

ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕПВО)

Т.С. Коротюк

УО ФПБ Международный университет «МИТСО»

Geest@yandex.ru

Болонским принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Болонский процесс является добровольным актом межправительственного сотрудничества и инициативы, которые привели к созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Европейское пространство высшего образования было создано для содействия мобильности, повышения академического признания и привлечения студентов и преподавателей из разных стран мира в Европу.

В Болонской декларации указаны 6 основных задач, решение которых будет способствовать единению Европы в области образования. Это введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ) в терминах зачетных

единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов. К настоящему времени принято говорить о десяти задачах: к ранее сформулированным добавляются введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня), придание «европейского измерения» высшему образованию и повышение конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования («образование в течение всей жизни»).

Ключевые слова: Болонский процесс, Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), двухступенчатая система высшего образования, «образование в течение всей жизни».

THE BOLOGNA PROCESS: EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA (EHEA)

T. Korotsiuk

*International university «MITSO» Minsk
Geest@yandex.ru*

The Bologna Process is a voluntary intergovernmental cooperation initiative that led to the creation of the European Higher Education Area (EHEA). EHEA was formed to promote mobility, increase academic recognition and attract students and staff from around the world to Europe. The Bologna Process facilitates greater comparability and compatibility among the diverse higher education systems and institutions across Europe.

The Bologna Process is an attempt to build an overarching European policy response to issues such as the public responsibility for higher education and research, higher education governance, and the social dimension of higher education and research as well as the values and roles of higher education and research in modern, globalized and increasingly complex societies with the most demanding qualification needs. Previously, there was confusion surrounding educational qualifications between European countries – this had an adverse impact on mobility for individual employment and led to skills shortages in certain economies.

Education ministers from 29 European countries signed the Bologna agreement in 1999, committing themselves to harmonizing the architecture of the European higher education system. In 2005, the ministers adopted an overarching framework for qualifications in the

EHEA, comprising three levels (Bachelor/Master/PhD), and they agreed to develop national qualifications that are compatible with this overarching framework. It emphasizes practical training and intensive research projects. Credits are measured based on the achieved learning outcomes and the total student workload (both individual work and contact hours). Do not allow a «pick and choose» approach to implementation, or it may lead to great imbalances in the higher education systems. This is especially true if agendas such as the Bologna agenda are also used for justifying national political changes, with little connection to the core Bologna aims. Implementation should not be left to member states or it will become Balkanized. Do not neglect the social dimension of higher education (financial support measures, equality and access); reforms of this scope must not be taken in isolation. Manage expectations democratically for the countries involved to prevent damaging sentiments of national superiority in recognition and qualification systems. Reforms in degree structure must be matched with reforms in curricula and teaching.

Keywords: Bologna Process, European Higher Education Area (EHEA), intergovernmental cooperation, two-stage system, higher education, «Lifelong Learning».