

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

**Г.Н. Карона**

*gkarona@tut.by <mailto:gkarona@tut.by>*

**К.Ю. Таранович**

*kristina-sl@yandex.ru*

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

**В** Республике Беларусь главная роль в подготовке кадров высшей научной категории принадлежит научным педагогическим школам И.Ф. Харламова, Н.Г. Чернышенко, Д.И. Волдинского, И.И. Цыркуна, Р.С. Пионовой, А.И. Андарало, А.В. Торховой, К.В. Гавриловца, И.И. Казимирской, А.И. Кочетова, Н.И. Латыша, Н.К. Степаненкова, А.А. Гримотя и др.

Научно-педагогическая школа – это научный коллектив, завоевавший известность в конкретном научном направлении, устойчивостью положительной научной репутации и традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации.

Существенными признаками научных школ являются:

- лидер, задающий основное направление развития научной школы;
- наличие исследовательской программы, объединяющей коллектив на основе единой цели;

- общность подходов (или единая парадигма) совместной деятельности;
- непосредственное общение коллектива школы;
- наличие внутренних стандартов научной деятельности.

Научно-педагогическая школа – это динамично развивающаяся многомерная социальная система, структура которой формируется взаимодействием традиций (жесткие звенья) и инноваций (мягкие звенья).

С точки зрения философии и методологии науки инновация – это выход процесса научного познания за рамки сложившихся типов мышления и господствующих стереотипов. В наши дни инновация – это «... не на открытие Америки, а ... пробуждение ото сна» (П. Фейерабенд).

*Ключевые слова:* научная школа, научно-педагогическая школа, традиции, инновации, система, жесткие звенья, гибкие звенья.

## SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF BELARUS: THE RELATIONSHIP OF TRADITIONS AND INNOVATIONS

**G. Karopa**

*gkaropa@tut.by*

**K. Taranovich**

*kristina-sl@yandex.ru*

*Belarusian State Pedagogical University*

In the Republic of Belarus the most important role in the training of the highest scientific personnel belongs to the pedagogical schools of I.F. Kharlamov, I.D. Chernishenko, D.I. Vodzinskiy, I.I. Cirkyn, R.S. Pionova, A.I. Andaralo, A.V. Torkhova, K.V. Gavrilovets, I.I. Kazimirskya, A.I. Kochevov, N.I. Latish, N.K. Stepanenkov, A.A. Gri-mot, etc.

A scientific school is a certain scientific community well-known in a particular field. It has a positive academic reputation and strong traditions in the training of scientific and pedagogical personnel.

The essential features of scientific and pedagogical schools are:

- the leader defining the most important directions of the school's development;
- a program of research uniting the school members;

- common approach to the research;
- direct communication within the community;
- internal standards of the research.

A scientific school is a dynamic multi-dimensional social system. Its structure is formed by the interaction of traditions (hard links) and innovations (soft links).

From philosophical point of view innovation is the output of the process of scientific cognition beyond the established ways of thinking and prevailing stereotypes. In our days innovation is not the discovery of America but the awakening from a sleep (P. Feyerabend).

*Keywords:* scientific school, scientific and pedagogical school, traditions, innovations, system, hard links, soft links.