

ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ – УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

И.С. Лопатинская

Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого

irina.lopatinskaia@mail.ru

Высокие требования, предъявляемые сегодня к педагогу, определяют поиски путей и средств повышения уровня результативности его работы. Одним из важных условий процесса образования является эмоционально благоприятная среда обучения, которая повышает познавательную активность учащихся, интерес к процессу получения знаний и качество учебных достижений. Положительное отношение к приобретению знаний формируется путем стимулирования у учащихся потребности в знаниях, а это обеспечивает позитивно эмоциональный фон обучения.

Сегодня во время учебного процесса чаще всего преобладают негативные эмоции ученика. Педагоги не всегда интересуются настроением, желаниями, потребностями, эмоциональным состоянием учащихся. Как следствие этого – отрицательные эмоции, потеря интереса к получению знаний и снижение уровня результативности успеваемости.

По утверждению Э. Харгривда, обучение связано с напряжением эмоций, возбуждением, страстью, творчеством и радостью, что предопределяет взаимосвязь эмоционально благоприятной среды, успешность и результативность обучения.

Цель нашего доклада теоретически обосновать воздействие эмоционально благоприятной среды на результативность работы педагога. Изучение и анализ учебной практики позволило утверждать о том, что современному педагогу необходимо владеть высоким уровнем психологической, интеллектуальной

и эмоциональной культуры, что благотворно влияет на результаты его профессиональной деятельности. Искусство педагога своевременно учитывать индивидуальные особенности эмоциональных реакций учащихся на педагогическое воздействие, управлять их эмоциями и настроением, обеспечивать здоровый эмоциональный климат в учебном процессе, служит основанием создания здоровой образовательной среды как фактора развития обучаемого.

Среди средств, позитивно влияющих на создание эмоционально благоприятной среды в учебном процессе, эффективными считаются: моральные и эмоциональные стимулы, разнообразие форм и методов учебной работы (групповая работа, ситуации эмоциональной разгрузки, диалог, ролевые и игровые ситуации, уроки-проекты, уроки-путешествия, уроки-дискуссии), направленные на закрепление активной позиции, свободы выбора действий и создание ситуации успеха учащихся в процессе решения учебных проблем.

Таким образом, эмоционально благоприятная среда обучения является одним из важных условий результативности работы педагога. Для этого необходимо управлять эмоциональным состоянием всех участников процесса образования и выбирать эффективные формы и методы работы.

Ключевые слова: эмоциональная культура, эмоционально благоприятная среда обучения, результативность обучения.

EMOTIONALLY FAVORABLE EDUCATING ENVIRONMENT AS A CONDITION OF EFFECTIVENESS OF THE TEACHER'S WORK

I. Lopatinskaia

Cherkasy National University named after Bohdan Khmelnytsky

irina.lopatinskaia@mail.ru

Nowadays, high requirements to the teacher predetermine the searches of ways and means to improve the effectiveness of his work. One of the important conditions of the educational process is an emotionally favorable environment that promotes the cognitive activity of students, interest in the process of learning and the quality of educational achievements. A positive attitude to learning is formed by stimulating students' needs for knowledge, and it provides a positive emotional background of training.

Today, during an educational process the negative emotions of student prevail more frequent than other. Teachers are not always interested in the student's mood, desires, needs and emotional state. As a consequence, negative emotions, loss of interest to the receipt of knowledge, decline the level of learning process.

According to the statement of E. Hargrivid, teaching is related to tension of emotions, excitement, passion, creation and gladness that predetermines intercommunication with emotionally favorable environment, success and teaching effectiveness.

The aim of our report is theoretically ground the influence of emotional favorable environment to the teacher's work.

Study and analysis of educational practice allowed asserting that the modern teacher must possess a high level of psychological, emotional and intellectual culture, which has a beneficial

effect on the results of his professional activity. The art of teacher is timely to take into account the individual features of emotional student's reactions on the pedagogical influence, to manage their emotions and mood, to provide a healthy emotional climate in an educational process, serves as foundation of creation the healthy educational environment and as a factor of the student's development.

Among facilities, positively influencing on the creation of an emotionally favorable environment in the educational process, considered effective: the moral and the emotional stimuli, a variety of forms and methods of educational work (group work, situations of the emotional unloading, dialogue, role and playing situations, projects lessons, trips lessons, discussion lessons), directed on fixing the active position, freedom of choice and the action to create the situation for student's success in the process of solution the educational problems.

So, emotionally favorable environment of teaching is one of the important conditions for effectiveness of the teacher's work. For this purpose it is necessary to manage the emotional state of all participants in the educational process and to choose effective forms and methods of work.

Keywords: emotional culture, emotionally favorable environment of teaching, teaching effectiveness.