

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

С.П. Белокопный

Криворожский педагогический институт

ГВУЗ «Криворожский национальный университет»

bilokonna.n.i@mail.ru

Одним из условий самореализации личности является формирование у студентов потребности в непрерывном образовании, развитие у них инициативы, творческих способностей, выработка индивидуальных стратегий овладения знаниями. Особую роль в самообразовании будущего учителя играет самостоятельная работа.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы рассмотреть самостоятельную работу студентов (СРС) как важное средство самообразования будущих педагогов.

Проблема самообразования – одна из важных в профессиональной подготовке будущего учителя. *Следует отметить*, что 67,2 % студентов считают, что они в достаточной мере занимаются самообразованием, выполняя большой объем домашних заданий. У других (22,8 %) самообразование соотносится с индивидуальными заданиями. И лишь небольшая часть студентов (10 %) самостоятельно прорабатывает литературу, не включенную в список обязательной. Чтобы сформировать у будущих учителей способность проявлять инициативу, сознательно и активно участвовать в учебном процессе, необходимо предлагать разные виды самостоятельной работы. СРС мы рассматриваем как сов-

местную деятельность преподавателя и студента, организованную с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направленную на самостоятельное выполнение ими заданий различного уровня трудностей. Имея достаточный опыт работы, можем утверждать, что активное развитие личности будущего учителя на практических занятиях по курсу «Педагогика» происходит тогда, когда студенты имеют возможность работать на доступном для них уровне трудности: репродуктивном, адаптивном, частично-поисковом, креативном. При выполнении первых двух видов самостоятельной работы студенты могут получить консультацию у преподавателя. Задания частично-поискового и креативного характера могут выполняться дома.

Организованная таким образом СРС является успешным средством самообразования и самовыражения личности, проявления ее индивидуальных особенностей. Студенты учатся ставить цели, определять задачи и содержание работы, правильно выбирать средства ее выполнения, осуществлять своевременный самоконтроль.

Ключевые слова: самообразование, самостоятельная работа, будущий учитель.

INDIVIDUAL WORK OF A STUDENT AS A MEAN OF SELF-EDUCATION OF A FUTURE TEACHER

S. Belokonnyy

*Krivoy Rog pedagogical institute
GVUZ «Krivoy Rog national university»
bilokonna.n.i@mail.ru*

One of the conditions for self-realization of personality is developing students' need for continuous education, the development their initiative, creative abilities, individual strategies of mastering knowledge. Individual work plays special role in this process.

The purpose of the study is to examine the individual work of students as the important mean of self-education of future teachers.

Problem of self-education is one of the most important in professional teacher training. 67,2 % students think that they are engaged in a self-education process on a sufficient level by executing the large volume of homeworks. 22,8 % consider self-education as an activity

correlated with individual tasks. And only a small number of students (10 %) work with a scientific literature which not on the obligatory list. To develop students' initiative to be an active, participant of the educational process, it is necessary to offer the different types of individual work.

Individual work must be based on individual needs of a student and include implementation of tasks of different difficulty levels: reproductive, adaptive, and partially exploratory, creative

Keywords: self-education, individual work, future teacher.