под влиянием современных гаджетов и интернета меняется стиль жизни студенческой молодежи – меняются структура досуга, привычные каналы получения информации, характер межличностных взаимодействий. Изменения социализационных процессов в студенческой среде происходят как на уровне агентов социализации, так и на уровне самих социализирующихся [1].

В рамках изучения гаджетов как фактора социализации студентов было проведено исследование среди студентов БГПУ им. М.Танка.