

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ НА РЕФЛЕКСИВНОЙ ОСНОВЕ

О.В. Клезович

klezovicholga@tut.by

И.В. Шеститко

irina.shestitko@mail.ru

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ, г. Минск

В статье рассматривается рефлексия как один из универсальных внутренних механизмов повышения качества профессиональной деятельности будущего менеджера в сфере образования, а также как одна из ключевых компетенций слушателя образовательной программы переподготовки по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи».

Дополнительное образование взрослых (переподготовка) является наиболее оптимальной средой для формирования рефлексивных умений у будущих менеджеров. Наиболее перспективными путями развития рефлексии в процессе переподготовки являются: методы решения разнообразных задач с проблемно-конфликтным содержанием; методы, обеспечивающие структурирование ситуации или проблемы и позволяющие проанализировать данную ситуацию как содержание значительно более широкого контекста; общение с реальным или идеальным значимым «другим»; методы по организации совмест-

ной деятельности в процессе решения учебной задачи; метод целенаправленного формирования организованного мыслительного рассуждения в ходе коллективного осуществления мыслительной деятельности; метод проблематизации и идеализации; рефлексивные игры и др.

Тренинг – наиболее эффективный метод развития управленческой рефлексии, рассматриваемый как система воздействий, упражнений, направленных на развитие мотивационной сферы, обучение использованию приемов владения эмоциональным состоянием в профессиональной деятельности, развитие операциональной сферы как помощь в овладении новыми профессиональными техниками, технологиями, приемами; стимулирование умений и навыков воздействовать на других людей.

Ключевые слова: менеджер в сфере образования, управленческая рефлексия, управление на рефлексивной основе, готовность к управлению на рефлексивной основе, тренинг.

THE FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE MANAGERS IN THE FIELD OF EDUCATION TO THE MANAGEMENT ON A REFLEXIVE BASIS

O. Klezovich

klezovicholga@tut.by

I. Shestitko

irina.shestitko@mail.ru

Institute of Advanced Training and Retraining BSPU

This article considers the reflection as the universal internal mechanism to improve the quality of professional work of the future manager of education and as one of the core competencies of the listener of the educational retraining program «Management of pre-school education, general secondary education, further education of children and young people.»

Supplementary adult education (retraining) is the most optimal environment for the formation of reflective skills of the future managers. The most promising development paths of reflection in the process of retraining are: methods for solving a variety of problems with problem-conflicting content; methods to ensure the structuring of the situation or problem and to allow analyzing the situation as the content of a significantly wider context; dialogue with a real or ideal meaningful «other»; methods for the

organization of joint activities in the process of solving the learning task; method of purposeful forming an organized mental reasoning in the collective enforcement of intellectual activity; method of problematization and idealization; reflexive games, etc.

Training is the most effective method of management of reflection, considered as a system of actions, exercises designed to develop the motivational sphere, teaching the use of emotional state ownership techniques in professional activities, the development of the operational areas as an aid in learning new professional techniques, technologies, techniques, skills, and stimulate abilities and skills to influence others.

Keywords: manager in the field of education, managerial reflection, reflexive control, the readiness to management on a reflexive basis, the training.