

Система воспитания в учебных заведениях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Белякович Марина Анатольевна

Вопрос 1. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Вопрос 2. Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Вопрос 3. Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

Вопрос 4. Формирование культуры здорового образа жизни.

Вопрос 5. Воспитание личности в коллективе.

Вопрос 6. Самоуправление в учреждении образования, формы самоуправления.

Вопрос 1. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Формы воспитания (воспитательной работы) как конкретные формы педагогического процесса осуществляются во внеурочной воспитательной работе классными руководителями и другими педагогами. Чаще всего эти формы проводятся в рамках классных часов (часов классного руководителя) в соответствии со школьным расписанием или общешкольных мероприятий. В теории воспитания форму воспитательной работы характеризуют как выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру общения, отношений педагогов и учащихся. Форма воспитательной работы организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей. Одна и та же форма может отражать разное содержание.

Существуют разные подходы к *классификации форм воспитательной работы*. По классификации Е.В.Титовой, существуют три основных типа форм воспитательной работы: **мероприятия, дела, игры**.

Формы воспитательной работы

Мероприятия- события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Дела - общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.

Игры - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Кроме того, различают (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова) следующие формы воспитательной работы:

- а) *по видам деятельности*: учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;
- б) *по способу влияния педагога*: непосредственные и опосредованные;
- в) *по времени проведения*: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);
- г) *по времени подготовки*: формы воспитания без включения учащихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;
- д) *по субъекту организации*: организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициаторами деятельности и ее организаторами выступают сами воспитанники;

е) *по результату*: формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых - выработка общего решения (мнения); формы, результат которых — общественно значимый продукт.

Все классификации взаимосвязаны. В зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к разным классификациям.

Форма работы может быть *коллективной и творческой*, если она создается участниками деятельности в процессе совместного поиска. К формам *коллективной творческой деятельности* во внеучебное время относят коллективные творческие дела (КТД), чередование традиционных поручений (ЧТП), сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и другие.

Многообразие форм и необходимость постоянного их обновления в практике ставят педагогов перед *проблемой выбора формы воспитательной работы*. В педагогической литературе можно найти описание различных форм проведения классных часов, конкурсов, сценариев, праздников.

Вместе с тем использование готового сценария в большинстве случаев не только бесполезное, но и вредное явление. Можно заимствовать идеи, отдельные элементы используемых в практике форм, но для конкретного случая обычно выстраивается вполне определенная форма работы. Предпочтительным является вариант, когда форма воспитательной работы рождается в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников работы, педагогов и школьников, а в ряде случаев и родителей. Конструирование новой формы может идти таким образом: выбирается известный тип формы, которая наполняется конкретным содержанием и способами организации деятельности. Другой способ построения формы: за основу берется содержательная идея и после этого осуществляется поиск формы организации, построения, реализации выбранного содержания.

Вопрос 2. Формирование мировоззрения, нравственной, гражданской, эстетической, физической, экологической культуры личности.

Организация и осуществление интеллектуального развития школьников в условиях современного учебно-воспитательного учреждения преследует в отношении каждого ученика главную цель - формирование творчески мыслящей личности.

Отсюда важнейшие задачи умственного воспитания учащихся формулируются следующим образом:

- развитие интеллектуальной культуры личности современного школьника, познавательных мотивов его деятельности;
- формирование навыков мыслительной деятельности учащихся и, в целом, их диалектического мышления;
- совершенствование у школьников навыков рациональной организации учебного труда;
- формирование у учащихся научного мировоззрения.

На современном этапе ведущими факторами интеллектуального развития учащихся выступают следующие факторы: а) окружающая среда; б) средства массовой информации; в) достижения науки и техники; г) произведения различных видов искусства.

В условиях современного образовательно-воспитательного учреждения выделяются два основных пути развития интеллектуальной культуры учащихся:

1. систематическое обучение учащихся, построенное на основе принципов развивающего обучения;
2. внеклассная работа по развитию умственных способностей.

Умственное воспитание связано с формированием научного мировоззрения учащихся. Значительную роль при этом играют мировоззренческие умения, к которым относят умение обобщать конкретные факты и делать мировоззренческие выводы; умение раскрывать содержание мировоззренческих идей, оценивать с позиции диалектики природные и социальные явления; умение защищать и обосновывать свою точку зрения, опровергать несостоятельные позиции собеседника.

В педагогике мировоззрение следует понимать как специфическую форму сознания человека, включающего в себя обобщенную систему его знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых выражается его отношение к природе и обществу и которые определяют его социальную и нравственно-эстетическую позиции и поведение в различных жизненных сферах (по И.Ф.Харламову).

В зависимости от содержания мировоззрения и его связей с научными знаниями, верой и жизненным опытом людей в истории развития человечества можно выделить следующие виды мировоззрения:

мифологическое - фантастические представления людей о мире в силу отсутствия объективных знаний о явлениях природы;

религиозное - представления о жизни и происхождении мира с позиций различных вероисповеданий; вера в существование бога, бессмертие души и т.д.; в то же время использование физических, исторических, философских и социальных знаний для объяснения некоторых явлений;

обыденное (житейское) - духовный опыт; здравый смысл; стихийные, эмпирические и не всегда систематизированные представления человека о мире;

научное - теоретическое осмысление причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

Мировоззрение как целостно-психологическое образование имеет сложную и многоаспектную структуру. Анализируя определения мировоззрения, сделанные учеными с философской, педагогической и социологической точек зрения, можно заключить, что сущность мировоззрения составляют знания, взгляды, убеждения, идеалы. Причем эти элементы целесообразно представить в виде объективного и субъективного компонентов в структуре мировоззрения.

Знания - система научных истин, связанных с осмыслением и пониманием сущности природных и общественных явлений. Для того, чтобы знания способствовали развитию и формированию научного мировоззрения, они должны приобрести для человека субъективный смысл, т.е. перейти в его взгляды и убеждения, сделаться основой выработки его идеалов.

Взгляды - суждения, субъективный вывод человека, связанный с объяснением природных и общественных явлений и выражающий его отношение к этим явлениям.

Убеждения - совокупность глубоко осмысленных и эмоционально пережитых идей, определяющих твердость жизненных позиций личности, характер ее деятельности и поведения. Убеждения - это уверенность человека в правильности своих взглядов, которую он приобрел в результате своего жизненного опыта.

Идеал (греч. - идея, понятие, представление) - это осмысление и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в различных жизненных сферах; то, что становится целью деятельности личности, ее жизненным стремлением.

Дидактические условия формирования научного мировоззрения:

а) обеспечение глубокой научной доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех усваиваемых выводов мировоззренческого характера:

- изложение материала на основе ярких и убедительных фактов и их глубокого анализа;
- обеспечение научного истолкования всех изучаемых явлений, процессов, их причинно-следственных связей;
- побуждение учащихся к выяснению всех возникающих у них в ходе обучения вопросов, формирование эмоционального заинтересованного отношения учащихся к изучаемым фактам.
- тесная связь обучения с жизнью; вовлечение школьников в практическую деятельность, позволяющую осмыслить изучаемый материал.

б) придание обучению общественной направленности (раскрытие социально-идеологической основы общества, осмысление тенденций демократического развития общества).

в) соблюдение принципа историзма при изучении программного материала (раскрытие генезиса и сложных путей развития истины в науке, осознание закономерностей эволюции природных явлений и общественно-экономических изменений).

г) развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе урочных и внеклассных занятий (факультативов, конференций, кружков, диспутов и т.д.).

д) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса (младшие школьники в силу отсутствия жизненного опыта не могут иметь сформированное мировоззрение).

е) влияние личности учителя (авторитет педагога, демонстрация им собственных мировоззренческих позиций, основанных на правильном понимании закономерностей развития природы и общества, являются примером для учащихся).

Нравственные нормы - это «выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни» (И.Ф.Харламов).

Это формулировка подводит нас к трактовке термина «мораль». В переводе с латинского «моралис» означало уклад, привычку, нравы. В современной авторской трактовке мораль выглядит следующим образом: «Мораль - особый способ духовного освоения действительности, организующий и регулирующий общественную жизнь человека через выработку общечеловеческих духовных ценностей и свободное, добровольное и бескорыстное следование им» (В.А.Кондрашов «Нравственные ценности и личность»).

В этике *мораль* понимают как систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности.

Цель нравственного воспитания - формирование у школьников нравственного сознания, нравственных чувств, нравственных навыков и привычек поведения.

Нравственное сознание - знание моральных принципов и норм, осмысление соответствия своей моральной позиции принятым в обществе нормам (Б.Т.Лихачев).

Нравственные ценности - значимость объектов окружающего мира для человека, группы людей, общества в целом; оценка этой значимости, исходя из моральных принципов, норм, идеалов, установок, целей (БЭС). Все нравственные ценности В.С.Кукушин делит на объективные (ценности вокруг нас - добро, справедливость, милосердие и т.д.) и субъективные (ценности внутри нас - качества личности).

Задача воспитателя - объективные ценности переместить в область внутренних качеств личности.

Нравственные чувства - субъективное восприятие человеком моральных норм, принципов, идеалов, проявляющееся в его отношении к себе, к окружающим людям, к природе, к происходящим событиям, ко всей окружающей действительности.

Нравственное поведение - сознательное следование человека в собственных действиях и поступках моральным принципам и нормам (Б.Т.Лихачев).

Основные категории эстетики - прекрасное и безобразное.

Прекрасное - это, то, что в наивысшей степени соответствует глубинным лучшим человеческим потребностям, представлениям, целям. Прекрасное выполняет функцию соответствия между природой и человеком, предметом и человеком, и, как правило, вызывает человеческие эмоции.

«Эмоции» - понятие также греческого происхождения, которое означает душевное переживание, волнение. У человека наблюдается два класса полярных эмоций: положительные (приятные ощущения и чувства, вызывающие удовлетворение, восхищение и т.д.) и отрицательные (неприятные чувства, побуждающие человека к устранению и избеганию вызывающих их обстоятельств). Отрицательные эмоции, как правило, вызываются предметами, поступками и т.д., характеризующимися категорией безобразного.

Высшим продуктом развития эмоций у человека становятся чувства, которые превращаются в доминанту эмоциональной жизни. **Чувства** - это устойчивые эмоциональные отношения человека к окружающей действительности; они осознаются, мотивируются и могут управляться человеком.

Категория прекрасного имеет два основных критерия:

- 1) соответствие содержания и формы (предмета, объекта и т.д.);
- 2) гармоничное соотношение всех сторон предметов и явлений в конкретных условиях.

Эстетика как наука служит развитию у людей чувства прекрасного.

Эстетическое воспитание - целенаправленный систематический процесс развития эстетических идеалов, потребностей и вкусов воспитанников.

Эстетическое восприятия способствует развитию эстетического чувства.

Эстетическое чувство - субъективное эмоциональное состояние, вызванное оценочным отношением человека к эстетическим явлениям действительности или искусства. Основано на эстетическом переживании - более короткое во времени эмоциональное субъективное состояние (страдание, радость, восторг и др.).

Эстетическая потребность - устойчивая нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями.

Эстетическое сознание - осознанное эстетическое отношение, выраженное совокупностью идей, теорий, взглядов.

Эстетический идеал - центральное звено эстетического сознания, социально обусловленное представление о красоте.

Эстетическое суждение - идейно-эмоциональная оценка эстетического явления.

Основой формирования гражданской культуры является правовое воспитание.

Правовое воспитание представляет собой составную часть гражданского воспитания личности, т.к. законодательство - один из важнейших каналов проведения в жизнь политики государства. Понятие «законодательство» тесно связано с понятием «право».

Право - это совокупность норм и правил поведения людей, выраженных в законах, постановлениях государственных органов власти, и регулирующих отношения (межличностные, производственные и др.) между гражданами в данном обществе. В отличие от морали право имеет юридическую силу, и его соблюдение обеспечивается государственным принуждением.

Право выполняет в жизни общества ряд важнейших социальных функций.

Регулирующая функция На основе Конституции разрабатывается и действует законодательство в различных областях общественной жизни: трудовое, гражданское, семейное, уголовное, административное, о собственности, о предприятии, о кооперации и т.д.

Защитная или охранительная функция. Оберегает закон, права, собственность и жизнь граждан от нарушений и преступлений. Исполняется специальными правоохранительными органами: судом, прокуратурой, адвокатурой, арбитражем, нотариатом.

Воспитательная функция. Раскрывается идеал поведения человека в правовом демократическом обществе - активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. Это подтверждает взаимодействие педагогической и юридической наук, направленное на формирование нравственно-правовой культуры личности.

Нравственное и правовое воспитание - наиболее сложный участок воспитательной работы. Сегодня необходимо создание системы нравственно-правового воспитания в каждой школе с привлечением к этой работе органов образования, опеки и попечительства, правоохранительных органов, общественных организаций, центров социально-педагогической работы.

Вопрос 3. Формирование культуры профессионального самоопределения личности.

Профпросвещение предусматривает профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Его цель — сообщить учащимся определенный объем сведений о наиболее массовых профессиях народного хозяйства, информировать их о способах и условиях овладения ими; пропагандировать общественную значимость профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность хозяйство экономического региона.

Профубеждение - это система профессиональных знаний, взглядов, проявляющаяся в осознанной потребности поступать в соответствии с имеющимися знаниями.

Составной частью трудового и экономического воспитания является **профориентация** - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Система профориентации включает в себя следующие компоненты:

- профпросвещение - ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения;
- профдиагностика - изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии

В школе по профориентации реализуют три направления:

- ознакомление учащихся с особенностями различных профессий и специальностей и с требованиями по подготовке к овладению выбранной профессии;
- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности труда, связанного с созданием материальных ценностей;
- организация трудового до профессионального или начального профобучения учащихся.

Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профдиагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Результатом профориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

В соответствии с Концепцией **профессиональное становление личности** представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетентностей обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности. Содержание воспитательной работы по профстановлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-проф. деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие). Формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

Условия профессионального становления личности:

- направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;
- профориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);
- создание ситуации выбора на каждом этапе предпрофессионального и профессионального образования обучающихся;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся учреждений образования с семьей, производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;
- популяризация профессиональных достижений обучающихся.

Вопрос 4. Формирование культуры здорового образа жизни.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

Процесс формирования здорового образа жизни подрастающего поколения до недавнего времени идентифицировался с физическим воспитанием. Жизнь, однако, показала, что в век стрессов и неврозов, агрессивности и равнодушия, социальных болезней и экологически неблагоприятных условий существования физическому воспитанию не справиться с поставленными задачами по формированию культуры здоровья учащейся молодежи.

Возникла насущная потребность выделения самостоятельной области воспитания, получившей название «формирование культуры здоровья учащихся».

Только с самого раннего возраста можно привить детям знания, навыки и привычки в области охраны здоровья, которые впоследствии превратятся в важнейший компонент общей культуры человека и окажут влияние на формирование здорового образа жизни всего общества. Обучение здоровому образу жизни - целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит детей отличать здоровый образ жизни от нездорового, поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:
глобальную - обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;

дидактическую - вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;

методическую - вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.

На сегодняшний день одним из основных подходов к определению здоровья является функциональный подход, изучающий способности человека осуществлять естественные биологические и присущие социальные функции, а конкретнее, способность выполнять полезную для самого себя и для всего общества деятельность.

Известно, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. Но, по данным ВОЗ он лишь на 10-15 % связан с последним фактором, на 15-20 % обусловлен генетическими факторами, на 25 % его определяют экологические условия и на 50-55 % - условия и образ жизни человека. Таким образом, очевидно, что первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья все же принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружением.

Вместе с тем современный человек в большинстве случаев перекладывает ответственность за свое здоровье на врачей. Он фактически равнодушен по отношению к себе, не отвечает за силы и здоровье своего организма, и наряду с этим не старается исследовать и понимать свою душу. В действительности человек занят не заботой о собственном здоровье, а лечением болезней, что и приводит к наблюдающемуся в настоящее время увяданию здоровья на фоне значительных успехов медицины. Укрепление и творение здоровья должно стать потребностью и обязанностью каждого человека. В системе общечеловеческих культурных ценностей высокий уровень здоровья и физической подготовленности человека во многом определяет возможность освоения им всех остальных ценностей и в этом смысле является основой, без которой сам процесс гармоничного развития человека малоэффективен.

Здоровый образ жизни - это не только физическая основа, но еще и особое мышление, несколько иной взгляд на повседневные вещи. Он основан на принципах нравственности, рациональной организованности, активной жизненной позиции. Это индивидуальная система поведения человека. Как свидетельствует анализ исследований в данной области, у большинства россиян, особенно молодого поколения страны, не сложились ценности, обуславливающие такой образ жизни.

Показателями здорового образа жизни, критериями формирования положительной мотивации к здоровому образу жизни у молодежи можно считать:

- на уровне физического здоровья: стремление к физическому совершенству, отношение к собственному здоровью как к высшей социальной ценности, физическая развитость, соблюдение рационального режима дня, выполнение требований личной гигиены;
- на уровне психического здоровья (психологического комфорта): соответствие познавательной деятельности календарному возрасту, развитие произвольных психических процессов, наличие саморегуляции, адекватная самооценка;
- на уровне духовного здоровья: согласованность общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей;
- на уровне социального здоровья (социального благополучия): сформирована гражданская ответственность за последствия нездорового образа жизни, способность к самоактуализации, саморегуляции, самовоспитания.

Здоровый образ жизни формируется из множества составляющих, причем каждый компонент по-своему важен. Игнорирование даже одного из них может свести на нет все прочие усилия. Ценностное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни и умение заботиться о своем здоровье - задачи, которые стоят перед родителями и педагогами.

Формирование здорового образа жизни - проблема комплексная.

Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения.

Вопрос 5. Воспитание личности в коллективе.

В современных концепциях развития отечественного образования все отчетливее оформляется понимание значения образования как механизма, поддерживающего проявление индивидуальности личности в социальной системе.

Ребенок в коллективной деятельности и общении выражает себя в двух ипостасях: как личность (социальный человек, осознающий свою позицию в обществе) и как индивидуальность (как уникальная и самобытная личность). Воспитание коллектива организуется для самоопределения личности воспитанников, для раскрытия ими своей индивидуальности.

На первом этапе развития коллектива решение этой задачи невозможно, так как коллектив еще не оформился во всех своих воспитательных механизмах и функциях, на втором этапе возможность проявить свою индивидуальность на пользу коллектива получают, главным образом, члены актива, отдельные яркие индивидуальности. И только на третьем этапе зрелый коллектив обладает необычайной человеческой привлекательностью для каждого его члена: в нем «легко дышится», в нем увлекательно действовать и интересно общаться., В нем царит свобода морального выбора и личной ответственности, вера в свои силы и уважение к товарищам и воспитателям.

Для воспитания личности в коллективе воспитателю необходимо сосредоточить свои педагогические усилия в трех главных направлениях коллективной жизни воспитанников:

- 1) личностном самоутверждении в коллективной деятельности и общении;
- 2) освоении взрослых форм общения и деятельности;
- 3) открытии себя как личности и индивидуальности.

1. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении

Коллектив и личность взаимодействуют, неизбежно испытывая противоречия. Именно эти противоречия становятся движущей силой взаимного развития. Например, важным способом организации коллективной деятельности является поручение, которое дает и контролирует воспитатель или актив. Но индивидуальность воспитанника всегда проявляется в стремлении к творческой инициативе при выполнении поручения.

Развитие коллектива должно сохранять и оберегать внутреннюю свободу личности, ее право на инициативу: без этого невозможно осуществление нравственного выбора, а значит, и самоопределения. Природа коллективного воспитания в том и состоит, чтобы совершенно разные дети, разные индивидуальности нашли в совместной деятельности общие ценности, настроились на общие цели и добровольно, искренне объединили свои силы, способности, индивидуальные достижения и личностные ресурсы.

Коллектив помогает каждому воспитаннику найти свой собственный путь в жизни, самоопределиться. Человек способен вступать в контакт с обществом, то есть проявлять себя как личность, не только адаптируясь к его требованиям, но и сопротивляясь им, преобразуя обстоятельства и себя.

В процессе гармонизации отношений личности и коллектива происходит развитие индивидуальности. Эта возможность возникает, когда в формальной структуре коллектива воспитателем выстроена такая система отношений, которая создает условия для самоопределения и самосовершенствования членов коллектива. Тогда воспитанник осознает себя субъектом коллективной деятельности: он живет с убеждением, что здесь всем необходим, и осознает ценность коллективной деятельности для самого себя.

Иными словами, в процессе воспитания коллектива педагогическое руководство обращено к системе формальных отношений, поскольку только они могут привести к преобразованию позиции ребенка в неформальных межличностных отношениях.

Воспитателю необходимо создавать специальные педагогические условия, которые способствовали бы обогащению жизни коллектива индивидуальными проявлениями его членов:

- серьезное изучение личности каждого воспитанника, обращение особого внимания на его достоинства, достижения, на мотивы его поведения и деятельности, на уникальные, неповторимые черты его личностных проявлений;
- установление отношений с воспитанниками по модели субъект-субъектного взаимодействия (особой атмосферы доверия, доброжелательности, сотрудничества);

- обогащение содержания и форм коллективной деятельности, организацию ярких событий коллективной жизни, где расширялись бы возможности для проявления в коллективе «богатства индивидуальностей», для свободы выбора каждой личностью своего индивидуального способа участия в общей коллективной жизни;

- заботу о преодолении «конфликтов индивидуальностей», переориентацию их энергии в конкурсные формы творческой деятельности, в инновационные проекты и коллективные дискуссии;

- помощь в организации усилий воспитанников по самореализации, самосовершенствованию, стремлений что-то исправить в своей жизни, в отношениях с товарищами, в преодолении дурных привычек;

- поддержку у членов коллектива чувства собственного достоинства, самоуважения, осознания своей самобытности, принятия себя и укрепление решимости оставаться самим собой.

Вопрос 6. Самоуправление в учреждении образования, формы самоуправления.

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизнедеятельности учреждения образования, пропагандировать только интересные для молодежи формы работы. Участие в ученическом самоуправлении позволяет учащимся продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Целью создания ученического самоуправления учреждения образования является развитие у обучающихся навыков социальной компетентности и гражданской ответственности.

Для достижения цели ученическое самоуправление решает следующие задачи:

- развивать индивидуальные качества учащихся через различные формы внеурочной деятельности;
 - обеспечивать необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями;
 - оказать помощь учащимся в познании себя и окружающих, адаптации в социуме;
 - обеспечивать условия для защиты прав и интересов учащихся;
 - формировать у учащихся сознательное отношение к учебе;
 - развивать в процессе коллективных дел инициативу и творчество учащихся.
- содействовать в удовлетворении потребностей обучающихся в дополнительных образовательных услугах.

Ученическое самоуправление выполняет следующие функции:

- идейно-воспитательная;
- коллективно-образующая;
- социализирующая;
- управленческая.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех обучающихся;
- коллегиальность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов обучающихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.
- добровольность;
- сотрудничество;
- чередование творческих дел;
- добросовестность в выполнении поручений.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении гарантируется правом:

- равного доступа к ученическому самоуправлению;
- получение полной информации о деятельности органов ученического самоуправления, выборных лиц;
- объединения в любые творческие группы, комитеты, клубы и т.д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам ученического самоуправления и Уставу учреждения образования;
- органы ученического самоуправления обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

Формы самоуправления образовательного учреждения.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

совет образовательного учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методические объединения, управляющий совет, родительский комитет, совет старшеклассников.

1.1. Управляющий совет - коллегиальный внутренний орган государственно-общественного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в уставе образовательного учреждения управленческие полномочия по решению наиболее важных вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

1.2. Совет образовательного учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Педагогический совет образовательного учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников, создаваемым для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса образовательного учреждения, развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в образовательном учреждении.

1.4. Методические объединения образовательного учреждения - это орган самоуправления образовательного учреждения, объединяющий педагогических работников образовательного учреждения для осуществления общего руководства методической и научно-методической работой педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

1.5. Общее собрание работников учреждения - орган самоуправления учреждения, объединяющий всех работников учреждения.

1.6. Родительский комитет является органом самоуправления образовательного учреждения, создаваемым с целью оказания помощи педагогическому коллективу образовательного учреждения в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся, развития образовательного учреждения, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса.

1.7. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления образовательного учреждения, создаваемым в интересах достижения социальных образовательных и иных общественно полезных целей в интересах обучающихся образовательного учреждения.