

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ю.Н. Егорова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
yulya73@yandex.ru*

В условиях глобализации культурных и образовательных процессов задача развития межкультурной академической компетентности студентов и подготовки к успешной деятельности в межкультурном образовательном пространстве становится одной из приоритетных для национальных систем педагогического образования. Процессуальный компонент модели формирования межкультурной академической компетентности студентов педагогических специальностей включает: этапы, средства и условия формирования межкультурной академической компетентности.

Педагогическая логика процесса формирования межкультурной академической компетентности студентов выстраивается исходя из принципов аксиологичности, активности, самостоятельности, проблемности и диалогичности, и разворачивается в последовательности следующих этапов: подготовительный (диагностический), обучающий, самореализации, заключительный (оценочный).

На каждом из этапов формирования межкультурной академической компетентности студентов могут быть использованы различные организационные формы построения образовательного процесса, образова-

тельные технологии и методы, выбор которых обусловлен основной задачей, решаемой на конкретном этапе: анкетирование, обучающие тренинги и семинары, специальные дисциплины и курсы, совместные научно-исследовательские международные программы и проекты, обучение в других вузах в рамках академического обмена; стажировки (в том числе языковые), портфолио академических достижений и др.

Процесс формирования академической компетентности студентов в межкультурном образовательном пространстве будет успешным при соблюдении определенных условий. К внешним условиям относятся условия, обеспечивающие создание и функционирование специально организованного образовательного пространства университета. К внутренним условиям, способствующим повышению эффективности процесса формирования межкультурной академической компетентности студентов, относятся условия, описывающие собственную интегративную активность студента как субъекта учения.

Ключевые слова: межкультурная академическая компетентность, этапы формирования, средства формирования, условия формирования.

FORMATION OF INTERCULTURAL ACADEMIC COMPETENCE OF STUDENTS: PROCEDURAL COMPONENT

Y. Egorova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
yulya73@yandex.ru*

With a globalization of cultural and educational processes a task of developing intercultural academic competence of students and getting them prepared for success in intercultural education space is becoming a priority for national systems of teacher education. The procedural component of a model for development of intercultural academic competence of future teachers include: stages, means and conditions of intercultural academic competence.

Pedagogical logic of development of intercultural academic competence is built on principles of axiology, activity, independence, problem and dialogue, and is realized as a sequence of the following stages: preparation (diagnostic), training, self-realization, the final stage (evaluation).

At each stage different organizational forms, techniques and methods of the educational process may be used. The choice is deter-

mined by basic problems that need to be solved at a particular stage. It can be questionnaires, training sessions and seminars, special courses and training, joint scientific international research programs and projects, training in other universities in frame of academic exchanges, study tours (including language trainings abroad), a portfolio of academic achievement, etc.

The process of development of the academic competence of students in intercultural educational environment can be successful in certain conditions. The external conditions include the establishment and functioning of specially organized educational environment of the university. The internal conditions are connected to students' integrative activity as a subject of teaching.

Keywords: intercultural academic competence, stages of development, means of development, development conditions.