

Система воспитания в учебных заведениях. Часть II.



**Слушатель первого года обучения группы № П-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Психология»
Бабаева Сабина Маратовна**

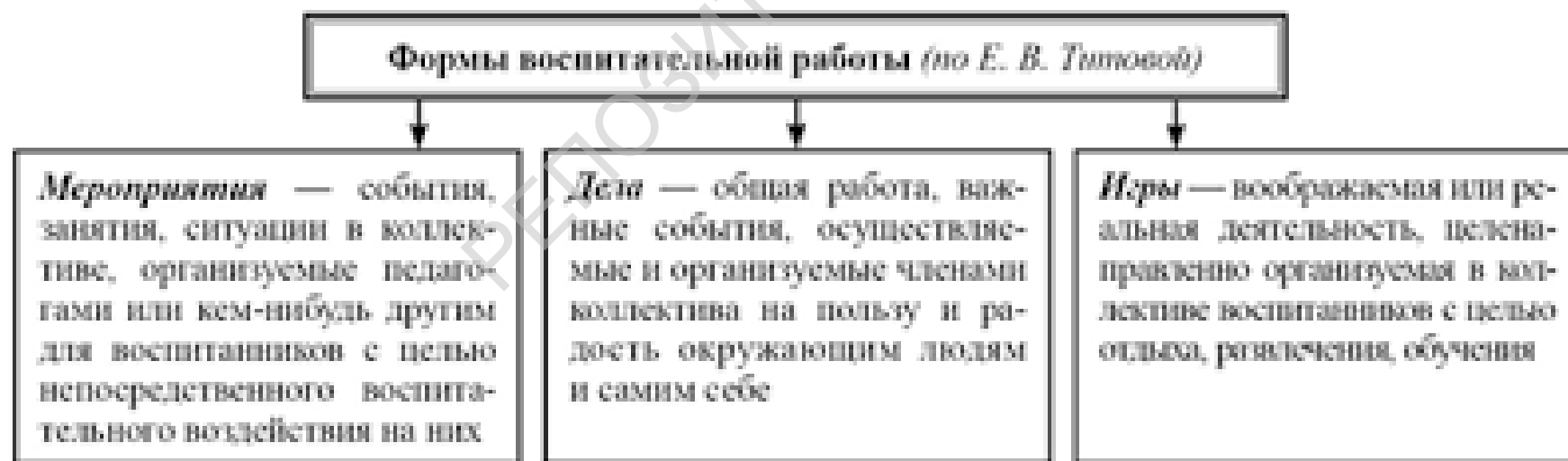
Общая характеристика форм воспитательной работы.



Формы воспитания (воспитательной работы) как конкретные формы педагогического процесса осуществляются во внеурочной воспитательной работе классными руководителями и другими педагогами. Чаще всего эти формы проводятся в рамках классных часов. В теории воспитания форму воспитательной работы характеризуют как выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру общения, отношений педагогов и учащихся.

Форма воспитательной работы организационно обеспечивает реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей. Одна и та же форма может отражать разное содержание.

Существуют разные подходы к классификации форм воспитательной работы. По классификации Е.В.Титовой, существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.



По количеству участников формы воспитания подразделяются на:

индивидуальные; групповые; массовые

Формы воспитательной работы по количеству участников

Индивидуальные (воспитатель — воспитанник):
беседа, душевный разговор, обмен мнениями, консультация, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы и другие

Групповые (воспитатель — группа детей):
советы дел, творческие группы, органы самоуправления, кружки, этические и эстетические занятия, беседы, диспуты, игры, викторины, конкурсы, разные формы трудовой деятельности и другие

Массовые (воспитатель — несколько групп, классов):
дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, клубы и другие



Кроме того, различают формы воспитательной работы:

а) *по видам деятельности*: учебные, спортивные, художественные и др.;

б) *по способу влияния педагога*: непосредственные и опосредованные;

в) *по времени проведения*: кратковременные; продолжительные; традиционные;

г) *по времени подготовки*: формы воспитания без включения учащихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;

д) *по субъекту организации*: организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициаторами деятельности и её организаторами выступают сами воспитанники;

е) *по результату*: формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых – выработка общего решения; формы, результат которых – общественно значимый продукт.

Все классификации взаимосвязаны. В зависимости от подхода одна и та же форма может быть отнесена к разным классификациям.



Форма работы может быть *коллективной и творческой*, если она создается участниками деятельности в процессе совместного поиска.

К формам *коллективной творческой деятельности* во внеучебное время относят *коллективные творческие дела*, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ и другие.

Формирование мировоззрения



Мировоззрение — это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний. Познавательными предпосылками мировоззрения являются усвоение определенной и весьма значительной суммы знаний и способность индивида к абстрактному теоретическому мышлению, без чего разрозненные специальные знания не складываются в единую систему.



В первую очередь жизнь заставляет юношей и девушек определяться в морально-нравственных вопросах. По мере взросления накапливается опыт переживания ситуаций, в которых приходится делать нравственный выбор ради установления и сохранения положительных отношений с окружающими и с самим собой. В наши дни отсутствует всеобщий однозначный мировоззренческий ориентир, и нравственный выбор приходится делать самостоятельно. Отсутствуют государственные идеологические ограничения, нет связанного с этим страха высказать свое мнение, поэтому современные старшеклассники и студенты склонны остро ставить волнующие их вопросы и вызывают родителей и педагогов к открытому обсуждению проблем.

Становление мировоззрения относится к сферам социально-политических, экономических, научных, культурных, религиозных и других взглядов. Во всех этих сферах существует множество различных, по-своему аргументированных, имеющих сильные и слабые стороны точек зрения, среди которых нет ни абсолютно правильных, ни абсолютно ложных. Между этими позициями каждый человек делает выбор сам. Разнообразие взглядов ведет к тому, что общество делится на группы, существенно отличающиеся по уровню социальной и мировоззренческой зрелости.

Далеко не все юноши и девушки самостоятельно справляются с социально-политическим самоопределением, в этом плане многие из них просто следуют за взглядами родителей.

Формирование нравственной культуры личности



Формирование основ нравственной культуры личности связано с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей. В первые годы жизни ребёнку особенно свойственна подражательность, он старается вести себя так, как действуют окружающие его люди, требованиям которых он следует. Накапливая постепенно свой опыт, воспринимая реакцию окружающих на свои желания и действия, ребенок усваивает первые нравственные законы поведения.

Нравственное воспитание в школе принимает другие формы, усложняется воздействие на ребенка, т.к. теперь к нему предъявляются повышенные требования: необходимо не только усвоение высоких нравственных ценностей, идеалов и принципов, но и организация своей деятельности в соответствии с ними. Став школьником, ребенок углубляет знания этических норм, и ему, как разумно мыслящему человеку, теперь постоянно приходится рассуждать, что нравственно и безнравственно, опираться в своем поведении на строгие нормы морали.

С течением времени опыт ребенка расширяется, развиваются и совершенствуются нравственные свойства его личности, и проявляясь в многообразных отношениях, закрепляется в привычном поведении. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в ее общей деятельности, которая оценивается прежде всего через способность личности активно проявлять жизненную позицию.

Нравственное содержание личности предполагает такие ее свойства характера, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

Так что же значит нравственное поведение?



Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием своего дела, выбирая единственно возможный, верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Гармония мыслей и дел – гарантия нравственного поведения в любой ситуации, при возникновении новых и неожиданных проблем. Поведение ребенка, конечно, может быть непоследовательным, т.к. отсутствие социального опыта затрудняет его выбор действий, поскольку он ориентируется на подражание взрослым. Но по мере того, как его жизненный опыт обогащается знанием этических норм и представлений, приобретаются навыки социально значимых действий. Постепенно развивается способность совершенствовать свое поведение на основе полученных знаний. Поведение школьника стабилизируется, одновременно повышается и закрепляется уровень его нравственной воспитанности, что происходит под влиянием многих факторов: конкретные жизненные ситуации, требующие целесообразного поведения, воспитатели, сверстники, коллектив. Так складывается нравственный фундамент личности, развивается способность на его основе сознательно регулировать свои поступки и отношения.

Воспитание нравственности осуществляется успешнее, если дети и подростки включены в социально ценные отношения, участвуют в деятельности, требующей от них проявления нравственного образа действий, увлекающей их, развивающей личные интересы.

Формирование гражданской культуры личности



Гражданская культура и гражданственность — результат гражданского воспитания. **Гражданственность** — нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Гражданское воспитание — процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма и национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое отечество, отстаивать свои убеждения.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе включения воспитанников в активный созидательный труд на благо Родины, формирования бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; воспитания готовности к защите родины, изучения обычаев и культуры разных этносов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов: герба, флага, гимна, символики других стран.



Составными компонентами гражданского воспитания являются политическое и правовое воспитание.

Политическое воспитание — формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных позиций. Формами политического воспитания могут быть политические информации — обзорные или тематические, информирующие о наиболее значимых политических событиях у нас и за рубежом, отвечающие на возникающие у школьников вопросы, но не навязывающие каких-то жестких оценок и суждений; открытые трибуны, политическая панорама и т.п.; деятельность клубов, поисковая деятельность по местам боев, проведение фестивалей, международных обменов и т.п.

Правовое воспитание — процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в развитии правового сознания и законопослушного поведения, преодолении правового нигилизма. Задачи правового воспитания: донести до сознания воспитанников требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении.

Важнейший элемент правового сознания — **нравственно-правовые и политические чувства**. Нравственно-правовым чувством является глубокое уважение к закону как проявлению воли народов. Оно неразрывно связано с чувством патриотизма. Огромную роль в правовом сознании человека играет чувство *гражданской совести*. Оно является внутренним контролером правопослушного поведения, порождает нравственные страдания личности в случаях нарушения закона. Элементом структуры правового сознания является также **правовое мышление**. Оно основывается на правовых знаниях и представляет собою умение оценивать поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Правовые знания, чувства и мышление во взаимодействии способны развивать в ребенке **потребность в правопослушном поведении и волю**, направленную на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения. В процессе изучения дисциплин общественного блока, в специально организованной внеклассной и внешкольной деятельности учащиеся постепенно овладевают элементарной юридической грамотностью, осознают права, обязанности и правовую ответственность.

Формирование эстетической культуры личности



Формирование эстетической культуры — это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, обеспечивает удовлетворение от того, что является действительно эстетически ценным. Одновременно с этим у школьников воспитывается стремление и умения вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бороться против всего уродливого, безобразного, низменного, а также готовность к посильному проявлению себя в искусстве.

Формирование эстетической культуры не только расширение художественного кругозора, списка рекомендуемых книг, кинофильмов, музыкальных произведений. Это — организация человеческих чувств, духовного роста личности, регулятор и корректив поведения. Если проявление стяжательства, мещанства, пошлости отталкивает человека своей антиэстетичностью, если школьник способен чувствовать красоту положительного поступка, поэзию творческого труда — это говорит о его высоком уровне эстетической культуры. И наоборот, есть люди, которые читают романы и стихи, посещают выставки и концерты, осведомлены о событиях художественной жизни, но нарушают нормы общественной морали. Такие люди далеки от подлинной эстетической культуры. Эстетические взгляды и вкусы не стали их внутренней принадлежностью.

Формирование физической культуры личности



Физкультура – это область культуры, основными задачами которой является укрепление и сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни. Физическая культура представляет собой совокупность ценностей, знаний, норм, которые используются обществом для гармоничного развития физических, психических и нравственных качеств человека.

Физическая культура затрагивает множество сфер жизни общества, таких как политика, экономика, экология, медицина, а также и другие не менее важные сферы общественной жизни. Она предоставляет людям информацию, которая не может предложить ни одна другая наука. Например, результаты влияния спорта на формирование психологических и физических качеств личности; способы выживания в экстремальных ситуациях.

Можно сделать вывод, что физическая культура выполняет большое множество задач, связанных не только с физическим состоянием человека, но и с его психо-эмоциональным состоянием, а также другие социальные заказы общества в области экономики, политики, воспитания.



Физическая культура состоит из:

- комплекса специальных научных дисциплин;
- органов управления;
- системы организации;
- физкультурного образования;
- материальной базы.

Именно физическая культура является отправной точкой для всестороннего развития индивида, а также является средством удовлетворения духовных, материальных потребностей, как отдельной личности, так и общества в целом.

Физическая культура – эта часть общей культуры всего общества.



Духовным компонентом физической культуры личности является совокупность знаний в области физического развития. Они выступают в качестве способов реализации социальных потребностей общества.

Важным элементом развития личности в процессе занятия физкультурой является усвоение знаний в данной области.

Физическая культура личности – это часть культуры, усвоенная человеком, единство физических или спортивных занятий, необходимых для удовлетворения своих потребностей.

В процессе реализации образовательно-воспитательного процесса возникает группа культурных задач, которые обеспечивают формирование физической культуры личности.

Итак, первые задачи – естественно-культурные задачи. Эти задачи направлены на завершение биологического развития систем организма, стабилизацию жизненно необходимых сил.

Вторые задачи – социально-культурные задачи. Данные задачи охватывают все возможные морально-нравственные, познавательные, которые представляются личности в вербальной форме, а также существуют в общественной практике в качестве ценностей и норм.



Третьи задачи – социально-психологические задачи. Решение этих задач развивает самосознание, самоутверждение личности; обретение чувств индивидуальности; проявление коммуникации.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что целью физической культуры является формирование физической культуры личности. Результатами данной деятельности являются: формирование ориентации на здоровый образ жизни, формирование отличительных черт характера.

Физическая культура личности – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье.

Формирование экологической культуры личности



Экологическая культура – это система знаний, умений, ценностей, чувств ответственности за принимаемые решения в отношении с природой, это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру, к живой природе. Экологическая культура – наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

Методологической основой формирования экологической культуры является учение о единстве природы и общества, исторической взаимосвязи и социальной обусловленности отношения человека к природе, о достижении полной гармонии этих отношений.

Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе.



Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают внутренние экологические знания более содержательными.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического образования. Процесс формирования экологической культуры становится успешной, если он осуществляется, начиная с дошкольного возраста и продолжается всю сознательную жизнь. Наиболее эффективными способам являются: экологизация учебных предметов, факультативные занятия, внеклассные и внешкольное воспитание.

Экологизация учебных дисциплин – привнесение в практику преподавания различных дисциплин элементов экологического подхода, ориентирующего на исследование и отражение отношений и взаимодействия организмов, в частности человека с окружающей средой методами конкретной дисциплины. Путем экологизации учебных предметов у учащихся можно сформировать обобщенные представления о сущности экологических проблем.

В каждой общеобразовательной школе необходимы факультативные часы, где учащиеся знакомятся с экологическими проблемами своей страны, мира в целом; стараются оказать посильную помощь в предотвращении экологического кризиса; создают различные листовки, газеты.



В формировании достаточного уровня экологической культуры учащихся, большое значение имеет внеклассная работа. Она включает в себя многие виды и формы внеклассных занятий; диспут, обзор экологической литературы и периодики, тематические вечера, компьютерные игры, встречи с учеными, конференции, конкурсы на лучшие рисунки и плакаты о природе, экологические вечера, школьный музей, исследование природы родного края, особую роль играют кинофильмы, посещение музеев.

Экологическая культура личности – совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающая развитие нравственных норм, ценностей, культурных традиций и выражения в виде теоретических знаний и способов практических действий в природе и обществе. Экологическая культура – это знания, касающиеся основных закономерностей и взаимосвязей в природе и обществе, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-ценностное и деятельностно-практическое отношение к природе, обществу, к действительности. Она формируется в интеграции трех направлений: экологического сознания, нравственно-эстетического и деятельностнопрактического отношения.



Профпросвещение предусматривает профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Его цель – сообщить учащимся определенный объем сведений о наиболее массовых профессиях народного хозяйства, информировать их о способах и условиях овладения ими; пропагандировать общественную значимость профессий, в которых в данное время испытывает острую потребность хозяйство экономического региона.

Профубеждение – это система профессиональных знаний, взглядов, проявляющаяся в осознанной потребности поступать в соответствии с имеющимися знаниями.



Составной частью трудового и экономического воспитания является **профориентация** - процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Система профориентации включает в себя следующие компоненты:

- профпросвещение - ознакомление учащихся с миром труда, профессий, с проблемами профессионального самоопределения;
- профдиагностика - изучение учащихся с целью выработки рекомендаций в выборе профессии. Диагностика может быть медицинской, социально-психологической, педагогической;
- профессиональная консультация - выдача рекомендаций и советов по проф самоопределению;
- профотбор - выбор кандидатов на освоение какой-либо профессии;
- профадаптация - процесс приспособления молодых людей к требованиям профессии и условиям производства.



В школе по профориентации реализуют три направления:

- ознакомление учащихся с особенностями различных профессий и специальностей и с требованиями по подготовке к овладению выбранной профессии;
- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности труда, связанного с созданием материальных ценностей;
- организация трудового допрофессионального или начального профобучения учащихся.

Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров.

Для профдиагностики имеются различные **методики**: тесты, опросники, деловые игры.



Результатом профориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-проф. деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие). Формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

Формирование здорового образа жизни



Здоровый образ жизни формируется из множества составляющих, причем каждый компонент по-своему важен. Игнорирование даже одного из них может свести на нет все прочие усилия. Ценностное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни и умение заботиться о своем здоровье - задачи, которые стоят перед родителями и педагогами.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:

- глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;
- дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;
- методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.

Ответственность за достижение этих целей формирования здорового образа жизни возлагается, главным образом, на школу.



В настоящее время в практику работы школ широко внедряются различные оздоровительные программы, способствующие формированию валеологической грамотности, здорового образа жизни учащихся. Как правило, в школах не сложно организуются отдельные оздоровительные мероприятия, которые, в конечном счете, не всегда дают положительный эффект. Для этого необходимо, чтобы работа по здоровьетворчеству носила системный характер.

Воспитание личности в коллективе



Ребенок в коллективной деятельности и общении выражает себя в двух ипостасях: как личность (социальный человек, осознающий свою позицию в обществе) и как индивидуальность (как уникальная и самобытная личность).

Воспитание коллектива организуется для самоопределения личности воспитанников, для раскрытия ими своей индивидуальности. **На первом этапе** развития коллектива решение этой задачи невозможно, так как коллектив еще не оформился во всех своих воспитательных механизмах и функциях, **на втором этапе** возможность проявить свою индивидуальность на пользу коллектива получают, главным образом, члены актива, отдельные яркие индивидуальности. И только **на третьем этапе** зрелый коллектив обладает необычайной человеческой привлекательностью для каждого его члена: в нем «легко дышится», в нем увлекательно действовать и интересно общаться. В нем царит свобода морального выбора и личной ответственности, вера в свои силы и уважение к товарищам и воспитателям.



Для воспитания личности в коллективе воспитателю необходимо сосредоточить свои педагогические усилия в трех главных направлениях коллективной жизни воспитанников:

- 1) личностном самоутверждении в коллективной деятельности и общении;
- 2) освоении взрослых форм общения и деятельности;
- 3) открытии себя как личности и индивидуальности.



1. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении

Коллектив и личность взаимодействуют, неизбежно испытывая противоречия. Именно эти противоречия становятся движущей силой взаимного развития. Например, важным способом организации коллективной деятельности является поручение, которое дает и контролирует воспитатель или актив. Но индивидуальность воспитанника всегда проявляется в стремлении к творческой инициативе при выполнении поручения.

Развитие коллектива должно сохранять и оберегать внутреннюю свободу личности, ее право на инициативу.

Коллектив помогает каждому воспитаннику найти свой собственный путь в жизни, самоопределиться. Человек способен вступать в контакт с обществом, то есть проявлять себя как личность, не только адаптируясь к его требованиям, но и сопротивляясь им, преобразуя обстоятельства и себя.

В процессе гармонизации отношений личности и коллектива происходит развитие индивидуальности. Эта возможность возникает, когда в формальной структуре коллектива воспитателем выстроена такая система отношений, которая создает условия для самоопределения и самосовершенствования членов коллектива. Тогда воспитанник осознает себя субъектом коллективной деятельности: он живет с убеждением, что здесь всем необходим, и осознает ценность коллективной деятельности для самого себя.

Одним из ведущих мотивов поведения и деятельности школьников является их стремление найти свое место среди товарищей по классу, утвердиться в их признании.



Исследования педагогов и психологов доказывают, что положение школьника в системе межличностных отношений в коллективе нередко прямо зависит от его взаимоотношений с учителем и от участия в системе формальных отношений, организованных педагогами. Особенно эта тенденция сильна в начальной школе: достаточно младшему школьнику получить от учителя ответственное поручение, как сразу повышается индекс его положения в межличностных отношениях. Поэтому так важно, особенно на первом и втором этапах развития коллектива, помогать детям с неблагополучным социальным статусом выходить из положения "непринятых" и "отверженных". Для этого воспитателю необходимо:

- открывать неизвестные одноклассникам положительные качества таких детей;
- внушать им оптимизм, веру в себя, поддерживать эмоционально;
- включать в общее дело с детьми, имеющими более высокий социометрический статус.

Не меньшей заботы воспитателя требуют и неформальные лидеры коллектива. Это, как правило, яркие, активные экстраверты, которые по своим психологическим особенностям более коммуникативны и деятельны, но не обязательно нравственно цельные люди. Поэтому воспитателю не всегда стоит спешить превращать «звезд» своего коллектива в формальных лидеров - командира отряда. Стоит создать в коллективной жизни некоторые ситуации, чтобы «проявить» лидера: открыть остальным воспитанникам качества его характера, реальные мотивы его поступков.



2. Освоение взрослых форм общения и деятельности

В многообразии проявления коллективных отношений для воспитания одними из самых ценных являются отношения дружбы.

В культуре многих народов оформление отношений дружбы у подростков совпадало с обрядом инициации и свидетельствовало о первых признаках взрослости, о приобретении «братьев по ножу». Современная социальная психология связывает дружбу с формированием идентичности, то есть целостного и устойчивого «Я». Только благодаря осознанию собственной идентичности у детей и подростков возможны теплые дружеские связи, интерес друг к другу, желание сотрудничать, проявлять заботу.

Наличие друзей - едва ли не главное условие удовлетворения жизнью в школьные годы. По своей природе отношения дружбы - это личные взаимоотношения, очень избирательные, возникающие стихийно, чаще всего независимо от влияния воспитателя.

Становление в экономике нашей страны рыночных механизмов вызывает у многих людей серьезное осмысление себя в роли активного субъекта экономической деятельности. В сознании людей идет переориентация, порой болезненная, баланса между «МЫ» и «Я», возникает стремление более активно отстаивать свои личные интересы, но при этом не потерять общественных взаимосвязей с другими людьми.

Важное значение для воспитания культуры партнерских отношений могут иметь и коллективные деловые игры, игровые тренинги. В самой природе игры заложен замечательный механизм - самоорганизация. Получив роль в игре, ребенок естественно воспроизводит необходимые условия, согласовывает их с товарищами, прогнозирует результаты, соревнуется и приходит к кому-либо на помощь.



3. Открытие себя как личности и индивидуальности
Представление о себе как личности возникает у детей и подростков не в отвлеченных размышлениях, а в реальных ситуациях коллективной жизни. Человек осознает жизненные обстоятельства и свои переживания, результаты деятельности, в которой участвовал, ее достижения и потери.

Но «открытие себя» невозможно без познания других людей, в первую очередь своих товарищей в коллективе. Давно замечено, что люди кажутся поразительно похожими друг на друга, если мы их недостаточно знаем. Только когда взрослеющей личности откроется многообразие мира людей, возникнет потребность сравнивать себя с другими, определять для себя образцы поведения, объекты для подражания, появится умение контролировать свои эмоциональные реакции в общении, преодолевать соперничество и зависть.

В коллективной деятельности ребенок проявляет свои индивидуальные возможности интеллекта, воли, особенности характера, творческие способности. Его собственные усилия всегда индивидуальны, но совершаются они ради признания коллективом.



Воспитателю необходимо создавать специальные педагогические условия, которые способствовали бы обогащению жизни коллектива индивидуальными проявлениями его членов:

- серьезное изучение личности каждого воспитанника, обращение особого внимания на его достоинства, достижения, на мотивы его поведения и деятельности, на уникальные, неповторимые черты его личностных проявлений;
- установление отношений с воспитанниками по модели субъект-субъектного взаимодействия (особой атмосферы доверия, доброжелательности, сотрудничества);
- обогащение содержания и форм коллективной деятельности, организацию ярких событий коллективной жизни, где расширялись бы возможности для проявления в коллективе «богатства индивидуальностей», для свободы выбора каждой личностью своего индивидуального способа участия в общей коллективной жизни;
- заботу о преодолении «конфликтов индивидуальностей», переориентацию их энергии в конкурсные формы творческой деятельности, в инновационные проекты и коллективные дискуссии;
- помощь в организации усилий воспитанников по самореализации, самосовершенствованию, стремлений что-то исправить в своей жизни, в отношениях с товарищами, в преодолении дурных привычек;
- поддержку у членов коллектива чувства собственного достоинства, самоуважения, осознания своей самобытности, принятия себя и укрепление решимости оставаться самим собой.

Самоуправление в учреждении образования



Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизнедеятельности учреждения образования, пропагандировать только интересные для молодежи формы работы. Участие в ученическом самоуправлении позволяет учащимся продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Правовой основой деятельности ученического самоуправления являются: Закон «Об образовании в Республике Беларусь», Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы, государственная программа «Образование и молодежная политика» и др.

Формы самоуправления



Можно выделить следующие уровни ученического самоуправления:

Индивидуальный – учащийся. Выполнение общественных поручений самостоятельно и осознано формирует у него навык самоконтроля и требовательности к себе. Учащийся может сам выбрать направление работы и определить пути ее выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Уровень первичного коллектива – учебная группа. Органы самоуправления в группе целесообразно избирать под определенный вид деятельности так, чтобы все учащиеся имели поручения. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет группы. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена первичных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет группы готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – старостат, совет учреждения образования, молодежный парламент, ученическое собрание и др.

Уровень коллектива учреждения образования – совет учреждения образования, старостат.