

Общая характеристика форм воспитательной работы в учреждениях образования

**Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»**

Трафимчук В.Б.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

Формирование культуры здорового образа жизни.

Воспитание личности в коллективе.

Самоуправление в учреждении образования, формы самоуправления.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

Классификация организационных форм.

Массовые формы (воспитатель - несколько групп, классов): дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, клубы, утренники, устные журналы, игры, конкурсы, КВН, экскурсии, КТД, турниры, походы;

Групповая форма (воспитатель - группа детей): - предметные кружки, клубы, секции, олимпиады, советы дел, творческие группы, органы самоуправления, кружки, этические и эстетические занятия, беседы, диспуты, игры, викторины, конкурсы, разные формы трудовой деятельности и др. ;

Индивидуальная форма (воспитатель - воспитанник) индивидуальные поручения, коллекционирование, физическое самосовершенствование, беседа, душевный разговор, обмен мнениями, консультация, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы и др.

В зависимости от методов воспитания. При такой классификации формы воспитания условно подразделяются на такие группы; **словесные** формы (лекции, диспуты, встречи, устные журналы и т. д.); **практические** формы (походы, экскурсии, конкурсы, кружки, трудовые дела и др.); **наглядные** формы (школьные музеи, выставки, тематические стенды и др.).

Общая характеристика форм воспитательной работы.

Классификация форм воспитательной работы, предложенная Е. И. Титовой, включает три основных типа форм воспитательной работы:

мероприятия (события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них);

дела (общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе);

игры (воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения). Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

Воспитательный процесс рассматривается как цепочка непрерывных воспитательных дел.

Воспитательное дело - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Главные особенности воспитательных дел - необходимость, системность, полезность, комплексность, осуществимость. При этом воспитательные дела имеют коллективный и творческий характер и называются коллективными и творческими делами (КТД).

Методику КТД разработан И. П. Иванов. Он выделил следующие этапы:

1. предварительная работа;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка дела;
4. проведение КТД;
5. коллективное подведение итогов КТД;
6. ближайшее последствие КТД.

По главным целям и назначению воспитательные дела бывают: экологические, этические, социально-ориентированные, эстетические, трудовые и физкультурно-оздоровительные, познавательные, др. В воспитательных делах выделяют:

- целеполагание (анализ ситуации);
- планирование;
- организация и подготовка;
- непосредственное осуществление дела;
- подведение итогов, анализ результатов.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

По степени сложности формы воспитания разделяют на простые, составные и комплексные (В.С. Безруков)

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств. Они посвящаются, как правило, одной теме или решению одной задачи. К ним относятся: экскурсии, викторины, консультации, диспуты, походы, турниры, выставки, выпуск газет, концерты, встречи с интересными людьми и др.

Составные формы строятся на развитии простых или на их разнообразных соединениях. Это конкурсы, праздничные вечера, утренники, субботники, трудовые десанты конференции, КВН, слеты и др. Каждую из составных форм на основе анализа можно разложить на простые составляющие формы. Так в праздничный вечер можно включить доклад, выставку, викторину, концерт, конкурсы, встречу с интересными людьми и т. д.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных. Это могут быть дни открытых дверей, дни Мира, Ребенка, Матери и т.д. А также лектории, операции, слеты, турпоходы, движения (милосердия), а также народные и религиозные праздники.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

Формы воспитательной работы:

- а) **по видам деятельности:** учебные, трудовые, спортивные, художественные;
- б) **по способу влияния педагога:** непосредственные и опосредованные;
- в) **по времени проведения:** кратковременные, продолжительные, традиционные;
- г) **по времени подготовки:** формы воспитания без включения учащихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;
- д) **по субъекту организации:** организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые, деятельность организуется на основе сотрудничества, инициаторами деятельности и ее организаторами выступают сами воспитанники;
- е) **по результату:** формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых – выработка общего решения (мнения); формы, результат которых – общественно значимый продукт.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Мировоззрение личности представляет собой совокупность положений и идей, теоретических принципов и ценностных ориентаций, которыми человек сознательно руководствуется в истолковании явлений окружающей действительности и которые определяют содержание, направление и характер его преобразующей деятельности. Оно обосновывает человеческое бытие законами развития природы и общества. Такое мировоззрение отражает научную картину мира, складывающуюся на основе обобщений современных концепций развития природных и социальных явлений.

В качестве важнейших структурных компонентов мировоззрения выступают:

- а) система знаний (*система научных знаний*);
- б) взгляды;
- в) убеждения;
- г) идеалы.

Знания являются объективным компонентом мировоззрения и представляют собой систему научных истин и фактов, которые Но не объективные знания определяют мировоззрение человека..

Взгляды – это суждения, основанные на знаниях и выражающие собственное отношение человека к тому, что он познал.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности

Убеждение – это такие знания, идеи, теории, концепции, в которые человек верит как в непреложную истину и которые являются для него руководством к действию, это знания и отношение к ним, перешедшие во внутреннюю позицию человека.

Выполняя регулятивную функцию, убеждения определяют весь духовный строй личности - ее направленность, ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки. Убеждения в рамках научного мировоззрения основываются на понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, которые отражают наиболее существенные, закономерные связи и отношения объективной действительности.

Научное мировоззрение во всей полноте его структуры выполняет ряд важных функций:

- **просветительная функция** состоит в том, что научное мировоззрение делает для человека понятным мир природы и общества, формирует просвещенное сознание, избавляет от социальных, политических, религиозных предрассудков и пережитков, обогащает человека системой духовно-ценностных ориентаций;

- **воспитательная функция** мировоззрения реализуется в результате того, что принятые на основе познанного взгляды и убеждения требуют от человека формирования у себя определенных морально-волевых качеств и эстетического отношения к действительности (воспитывается воля, твердость характера, гуманизм, чувства ответственности и долга, формируются эстетические идеалы общественной и личной жизни);

- **развивающая функция** заключается в том, что работа по усвоению мировоззрения включает в активную деятельность **мышление**, делает его гибким, творческим, изучающим явления в движении, взаимосвязи. Развивается способность к новым обобщениям, к творческому осмыслению явлений природы и общества;

- **организационная функция** мировоззрения проявляется в том, что оно является *исходной позицией в практической деятельности людей*. Научное мировоззрение является активным организующим началом в жизни человеческого **общества**, в эволюционном преобразовании экономики, образа жизни;

- **прогностическая функция** научного мировоззрения, основывающегося на знании законов природного и общественного развития, проявляется в научно-теоретическом и практическом осмыслении направлений, тенденций общественного бытия, в выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Нравственное воспитание.

Мораль как форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение.

Индивидуальная нравственность состоит в принятии моральных норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, и следовании им в личном поведении.

Содержание НВ определяется концепцией, общими целями воспитания, моралью общества. Центральным является отношение к Человеку как к наивысшей ценности. Нравственное воспитание могло бы быть определено как целенаправленное формирование у учащихся способности видеть человека в окружающем мире, рассматривать его как наивысшую ценность, сопереживать человеку, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей. Отношение к труду в этой системе занимает особое место: оно в материализованном, наглядно-вещественном виде проявляет отношение к людям.

Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм, отношение к труду. Нравственное отношение к труду - это такое отношение, при котором основным мотивом труда является забота о «другом человеке».

В эти обобщенные нравственные качества входит множество других нравственных качеств:

1. дисциплинированность и ответственность,
2. доброта и вежливость,
3. трудолюбие.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Гражданское воспитание - это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а так же патриотизма и культуры межнациональных отношений. Политика, гражданственность, патриотизм, право тесно связаны друг с другом, разберемся по порядку.

Гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Основные цели гражданского воспитания в школе:

Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.

Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина - патриота своей Родины.

Социализация личности.

Привитие общегражданских ценностей и гражданского правосознания учащимся через систему мероприятий программы.

Задачи гражданского воспитания школьников:

- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).

Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину

Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.

Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства.

Цель - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя такие компоненты как эстетическое восприятие, эстетические чувства, потребности, вкусы, эстетические идеалы.

Эстетические чувства - эмоциональные состояния, вызванные оценочным отношением человека к явлениям искусства и действительности.

Эстетические потребности - нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях.

Эстетические вкусы - способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов.

Эстетические идеалы - представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве.

Задачи и содержание ЭВ учащихся: формирование эстетических вкусов, чувств, потребностей, знаний, идеалов, выработка художественно-эстетических умений, творческих способностей. Задачи эстетического воспитания тесно связаны с нравственным воспитанием - формированием доброты, гуманизма, справедливости и пр.

Эстетическое воспитание осуществляется комплексом средств. Оно реализуется прежде всего на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства. Во внеурочное время оно проводится в работе кружков, студий, группах художественной самодеятельности, театрах.

Большую роль в формировании эстетической культуры учащихся играют кино-, видео- и телефильмы

Огромной силой эстетически-эмоционального воздействия обладает театр. Необходимо предварительно готовить учащихся к восприятию театрального искусства, создавать условия, при которых дети были бы способны поддаться обаянию игры актеров.

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Задачи и содержание воспитания физической культуры.

- содействие правильному физическому развитию детей, повышение их работоспособности, закаливание, охрана здоровья;
- развитие основных двигательных качеств. Способность человека к разносторонней двигательной деятельности обеспечивается гармоничным развитием всех физических качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты. Приучая школьников преодолевать неуверенность, страх, усталость, болевые ощущения, мы тем самым воспитываем у них не только физические, но и моральные качества;
- формирование жизненно важных двигательных умений и навыков. Опираясь на двигательные представления и знания, ученик получает возможность управлять своими действиями в разнообразных условиях. Двигательные умения формируются в процессе выполнения определенных движений - ходьба, бег, прыжки, метание, плавание и др., и двигательные действия, которые редко или почти не встречаются в жизни, но имеют развивающее и воспитывающее значение (упражнения на гимнастических снарядах, акробатика и т.п.);
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой. В основе здорового образа жизни лежит постоянная внутренняя готовность личности к физическому самосовершенствованию. Она является результатом регулярных (в течение многих лет) занятий физическими упражнениями при положительном и активном отношении к ним самих учащихся. Как известно, природе ребенка свойственна интенсивная двигательная активность. В интересах физического воспитания необходимо организовать детскую подвижность, моторику в правильных формах, дать ей разумный выход. Интерес и удовольствие, получаемые в процессе физических упражнений, постепенно переходят в привычку систематически заниматься ими, которая затем превращается в устойчивую потребность, сохраняющуюся на долгие годы;

Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности

Термин «экология» в 1866 г. впервые употребил немецкий биолог Э. Геккель, который понимал «общую науку об отношениях организмов к окружающей среде, куда относятся в широком смысле все «условия существования».

Природа является для людей средой обитания, объектом познания и эстетического отношения. Ее явления эстетически совершенны и доставляют человеку глубокое духовное наслаждение. Проникновение в ее тайны способствует формированию научного мировоззрения. Этим обусловлена необходимость осуществления экологического образования и воспитания, которые способствуют формированию **экологического сознания, экологической культуры.**

Экологическое воспитание - это целенаправленная, специально организованная, систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической образованности и воспитанности детей.

Под экологической образованностью и воспитанностью понимается:

- сформированность экологических знаний, умений и навыков природоохранительной деятельности;
- развитие нравственно-эстетических чувств по отношению к природе;
- осознание детьми положения о том, что человек - это часть природы, природа - среда обитания человека;
- наличие твердой воли к осуществлению природоохранительной работы.

Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения в школе. В ходе нравственного и эстетического воспитания вырабатываются бережное отношение учащихся к окружающей природной среде, любовь ко всему живому, умения наслаждаться красотой природы. Общественно полезный труд приучает школьников к природоохранной работе. Эта взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности определяют систему экологического воспитания.

Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни:

1. личность постоянно рефлексивует,
2. переосмысливает свое профессиональное бытие
3. самоутверждается в профессии.

Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

1. Осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения) .
2. Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.
3. Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели - мечты.
4. Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
5. Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
6. Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
7. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

1. Для **самоопределения в конкретной трудовой функции** характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций. Для многих работников такой однообразный и монотонный труд почти невыносим. Вместе с тем следует отметить, что некоторые люди получают удовлетворение от такого однообразного труда.
2. **Самоопределение на конкретном трудовом** посту предполагает выполнение довольно многообразных функций. Трудовой пост характеризуется определенными правами и производственными заданиями, ограниченной производственной средой, включающей средства труда. Возможность самореализации в рамках выполняемой деятельности значительно выше, чем в первом случае.
3. **Самоопределение на уровне конкретной специальности** предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей.
4. **Самоопределение в конкретной профессии** предполагает, что работник способен выполнять близкие смежные виды трудовой деятельности.
5. Следующий тип - **жизненное самоопределение**, к которому помимо профессиональной деятельности относятся учеба, досуг, вынужденная безработица и др. По сути, речь идет о выборе образа жизни человека. Следует отметить, что немало людей видят смысл своей жизни во внепрофессиональной деятельности. Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни.

Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

6. Более сложный тип - **личностное самоопределение**, рассматриваемое как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личность в этом случае как бы приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Можно сказать, что личностное самоопределение - это нахождение самобытного образа Я, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

7. Наконец, самый сложный тип - **самоопределение личности в культуре** (как высшее проявление личностного самоопределения). Здесь обязательно обнаруживается внутренняя активность, направленная на продолжение себя в других людях, что в каком-то смысле позволяет говорить о социальном бессмертии человека. Высший тип самоопределения проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

В каждом из представленных выше типов самоопределения автор условно выделяет пять уровней самореализации человека (критерий выделения уровней - внутреннее принятие человеком данной деятельности и степень творческого отношения к ней):

1) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень);

Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

- 2) стремление мирно избежать данной деятельности;
- 3) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень);
- 4) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы;
- 5) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Определение специфики возрастного и профессионального развития человека позволяет четко определить содержание профориентационной и профконсультационной работы и, следовательно, эффективно решить проблему профессионального и личностного самоопределения.

Активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению реализуется в процессе проведения **развивающей профессиональной консультации**. Главный момент в этой профконсультации - перенесение акцента с акта выбора профессии или рекомендации по решению профессионально обусловленной проблемы на психологическую подготовку личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения.

Формирование культуры здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как ценности, в осознании своей ответственности за собственное здоровье и здоровье будущих поколений, в умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, в сформированности умений и навыков сохранения, укрепления здоровья, навыков личной гигиены.

Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности способствует эффективному выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

В основе здорового образа жизни лежит постоянная внутренняя готовность личности к физическому самосовершенствованию. Она является результатом регулярных занятий физическими упражнениями при положительном и активном отношении к ним самих учащихся. Как известно, природе ребенка свойственна интенсивная двигательная активность. В интересах физического воспитания необходимо организовать детскую подвижность, моторику в правильных формах, дать ей разумный выход. Интерес и удовольствие, получаемые в процессе физических упражнений, постепенно переходят в привычку систематически заниматься ими, которая затем превращается в устойчивую потребность, сохраняющуюся на долгие годы;

Формирование культуры здорового образа жизни.

В совокупности средств формирования здорового образа жизни школьников особая роль принадлежит естественным силам природы (солнце, воздух, вода), а также гигиеническим факторам. В едином комплексе с физическими упражнениями они усиливают оздоровительное воздействие на учащихся.

Нормативной основой жизни и деятельности учащихся является режим дня, который приводит затраты учебного, внеучебного и свободного времени в соответствие с гигиеническими нормами, определяет строгий распорядок и целесообразное чередование труда и отдыха. Режим дня побуждает к самоконтролю. Основными формами воспитания культуры здорового образа жизни в школе являются уроки физической культуры, гимнастика до занятий, физкультминутки, организованное проведение перемен, а также формы внеклассной воспитательной работы. В системе внеклассной воспитательной работы школы осуществляются: санитарно-гигиеническое просвещение (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек, тематические информационные стенды, выставки рисунков и плакатов, лекторские группы, дни и недели здоровья, конкурсы, праздники), формирование соответствующих умений и навыков (здорового питания, закаливания, самооздоровления); внутришкольные проекты по тематике здоровьесбережения; организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, подвижных перемен для учащихся начальной школы; спортивное совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах спорта; использование естественных сил природы для укрепления здоровья учащихся.

Воспитание личности в коллективе.

«Коллектив» от лат. коллективус - «собирабельный» - это объединенная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Детский или ученический коллектив - это реальность, для которой характерно:

общая сфера жизнедеятельности

сфера самоутверждения и самовыражения

сфера общения

гарант защищенности и поддержки

Вместе с тем, коллектив - это модель общества, носитель социально-нравственных норм и ценностей и духовная общность людей.

Можно выделить различные группы коллективов по следующим основаниям:

1. по содержанию объединяющей деятельности: учебные, трудовые, научные, общественно-политические, художественно-творческие, клубные (по интересам), спортивные.

2. по внешне заданным функциям: производственные и воспитательные.

3. по степени сложности структуры: первичные и вторичные. Первичные - это те, которые являются неделимыми. Вторичный коллектив можно подразделить на коллективы.

4. по юридическому статусу: формальные и неформальные.

5. по длительности функционирования: постоянные, временные, и ситуативные.

Большая роль в воспитании личности принадлежит воспитательному коллективу и в частности детскому ученическому коллективу (класс), для которых характерно: содержание деятельности - учебная.

Первичный коллектив - класс, является частью вторичного коллектива - школы.

И классный и школьные коллективы могут распадаться на различные временные и ситуативные коллективы по трудовому, спортивному или иному виду деятельности.

Воспитание личности в коллективе.

В коллективе складываются отношения ответственной зависимости, т.е. личность ответственна перед коллективом, а коллектив ответственен перед личностью, строит свою деятельность, систему отношений с учетом интересов конкретной личности.

В коллективе существует равенство прав и при разделении ролей и делегировании своих полномочий органам самоуправления.

Общие социально значимые цели и перспективы и совместная деятельность, направленная на их реализацию.

В коллективе складываются отношения сплоченности, т.е. определенная степень единства коллектива, обусловленная общими целями.

Основными путями формирования детского коллектива являются:

- умелое предъявление требования;
- воспитание актива;
- организация перспектив коллективной жизни.

По Макаренко должно быть три перспективы: ближняя, средняя, дальняя. Он разработал основные законы жизнедеятельности коллектива и коллективного воспитания.

Закон параллельного действия: воспитатель - коллектив - личность.

Закон развития или движения коллектива. «Форма бытия свободного человеческого коллектива - движение вперед, форма смерти - остановка».

Закон перспективных линий. «Суть его в организации новых перспектив в исполнении уже имеющихся, в постепенной подготовке более ценных».

Ближняя цель - средняя цель - дальняя цель - дальняя цель 1 - ...

Ближняя цель - средняя цель - дальняя цель - ...

Целеустремленность. Будут реализованы цели при желании и готовности дойти до конца.

Закон целостности воспитательной деятельности. «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически и отдельно средство может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не прямая логика, а логика и движение всей системы средств, гармонически организованных».

Закон взаимной ответственности, а также проявление определенного тона и стиля отношений в коллективе.

Самоуправление в учреждении образования, формы самоуправления.

Один из важных принципов школьного управления - принцип демократизации - невозможно реализовать в работе школы без таких составляющих этой работы, как собственно управление, соуправление и самоуправление. Управление школой - целеустремленная деятельность субъектов управления, направленная на обеспечение оптимального функционирования школы и ее развития.

Соуправление - участие в выработке и принятии решений представителей всех групп школьного коллектива (педагогов, учащихся, родителей).

Школьное самоуправление - передача ряда функций управления учащимся и педагогам, их органам и организациям. Если те или иные функции управления передаются учащимся, их органам или организациям, то речь идет об ученическом (школьном, классном) самоуправлении.

Ученическое самоуправление - атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление - такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей. Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения.

К школьному ученическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками и выражающие их интересы. Основными целями ученического самоуправления являются: демократизация жизни ученического коллектива и формирование у школьников готовности к участию в управлении обществом. Развитие самоуправления помогает учащимся сформировать свою социальную позицию, определить возможности в реализации организаторских функций, почувствовать сложность социальных отношений, прожить отношения ответственной зависимости, выражающие взаимозависимость и взаимоответственность личности и коллектива. Итогом развития ученического самоуправления является перевод коллектива класса из системы управляемой в систему самоуправляемую.