

возможность посещать факультативные занятия соответствующей направленности – сегодня вниманию учащихся и их родителей предлагаются 10 факультативов такого рода.

Ещё в XIX веке святитель Филарет Московский (Дроздов) писал, что «ныне много знания, но мало воспитания. Воспитание, даваемое школой, не приносит ожидаемой от него пользы, если родители и семейные не будут поддерживать в детях добрые правила жизни и благочестия, какие им преподают в школе. Поэтому на родителях лежит обязанность заботиться не только об образовании детей науками, но и добром их воспитании. А для этого они должны учиться умению воспитывать детей» [2, с.139], опираясь, непосредственно, на принципы христианского воспитания. Можно выразить уверенность, что расширение взаимодействия и укрепление сотрудничества учреждений образования в Церкви в указанных направлениях позволят приблизиться к истинным идеалам добра, любви, справедливости.

#### Литература

1. История Беларуси. 6–11 классы: основные даты и события с комментариями / С.В.Панов. – 3-е изд. – Минск: Аверсэв, 2013. – 112 с.
2. Опыты православной педагогики/ сост.: А. Стрижев, С. Фомин. – М.: Молодая гвардия, 1993. – 240 с.
3. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015–2020 годы [Электронный ресурс] // Мир права. – Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp). – Дата доступа: 18.11.2015.

## **Социально-педагогические особенности развития рефлексивных способностей в юношеском возрасте**

**А.А. Воронцов**, IV курс, БГПУ

*Научный руководитель – А.В.Пищова, канд. пед. наук, доц.*

Исследование рефлексии является одной из ключевых проблем в рамках ряда наук, таких как педагогика, психология, социальная педагогика и др. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – способность человеческого мышления к критическому самоанализу.

В современной науке рефлексия рассматривается как принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критичного анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека [2, 3].

В эпоху глобальных и динамичных изменений, многие из которых противоречивы, у современного поколения учащейся молодежи необходимо сформировать механизмы, позволяющие адекватно воспринимать и осмысливать действительность, принимать грамотные решения, прогнозировать и критически оценивать результаты своей деятельности и поведения. Одним из психологических механизмов социализации является рефлексия. Уровень развития рефлексивных способностей является индикатором социальной зрелости человека [1]. Особенно важно развивать их в юношеском возрасте, т.к. рефлексивные способности, являясь социально-личностной компетенцией, обеспечивают не только развитие других компетенций, но и связи между ними. Рассматривая рефлексиию как один из механизмов, содействующих постановке и достижению личностных и профессиональных целей, подчеркнем ее возможности в эффективном разрешении внутриличностных конфликтов.

Результатом столкновений двух внутренних побуждений, отраженных в сознании человека в виде самостоятельных ценностей, является внутриличностный конфликт, отражающий борьбу мотивов, сомнение в истинной ценности мотивов и принципов, которыми руководствуется в жизни человек, что ведет к дезинтеграции приспособительной деятельности. В этом заключается определенный социально-педагогический риск, поскольку в юношеском возрасте происходит адаптация к новым условиям жизнедеятельности. Успешность адаптации во многом обусловлена способностью юношей конструктивно разрешать внутриличностные конфликты, в том числе конфликт неадекватной самооценки.

Социально–педагогический эксперимент был проведен на базе учреждения образования «Минский государственный профессионально–технический колледж строителей имени В.Г. Каменского» (n=52) и учреждения образования «Минский колледж предпринимательства» – обучающиеся в возрасте 16–17 лет (n=52). Среди испытуемых было 54 юношей (52 из них обучались в строительном колледже) и 50 девушек (все девушки обучались в гуманитарном колледже).

В результате эмпирического исследования были получены результаты, отражающие взаимосвязь между уровнем развития рефлексивных способностей учащейся молодежи и наличием у них конфликта неадекватной самооценки. Интерпретация полученных результатов позволила констатировать влияние гендерных особенностей и специфики будущей профессиональной деятельности на уровень развития рефлексии и наличие внутриличностного конфликта неадекватной самооценки: у юношей – будущих строителей, уровень развития рефлексивных способностей выше, чем у девушек – обучающихся гуманитарного колледжа; конфликт неадекватной самооценки чаще выявлялся у девушек.

Были определены преобладающие типы рефлексии: у всех обучающихся важнейшее место доминирующая рефлексия будущей деятельности; на втором месте у юношей – рефлексия настоящей деятельности, у девушек – ретроспективная рефлексия деятельности; на третьем месте у учащейся молодежи – рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми.

Эмпирически обоснованы основные стратегии (сценарии) разрешения конфликта неадекватной самооценки: рефлексивная и нерефлексивная (созерцающая).

На основе результатов теоретического и эмпирического исследования была разработана программа социально-педагогического сопровождения развития рефлексии в юношеском возрасте и методические рекомендации по ее индивидуализации. Эффективность программы была подтверждена результатами социально-педагогического эксперимента, проведенного на базе строительного колледжа: увеличение количества юношей с высоким уровнем развития рефлексивных способностей; снижение количества обучающихся, у которых был выявлен конфликт неадекватной самооценки; увеличение количества обучающихся с успешными рефлексивными стратегиями разрешения внутриличностного конфликта.

Были также выявлены прогностические возможности подтипов рефлексии; наиболее благоприятным является наличие подтипа «рефлексии настоящей деятельности».

#### Литература

1. Сухобская, Г.С. Понятие «зрелость социально–психологического развития человека» в контексте андрагогики // Новые знания / Г.С. Сухобская. – 2002. – № 4 – С. 17–20.