

ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ МИГРАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

А.Г. Давыдовский

Белорусский государственный университет

А.В. Пицова

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

agd2011@list.ru

Одной из проблем «открытого общества» является усиление миграционных процессов. При этом основные потоки миграции производительных сил и человеческого капитала сосредоточены относительно направлений «Юг–Север» и «Восток–Запад» («Юго-Восток–Северо-Запад»). Существуют значительные различия в качестве человеческих ресурсов, мигрирующих по этим направлениям, что определяет необходимость педагогического прогнозирования последствий миграции человеческого капитала.

Если с Запада на Восток осуществляется трансфер идей о приоритетности «общечеловеческих ценностей», «устойчивого развития», «высоких технологий», важнейшем значении удовлетворения первичных (врожденных) потребностей человека, прагматизма и предприимчивости, личного успеха в обществе, то с Востока на Запад осуществляется трансфер человеческого и финансового капитала, «утечка мозгов», «утечка идей», имеющих инновационный характер и важнейшее значение для национальной экономики и научно-технологического развития. Возрастают миграционные потоки высокообразованного квалифицированного человеческого капитала, а вместе с ним – инновационных научно-технических идей из стран Севера и Северо-Востока в западные страны способствует росту уровня их технологического и экономического развития.

В направлении с Востока и Юго-Востока на Запад и Северо-Запад направляются потоки высококвалифицированных трудовых ресурсов, составляющих позитивный человеческий капитал. В направлении «Юг–Север» преимущественно мигрируют низкоквалифицированные трудовые ресурсы и отрицательный человеческий потенциал на фоне инвазии и интеграции в социальную структуру и экономику национальных обществ стереотипов социального поведения и отношений, присущих представителям цивилизаций стран Юга и Юго-Востока. Это, в свою очередь, порождает интолерантную реакцию в отношении характера цивилизаций влияния Юга на северные регионы планеты. В сознании населения стран Севера формируются интолерантные стереотипы о потенциально деструктивном (криминализованном) характере культуры, экономической, демографической и иной активности представителей стран Юга и Юго-Востока.

Подобные межцивилизационные взаимодействия являются основой для межэтнических и межрелигиозных конфликтов и «межцивилизационных войн», а также целого ряда рисков для системы образования молодежи и подготовки человеческого капитала в условиях постиндустриальной экономической, технологической и культурной глобализации.

Ключевые слова: человеческий капитал, миграция, педагогические риски.

PRINCIPLES AND CRITERIA PEDAGOGICAL FORECASTING THE EFFECTS OF MIGRATION ON HUMAN CAPITAL

A. Davydovsky

Belarusian State University

A. Pishchova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

agd2011@list.ru

One of the problems of «open society» is the strengthening of migration processes. The main flows of migration of productive forces and human capital are concentrated towards the direction South-North» and «East-West» («South-East-North-West»). There are significant differences in the quality of human resources, migrating along these lines that determines the need for pedagogic forecasting the effects of migration on human capital.

From West to East is the transfer of ideas about the priority of «universal values», «sustainable development», «high technologies», the Central importance of primary (congenital) human needs, pragmatism and innovation, personal success in society. From East to West must transfer of human and financial capital, and the brain drain, the leakage of ideas, having innovative character and essential for the national economy and scientific and technological development. Increased the flow of emigration of the highly educated skilled human capital, and together with it – innovative scientific and technical ideas from the countries of the North and North-East to the countries of Western civilization naturally contributes to the growth of their level of technological and economic development.

In East and South-East, West and North-West directed flows of highly skilled labour resources, components of positive human capital. In South-North direction» mainly migrate to lower-skilled workforce and negative human potential. This is accompanied by the invasion and integration into the social structure and the economy of national societies, stereotypes of social behavior and relations inherent in representatives of civilizations and the countries of the South and South-East, that, in turn, generates intolerant backlash against the influences of the civilizations of the South. Moreover, in the minds of the population of the countries of the North spontaneously formed intolerant stereotypes about potentially destructive nature of culture, economic, demographic and other activity of representatives of the countries of the South and Southeast.

Intercultural and inter-civilization interactions are the basis for inter-ethnic and inter-religious conflicts and wars between civilizations», as well as a number of risks for the system of education, youth and training of human capital in conditions of post-industrial economic, technological and cultural globalization.

Key words: human capital, migration, pedagogical risks.