



СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»

Тихонович Анастасия Ярославовна

Вопросы для рассмотрения:

1. Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
5. Методы стимулирования деятельности и отношений.
6. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
7. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.

Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание.

Воспитательный процесс – комплексный педагогический процесс, направленный на достижение воспитательной цели. Комплексность процесса заключается в единстве целей и задач, разнообразии используемых форм и методов воспитания личности.

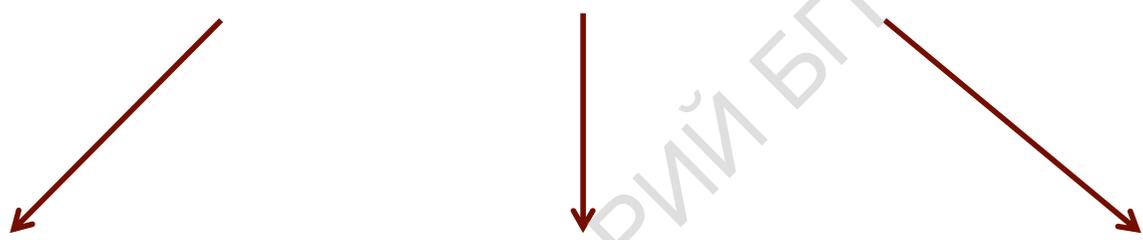
Сущность воспитательного процесса заключается в содержательной и направленной деятельности педагога, содействующей максимальному развитию личности ребенка, передаче ему опыта, его постепенной социализации в обществе, формированию навыков самовоспитания.



Основными структурными компонентами педагогического воспитательного процесса являются:

- Целевой компонент – определяет педагогам и воспитанникам цели и задачи воспитательного процесса, с учетом интересов и индивидуальных особенностей ребенка, требований, предъявляемых к личности со стороны общества.
- Содержательный компонент – определяет основные направления воспитательного процесса, согласно поставленным целям и задачам. Вектор воспитательного процесса может быть комплексным, то есть направленным на общее воспитание личности, либо избирательным, направленным на воспитание каких-то ее определенных качеств.
- Операционно-деятельностный компонент – направлен на определение методов и средств, используемых педагогом в процессе реализации воспитательных задач. Выбор методов и средств, используемых педагогом в воспитательном процессе, так же зависит от индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, потребностей, умений и т.д.).
- Аналитико-результативный компонент – направлен на анализ воспитательного процесса, его эффективности (эффективность и результативность используемых методов и средств воспитательной работы), динамики изменений у детей, выявление и устранение недостатков.

В воспитательном процессе условно можно выделить три этапа:



Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения.

Формирование взглядов и убеждений

Формирование общей направленности личности.

1. Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения. При этом у детей формируются отношения к этим нормам и правилам поведения. Здесь воспитатель предлагает ребенку овладеть знаниями о нормах поведения через их осмысление и сопоставление. У детей вырабатываются нравственные оценки, которые постепенно становятся основой мотивов поведения. При этом формируются оценочная и мотивационная сферы.

2. Формирование взглядов и убеждений. Это этап принятия, освоения и превращения усвоенных нравственных норм в личное достояние. Это определенное психологическое состояние, которое характеризуется готовностью к действиям. Убеждения - более яркая и сильная форма отношений, выраженная через действия и отношение к окружающей действительности. Формирование убеждений является длительным процессом, но не всякое понятие или представление переходит в убеждения.

3. Формирование общей направленности личности. Упражнения в деятельности, многократные действия приводят к формированию навыков и привычек поведения, т.е. к нормам. Эти нормы выступают как средство внутреннего побуждения к действию. Наивысшей формой этого этапа является самовоспитание, устойчивый интерес к самовоспитанию (совершенствованию у себя ценных качеств личности с точки зрения самой личности).

Содержание воспитания обусловлено целями, задачами и интересами учебно-воспитательного процесса и основывается на общечеловеческих ценностях, на сущностной природе человека.

Основные направления содержания воспитания

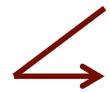


Интеллектуальное

ориентировано на развитие умственных способностей человека, развитие его интереса к познанию окружающего мира и самого себя.

Оно предполагает:

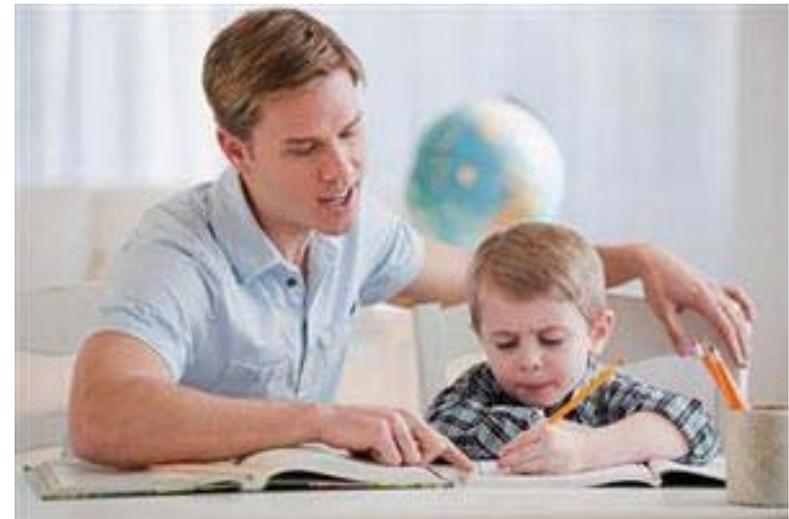
- развитие интеллекта посредством всех психических процессов;
 - формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
 - формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
 - стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями;
- развитие личностных качеств – самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству



Нравственное

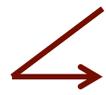
это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Его основу составляет этика. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством этических требований общества. В письменной традиции человечества основные постулаты нравственного поведения человека были представлены в Библии, Коране и других священных книгах мировых религий.



Основное содержание нравственного воспитания молодежи и его задачи состоят в следующем:

- формирование нравственного сознания как целостной системы нравственных норм и принципов;
- воспитание и развитие нравственных чувств и убеждений;
- национальное и интернациональное воспитание – формирование чувства национального достоинства и одновременно уважения к другим нациям и народам, к их культуре и традициям;
- политическое воспитание, состоящее в формировании политического сознания и понимания сущности политических процессов в стране и мире;
- патриотическое воспитание, то есть формирование чувства любви к своей родине и ответственности за ее судьбу;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики и норм межличностных отношений;
- формирование духовных начал человека, его стремления к глубокому познанию себя, своего предназначения и места в мире;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки, решения и действия, за характер и содержание своей деятельности;
- формирование и развитие механизмов нравственного самовоспитания и самосовершенствования, саморегуляции поведения;
- формирование убеждений человека.



Трудовое и профессиональное

предполагают:

- формирование у студента потребности в труде, развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- формирование общетрудовых знаний, умений и навыков, положительного отношения к труду;
- воспитание трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- профессионально-правовое воспитание – передача студентам сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений.

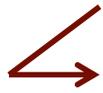
Основными приемами и средствами, используемыми для решения этих задач, являются следующие:

- организация совместного труда воспитанника и воспитателя в процессе учебно-воспитательной деятельности;
- моральное поощрение за качественное выполнение трудовых задач;
- специальная профессиональная подготовка к трудовой деятельности будущего инженера, руководителя и другие.

↳ Эстетическое

представляет собой процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности, стремления к прекрасному в процессе производственной и иной деятельности, в отношениях с людьми. Для будущего инженера важно сформировать убеждение в том, что только красивое изделие может быть совершенным и с точки зрения его технических параметров и экономических характеристик.





Физическое

связано с совершенствованием организма человека, укреплением его здоровья, развития необходимых физических качеств, привитие навыков здорового образа жизни.

Смысл и содержание физического воспитания определяются следующими его основными задачами:

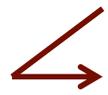
- формирование механизма физического самовоспитания, развитие морально-волевых качеств и стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- развитие профессионально значимых физических качеств, которые обеспечивают повышение работоспособности человека, устойчивости его нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- развитие духа состязательности, стремления к лидерству, к достижению максимальных результатов в своей деятельности;
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Для воспитания физически здорового человека чрезвычайно важно *гигиеническое обеспечение* физкультурных занятий, в том числе рациональный режим учебного труда, отдыха, питания, сна и т.д.

↙ Гражданское

предполагает формирование ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу, стране. Необходимо прививать чувство личной ответственности за возможные последствия их профессиональных решений и действий. Истинный гражданин должен добросовестно выполнять не только Конституцию и законы Беларуси, но и свои непосредственные профессиональные обязанности, чувствовать





Экологическое

связано с глубоким пониманием ценностей природы и всего живого на Земле, пониманием человека как неотъемлемой составной части природы. Оно ориентирует человека на активное познание процессов и результатов взаимодействия человека, природы и общества, на его готовность к природоохранной деятельности, бережное отношение к природе. Особенно важно показать характер и возможные результаты взаимодействия природы и техносферы, обеспечить стремление к созданию и использованию природосберегающих технологий.



↪ Правовое

представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по формированию уважения к закону и культуре, приверженности демократическим нормам общественной жизни, активного и сознательного соблюдения ими норм нравственности и морали, высокой гражданской ответственности и активности. Оно предполагает формирование знания своих прав и обязанностей и понимание неотвратимости ответственности за несоблюдение последних. Правовое воспитание ориентировано на формирование уважительного отношения к Конституции и законам Республики Беларусь, к правам человека, а также на критического отношения к тем, кто преступает последние.



Классификация методов воспитания (Г.И. Щукина)

1. Методы формирования сознания личности (**убеждение**): рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (**упражнение**): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (**мотивация**): соревнование, поощрение, наказание

Методы формирования сознания личности

В процессе становления сознания человек проходит несколько этапов, причем большинство из них приходится проходить самостоятельно. Поэтому мы подробно рассмотрим первый, на котором и происходит формирование начальных убеждений. Конечной точкой этого этапа должно стать осознание норм и правил поведения, так как невозможно исполнять какой-то закон, не понимая его смысла. Для достижения этого результата используются следующие методы формирования сознания личности:

Этическая беседа. Целью ее является привлечение одного или нескольких воспитанников в процесс обсуждения каких-либо фактов, предложенных в начале беседы;

Диалог. Общение происходит в формате «воспитатель-ученик», где первому нужно стремиться выражать свое недовольство как можно более корректно, без присваивания «ярлыков», которые в будущем сыграют дурную шутку с воспитанником;



Диспут. Чаще всего применяется при работе со старшеклассниками. Это зачастую самый эффективный из методов формирования толерантного сознания личности, так как здесь появляется возможность самостоятельного рассуждения и принятия решений, а также вырабатывается уважение к чужому мнению;

Пример. На словах не всегда удается объяснить правильную модель поведения, а с приведением конкретного человека в качестве примера дело идет гораздо проще. Происходит это из-за того, что нам всегда нужны примеры для подражания, особенно в раннем возрасте, когда начинается процесс становления личности.

После завершения процессов осознания существующих правил и норм, формирование сознания переходит в следующую стадию. Человек учится сопереживать другим, а на заключительном этапе происходит объединение нравственных установок с яркой эмоциональной картинкой. То есть, человек не просто понимает, что грубить – плохо, но еще и видит, насколько сильно это может огорчить собеседника, понимая его чувства.

Методы организации деятельности и опыта общественного поведения

В группу методов относятся методы тренировки, приучение, педагогической требования, ситуаций свободного выбора, игровой метод.

Все они основываются на практической деятельности воспитанников. Управлять этой деятельностью педагоги могут благодаря разделению ее на составные части - конкретные действия и поступки, а иногда на еще меньшие части - операции и. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем - к управлению деятельностью воспитанников



Тренировка - метод формирования необходимых качеств личности путем многократного повторения действий и поступков учащихся.

Метод тренировки как специфический способ воспитания получил признание в отечественной педагогике не сразу. В 20-х годах, когда идеализовалась теория свободного воспитания, главными, почти единственными были методы и разъяснения, убеждения и апелляции к сознанию детей. Понятие "тренировки" ассоциировалось тогда с принуждением. Существенно изменилось положение в 30-х годах, когда широкое признание в педагогике получили творческие достижения А.С. Макаренко, в частности его выступления по теоретическим и методическим вопросам воспитания. Признавая роль сознания в нравственном развитии школьников, выдающийся педагог считал, что в процессе воспитания над конечно важно вооружать их практическим опытом, формировать у них навыки и привычки.



В организации тренировки важно учитывать следующие условия:

- формирование устойчивых навыков и привычек поведения следует начинать как можно раньше; чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки.
- между частотой, объемом упражнений и достигнутыми результатами существует прямая зависимость: чем больше и чаще упражнений выполняется, тем выше уровень развития качеств, которые формируются с их помощью;
- количество упражнений, которые должны выполнять разные ученики для выработки качеств на том же уровне, не совпадает: там, где одним достаточно нескольких упражнений, другим нужно десятки и даже сотни попыток;
- чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить для выработки устойчивой привычки, тем чаще их нужно повторять для того, чтобы не забыть.

Приучение - метод, который обеспечивает интенсивное формирование необходимого качества. На жестком приучении базируются все казарменные системы воспитания, например, армейская, где этот метод сочетается с наказанием

Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, которое напоминает дрессировку и противоречит правам человека. Она допускает использование метода лишь при условии, когда присущее ему насилие направляется на благо ребенка; когда метод используется в комплексе с другими методами и прежде игровыми.

Условия правильного применения метода следующие:

- четкое представление о задачах воспитания у воспитателя и его воспитанников; если воспитанники не видят смысла в тех или иных действиях, то приучение возможно лишь на основе безусловного подчинения;
- не давать казенно-бюрократических указаний типа: «Будь вежливым», «Ежедневно умывайся», «Здоровайся с людьми»
- сначала беспокоиться о точности выполнения действий, а затем - о их скорости;
- показывать, как выполняются действия, их результаты;
- контроль должен быть доброжелательным, но строгим, обязательно сочетаться с самоконтролем

Педагогическая требование - метод воздействия, с помощью которого педагог вызывает и стимулирует прекращает и тормозит действия воспитанников, выявления в них тех или иных качеств

зависимости от формы предъявления требования бывают прямые и косвенные.

Для **прямой** требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, однозначность. Эти требования предъявляются решительным тоном, причем возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой.

Косвенные требования (совет, просьба, доверие, одобрение и т.д.) отличаются от прямых тем, что стимулом для обусловленной действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные ею психологические факторы: переживания, интересы, стремления самих млад.

Ситуация свободного выбора - метод воспитания, моделирующий момент реальной жизни, в котором проявляется и подлежит испытанию на стойкость система уже сложившихся позитивных действий, поступков, отношений

На каждом шагу перед ребенком, подростком, юношей - камень, которого можно обойти и можно убрать с дороги, освободив ее для других людей и расчистив дорогу к собственной совести.

Игровой метод включает игровые модели деятельности, в которых воспитанники проявляют высокую активность мышления и поведения, вступают во взаимодействие между собой, приобретают привычек поведения за относительно короткий срок

Игровой метод способствует организации жизни и деятельности воспитанников путем включения их в условные захватывающие события, ситуации, исполнение ролей. В коллективной игре воспроизводятся обстоятельства, правила поведения, какие соответствуют потребностям детей, их интересам и стремлениям. Поэтому игра вызывает у них высокую психологическую активность, инициативность, облегчает сложный процесс усвоения норм и правил, умений, привычек; включает детей в свободную творческую деятельность, общение, формирует заинтересованность в общем деле, коллективность, сотрудничество, партнерство.

Методы стимулирования деятельности и отношений

К эффективным методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения относятся следующие классические ситуации, создаваемые педагогом.

- *Ситуация авансирования доверием* (А.С. Макаренко). Характеризуется тем, что создаются условия для выражения доверия со стороны других детей или значимого для ребенка взрослого.
- *Ситуация свободного выбора*: школьник ставится перед необходимостью сделать самостоятельный выбор того или иного поступка, вида деятельности и пр.
- *Ситуация соотнесения* (Х.Й. Лийметс) предполагает оценку, принятие решения и поступка на основе уже имеющегося опыта. Педагог создает подобную ситуацию, например, тогда, когда необходимо побудить школьника к самовоспитанию.
- *Ситуация успеха* (О.С. Газман, В.А. Караковский и др.) создается в том случае, когда нужно поддержать группу учащихся, отдельного ученика, закрепить положительное в их развитии, преодолеть неуверенность в своих силах и т.п. Необходимым условием при этом является желание личности или группы достигнуть успеха и приложить к этому усилия.

- *Ситуация творчества* (В.А. Караковский) заключается в создании условий для развития творческих способностей школьников, их воображения, фантазии, способности к импровизации, умения выйти из нестандартной ситуации и др.

- *Ситуация соревнования* (А.Н. Лутошкин) вызывает желание быть лучше, соответствующее ему волевое усилие и, как результат, достижение лучших показателей. Это подтверждается обычно и официальным признанием: призовое место, количество баллов, диплом, грамота и т.п. *Соревнование* – это метод стимулирования активности воспитанников путем создания таких условий, в которых каждый его участник стремится максимально проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими участниками.



Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с одноклассниками или другими детьми, приобретает новый социальный статус. Он также учится реализовывать себя в разных видах деятельности. *Соревнование по успеваемости не проводится* (можно сравнивать только темпы личного продвижения в развитии). Вместе с тем можно соревноваться по таким показателям, как добросовестное отношение к учению, выполнение домашних заданий, внешний вид школьных принадлежностей и учебников, дисциплинированность на уроках и т.п. Действенность соревнования повышается при насыщении деятельности учащихся ситуациями переживания успеха.

Традиционными методами стимулирования деятельности и поведения являются методы поощрения и наказания. **Поощрение** – способ выражения положительной оценки действий учащихся, общественного признания того образа действия, который избран и реализуется учеником на практике. Поощрение закрепляет положительные привычки и навыки поведения, возбуждает позитивные эмоции, вселяет уверенность в собственных силах. Формы поощрения: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение и другие. Несмотря на кажущуюся простоту, этот метод требует осторожного применения.

Поощрение должно оценивать не столько результат, сколько мотив и способ деятельности. Ученик не должен приучаться ждать награды за малейший успех. Важно, чтобы поощрение было естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого. Особенно нуждаются в поощрении несмелые, неуверенные ученики, а также те, которые особенно чувствительны к оценке их поступков и поведения в целом. Следует наблюдать за тем, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам учебной группы.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании

К основным методам контроля относятся:

- а) педагогическое наблюдение за учениками;
- б) беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.);
- в) анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления;
- г) создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Педагогическое наблюдение характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения. Различают разнообразные виды наблюдения - непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и узкое и пр. Наблюдения должны носить систематический характер. Важно хорошо продумать систему фиксации наблюдаемых фактов (записи в дневник наблюдений, в карту наблюдений и др.).

Беседы с воспитанниками помогают педагогам выяснить степень информированности учащихся в области проблем, норм и правил поведения, выявить причины отклонений от выполнения этих норм, когда они наблюдаются. Одновременно учителя фиксируют мнения, высказывания учеников, чтобы оценить и качество своих воспитательных влияний, отношение детей друг к другу, их симпатии, антипатии и т.п.



Выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют:

1. Цель и задачи воспитательного процесса.
2. Содержание воспитания.
3. Конкретная педагогическая задача и условия ее решения
4. Возрастные особенности учащихся.
5. Индивидуальные и личностные особенности воспитанников, в т.ч. обусловленные особенностями структуры дефекта учащихся
6. Уровень сформированности коллектива.
7. Уровень педагогической квалификации воспитателя.
8. Ожидаемые последствия и результаты воспитательного процесса.

Отношение к наказанию как методу воспитания в педагогике неоднозначно и противоречиво. *Наказание* – такое воздействие на личность, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им. Наказание корректирует поведение ребенка, дает ему понять, где и в чем он ошибся, вызывает чувство вины перед собой и другими, чувство стыда, дискомфорта, неудовлетворенности собой. Это состояние может перерасти в потребность изменить свое поведение.

Известны такие виды наказания, как наложение дополнительных обязанностей; лишение или ограничение определенных прав; порицание, осуждение. Эти методы могут реализовываться по *логике естественных последствий*, как наказания-экспромты или как традиционные наказания. Наказание в форме естественных последствий наиболее приемлемо. В любом случае наказание должно быть справедливым, осознаваемым воспитанником (анализ причин и условий, приведших к проступку), не должно унижать его достоинство, причинять ему моральные или физические страдания.

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.

Выбор метода — всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами времени, энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Среди общих причин (условий, факторов), определяющих выбор методов воспитания, прежде всего должны быть учтены следующие:

- Цели и задачи воспитания: цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения.
- Содержание воспитания: надо иметь в виду, что одни и те же задачи могут быть наполнены разным смыслом. Очень важно поэтому правильно увязать методы не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом.



- Возрастные особенности воспитанников: одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников.

- Уровень сформированности коллектива (школьного класса): по мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными, гибкость управления — необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.

- Индивидуальные и личностные особенности воспитанников: Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развить свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».

- Условия воспитания: к ним кроме материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических относятся и отношения, складывающиеся в классе — климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др.



- Средства воспитания: методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации — необходимое подспорье для эффективного применения методов. К средствам воспитания относятся также различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), педагогическая техника (речь, мимика, движения и т. д.), средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность учителей и учеников.

- Уровень педагогической квалификации.

Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет.



- Время воспитания: когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания. Деление методов на сильнодействующие и щадящие условно, первые связаны с наказаниями и принуждениями, вторые — это увещевания и постепенное приучение.

- Ожидаемые последствия: выбирая метод (методы), воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.