

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Т.А. Захаренко

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

zakharenko.tanya@mail.ru

В последние годы система высшего образования претерпевает кардинальные изменения, и нет никаких сомнений, что на современном этапе данную систему следует рассматривать в глобальном контексте. Экспорт образовательных услуг на протяжении последних десятилетий является одним из перспективных направлений развития системы образования Республики Беларусь. Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является успешность решения проблемы их интеграции в новую образовательную среду. Отмеченная выше проблема, как правило, рассматривается в рамках эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в то время, как нам кажется, существует явная необходимость ее исследования на более узком, микросоциальном уровне, а именно внутригрупповом. Понимание процессов интеграции и дифференциации, происходящих в группе, имеет большое практическое значение, так как от этого зависит существование самой группы, результаты ее деятельности и характер межличностных отношений между ее членами.

Цель нашего исследования – определение особенностей социально-психологиче-

ской интеграции иностранных студентов в однородной и разнородной этносоциальной среде с целью ее оптимизации. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: определить влияние условий обучения на интеграцию иностранных студентов; изучить структуру межличностных взаимоотношений в учебной группе; выявить отношение преподавателей и студентов к совместному обучению. Основная гипотеза исследования: эффективность интеграции иностранных студентов в новую образовательную среду зависит от трех значимых факторов: особенностей внутригрупповой структуры учебной группы; толерантности к иностранным студентам; субъективного восприятия иностранными студентами учебно-воспитательного процесса и его субъектов. Даже из краткой характеристики проблемы вполне понятно, что актуальной практической задачей является выявление системных факторов, обуславливающих динамику и качественный уровень интеграции иностранных студентов, а также разработка программ, направленных на оптимизацию интеграционных процессов в группе.

Ключевые слова: интеграция, группа, иностранный студенты.

PROBLEM OF INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS IN NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

T. Zakharenko

Belarusian State Pedagogical University named

after Maksim Tank

zakharenko.tanya@mail.ru

In recent years, the system of higher education is undergoing dramatic changes, and there is no doubt that at the present stage of this system should be considered in a global context. Export of educational services is one of perspective directions of development of the education system in the Republic of Belarus. The Deputy Minister of Education of Belarus Viktor Yakzhik particularly stressed the importance of maximizing the potential of channels of international cooperation for improving the quality and competitiveness of the national educational system. The important factor that affects the efficiency of education of foreign students is a successful solution to the problem of their integration into a new educational environment. This problem is usually viewed as part of the organization of the educational process, meanwhile, we believe that there is an obvious necessity to study it more narrowly, on micro-social level, because the understanding of the processes of integration and differentiation in the group has great practical importance, as it affects the existence of the group itself, the results its activities and the character of interpersonal relations among its members.

The purpose of our research is defining features of social and psychological integration of foreign students in homogeneous and hetero-

geneous ethno-social environment in order to optimize this process. We have following tasks: to determine how the educational conditions impact on the integration of international students, to study the structure of interpersonal relationships in the training group, to reveal the attitude of the teachers and students towards collaborative learning. The our main hypothesis: the efficiency of the integration of foreign students in the new educational environment depends on three important factors: the characteristics of the structure of training group, tolerance to foreign students, and how international students perceive the educational process and its participants. Thus even a brief description of the problem demonstrates the actual practical task is to identify systemic factors that determine the dynamics and quality of the integration of foreign students, and also proves the need to develop programs that are aimed at the optimization of the integration processes in the group. It is quite obvious that the inclusion of Belarus in the international higher education area will entail the influx of foreign students, which requires efforts to increase the resource of integration in the academic environment.

Keywords: integration, group, international students.