

ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.И. Мицкевич

Российский государственный социальный университет,

филиал в г. Минске

kafedra_sr@tut.by

Положим в основу построения дидактической модели отношение времени жизни технологии к времени жизни специалиста. Каждому соотношению – своя модель.

Время жизни технологии много больше времени жизни специалиста. В этом случае люди из поколения в поколение пользуется одной и той же системой навыков, умений и знаний. Знания реализуют объясняющую функцию по отношению к умениям и навыкам: получение знаний происходит путем ученичества, непосредственного включения ученика в процесс производства.

Время жизни технологий больше времени жизни специалиста: эволюция идет по пути обновления машин и механизмов. Этот вариант связан с научно-техническим прогрессом, а деятельность инженера и конструктора приобретает элементы научности. Дидактическая модель ориентирована на формирование научных знаний. Главной формой становится лекция, которая подкрепляется формированием умений использовать знания.

Время жизни технологии соизмеримо со временем жизни специалиста. Адаптация к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности становится важнейшей предпосылкой успешного труда. Решение этой проблемы может вестись двумя путями: а) пополнение знаний в системе

повышения квалификации; б) изменение цели подготовки с помощью активных методов, дополняющих традиционные (деловые игры).

Развитие жизни технологии меньше времени жизни специалиста: специалист должен уметь перестраивать технологию с учетом специально значимых целей. Доминирующей формой становится организационно-деятельностные игры, в процессе которых накладываются ограничения, связанные с допустимыми масштабами преобразований. В этом случае происходит переход от целей обучения в виде знаний, умений и навыков к развитию личностных характеристик специалиста как непосредственных показателей (компетенций) профессиональной зрелости человека. При движении по этой лестнице вариантов получается введение новых принципов, позволяющих снять ранее отсутствующие противоречия.

Все эти варианты не должны быть довлеющими, должны сохраняться все варианты, так как они есть в жизни. Псевдодеятельностью в педагогике является путь создания самодовлеющей, так называемой современной технологии обучения.

В настоящее время необходимо вести разговор о таких технологиях, как поиск в контексте самообразовательной деятельности, а не ориентировать на восприятие и воспроизводство результатов.

Основным источником кризиса современной образовательной практики является тот факт, что условия функционирования знаний меняются более стремительно, чем уровень подготовки преподавателей кафедры.

Следует заметить, что образование – функция не системы образования, а меняющейся жизни. Сориентированное на развитие, образование становится носителем и условием осмысления нового: в этом отношении оно всегда инновационно.

Цикл обучения посредством опыта.

Приемы обучения соответствуют стадиям цикла обучения (по Д. Колбу):

1. Лабораторные работы; наблюдение первоисточников; игры; полевые работы; фильмы; формулировки проблем; примеры.
2. Работа с «заготовкой»: дневники, протоколы; дискуссии; мозговой штурм; проблемные вопросы; риторические вопросы.
3. Лекции: работа с текстом; моделирование; проекты; аналогии.
4. Стимуляции: обучение случаем; проектная деятельность; творческая работа.

APPROACHES TO DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

N. Mickiewicz

Russian State Social University, branch in Minsk

kafedra_sr@tut.by

Let's base creation of a didactic model on the relation of life-time of technology to a life-time of the expert. Each ratio has its own model.

The life-time of technology is much longer than the life-time of the expert. In this case people from generation to generation use the same system of skills, abilities and knowledge. Knowledge realizes an explanation function in relation to skills: knowledge acquisition happens by an apprenticeship, direct inclusion of a pupil in production process.

A life-time of technologies is more than a lifetime of the expert: evolution goes on the way of updating of machines and mechanisms. This option is connected to a scientific and technical progress, and activity of the engineer and the designer gets scientific character elements. The didactic model is focused on formation of scientific knowledge. Lecture, which is supported by formation of abilities to use knowledge, becomes the main form.

A life-time of technology is commensurable with a life-time of an expert. Adaptation to constantly changing conditions of professional activity becomes the most important precondition of successful work. The solution of this problem can be conducted by two ways: a) replenishment of knowledge in professional development system; b) change of the purpose of preparation with the active methods supplementing traditional (business games).

Development of a life-time of technology is less than a life-time of an expert: the expert has to be able to reconstruct technology taking into account specially significant purposes. Dominating form becomes organizational and activity games in the course of which the restrictions connected with admissible scales of transformations are imposed. In this case there is a transition from an aim-studying in the form of knowledge, skills to development of personal characteristics of the expert as direct indicators (competences) of a professional maturity of the person. At movement on this ladder of options introduction of the new principles, allowing to remove earlier absent contradictions turns out.

All these options shouldn't be prevailing; all options since they are in life have to remain. Pseudo-activity in pedagogic is the way of creation of self-sufficing, so-called, modern technology of training.

About such technologies it is necessary to have conversation as search in a context of self-educational activity, instead of to focus on perception and reproduction of results.

The main source of crisis of modern educational practice is that fact that operating conditions of knowledge level of preparation of teachers of chair changes more promptly, than.

It is necessary to notice that education is a function not of an educational system, but of a changing life. The education oriented on development becomes the carrier and a

U
V
Z
K
J
S
S
O
K
Y
S
T
F
H
S
E
S
O
H
I
f
n
o
E
n
n
g
of
a
a
n
a

condition of understanding new things. In this regard it is always innovative.

Educational means correspond to stages of a learning cycle (according to D. Kolb):

1. Laboratory works; supervision; games; field works; movies; formulations of problems; examples.
2. Work with «intermediates»: diaries, protocols; discussions; brain storm; problem

questions; rhetorical questions.

3. Lectures: work with the text; modeling; projects; analogies.
4. Stimulations: case-studies; project activity; creative work.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ