

# МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА I И II СТУПЕНЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Н.Г.Оловникова  
доцент кафедры иностранных языков  
Учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Информационные технологии значительно обогащают образовательный процесс, наполняют его новым смыслом.

Применение информационных и коммуникационных технологий в высшей школе традиционно развивается по двум основным направлениям. Первое направление предполагает использование возможностей этих технологий для непосредственного включения в процесс образования лиц, для которых в силу тех или иных причин возможна и доступна только дистанционная форма обучения. Второе направление ориентировано на использование информационных технологий для изменения содержательной составляющей процесса обучения путем обновления и совершенствования его методической базы, создания и внедрения на этой основе новых прогрессивных методик.

Синтез этих направлений – создание современных электронных учебно-методических комплексов дисциплин, которые могут использоваться как при дистанционной, так и при традиционной очной форме обучения. В состав такого комплекса входят теоретические материалы, практикумы, а также средства для контроля знаний обучаемых, например, в форме тестовых вопросов. Объединенный общей проблематикой, этот комплекс может достаточно успешно использоваться в реальном учебном процессе, поскольку его применение позволит не только более эффективно организовать работу студентов, но и значительно сократить нагрузку на преподавателя по проверке их знаний.

Изучение иностранного языка в педагогическом вузе направлено, в первую очередь, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, состоящей из трех ключевых блоков: 1) социолингвистического (языковая компетенция, речевая компетенция и социокультурная компетенция); 2) когнитивного (познавательная компетенция, компенсаторная компетенция и информационная компетенция); 3) лингвопрофессионального (общекультурная компетенция и профессиональная компетенция).

В основе реализации модульного подхода лежат следующие лингводидактические принципы: культурной и педагогической целесообразности, коммуникативной направленности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Данные принципы реализуются через: функционально-тематический отбор учебных материалов, презентацию материала с использованием иллюстративной, языковой, графической наглядности, взаимосвязь и взаимозависимость видов речевой деятельности, преобладающую роль коммуникативных заданий, тенденцию к беспереводному использованию языка, стимулирование самостоятельной работы студентов и магистрантов, развитие и совершенствование социокультурной и лингвокультуроведческой составляющих в профессионально ориентированной подготовке по иностранному языку на I и II ступенях высшего образования.

Основой построения процесса подготовки по иностранному языку для I и II ступеней высшего образования является разделение курса «Иностранный язык» на два аспекта: General Language (общий язык) и Language for Specific Purposes – LSP (язык для специальных целей), каждому из которых отводится по 50% учебного времени на всех этапах обучения. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, развитием навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями и базовыми речевыми навыками.

Задачи аспекта General Language: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи; развитие навыков устной разговорно-бытовой речи; развитие навыков чтения и письма. Аспект General Language представляет собой контрольно-диагностический модуль.

Контрольно-диагностический модуль информационно-образовательных ресурсов иноязычной подготовки педагогических кадров отражает важнейшие этапы контрольно-диагностических процедур при усвоении студентами, магистрантами педагогического вуза различных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения иноязычной профессиональной компетенции; диагностический и контрольный инструментальный сформированности навыков активного владения иностранным языком.

Начиная работать с контрольно-диагностическим модулем, обучающийся проходит входной контроль знаний и умений для выявления уровня его готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний.

Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (взаимопроверка, сверка с образцом и т.д.). После завершения работы с модулем осуществляется итоговый контроль. Текущий и промежуточный контроль выявляют пробелы в усвоении знаний с целью немедленного их устранения, а выходной контроль должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

Контроль осуществляется посредством интерактивных тестов.

Задачи аспекта Language for Specific Purposes: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма. Аспект Language for Specific Purposes представлен в виде интерактивного модуля.

Интерактивный модуль, интегрированный в систему Moodle, включает в себя интерактивные компьютерные модели, виртуальные учебные лаборатории, дидактические компьютерные игры, тренажеры, обучающие программы и тренинги. Все это входит в образовательную деятельность обучающихся. Разработанный нами коммуникативный тренинг выступает как форма психологического воздействия, основанного на активных методах работы, ориентированного на общение, в ходе которого решаются вопросы формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки.

Интерактивный модуль информационно-образовательных ресурсов иноязычной подготовки педагогических кадров включает 5 блоков: входной контроль; исследовательский блок; учебный блок; итоговый блок; блок самоконтроля.

В ходе интерактивного обучения в системе Moodle студенты имеют возможности узнавать информацию личного характера о других участниках курса, обмениваться сообщениями с другими участниками курса, вести собственные блоги, участвовать в форумах и чатах с возможностью осуществления полнотекстового поиска по ним, быть в курсе последних событий, помнить о важных мероприятиях, видеть последние изменения, сделанные преподавателем, иметь прямой доступ к своей успеваемости.

Что касается преподавателей, то система дистанционного обучения Moodle предоставляет широкие возможности не только для создания увлекательного контента, но и для осуществления контроля за самостоятельной работой обучающихся.

Самоконтроль служит эффективным средством стимулирования познавательной деятельности обучающегося, служит внешним побуждающим фактором. Наиболее распространенным способом реализации самоконтроля является тест. Система Moodle позволяет создавать разноплановые тестовые вопросы, которые могут быть: с несколькими вариантами ответов, с одним правильным ответом, с выбором верно/неверно; вопросы, предполагающие короткий текстовый ответ или числовой ответ; вопросы на сопоставление; вопросы с вписываемыми ответами в тексте на месте пробелов. При этом существует возможность «перетасовывания» вопросов теста и ответов на них. В зависимости от результатов самоконтроля обучаемый переходит на следующий уровень или заостряет внимание на материале, который был усвоен недостаточно хорошо.

Роль обратной связи не сводится к выполнению функций коррекции программ и планов действия. Она имеет отношение к такой важной характеристике умений, как уверенность в успешности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ