

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Н.И. Белоконная*

*Криворожский педагогический институт*

*ГВУЗ «Криворожский национальный университет»*

*bilokonna.n.i@mail.ru*

**В** современных условиях развития общества система образования в Украине является лично ориентированной. Требования индивидуального подхода к формированию личности будущего педагога не могут игнорировать гендерные особенности студентов, так как это биосоциокультурные характеристики. Будущие учителя начальной школы должны быть духовно богатыми, эмоционально гибкими, готовыми к воспитанию мальчиков и девочек младшего школьного возраста с учетом потенциала партнерских взаимоотношений между ними, искренности, взаимопонимания, взаимодополняемости.

Цель статьи заключается в том, чтобы рассмотреть проблему формирования эмоциональной культуры будущего учителя начальной школы с учетом гендерного подхода.

Сегодня проблема гендерного воспитания волнует многих отечественных и зарубежных исследователей. Все они единодушны в том, что онтогенез человека раскрывается как последовательная смена одного возрастного этапа другим и является одной из

постоянных его характеристик. Каждый этап имеет свои возможности формирования эмоциональной культуры личности. Учитывая, что на психолого-педагогических факультетах подавляющее большинство женщин-студенток (96,3 %) и небольшое число мужчин-студентов (3,7 %), при формировании эмоциональной культуры будущих педагогов особое внимание необходимо уделять эмоционально-чувственному и оценочному элементам. Наши наблюдения свидетельствуют о том, что формированию эмоциональной культуры учителя в наибольшей мере способствуют тренинги, имитационно-игровая деятельность: разыгрывание ролей, выполнение операций, инсценизация, психодрама и социодрама.

Таким образом, эффективность формирования эмоциональной культуры будущего учителя достигается пониманием гендерных особенностей студентов.

*Ключевые слова:* эмоциональная культура, гендерный подход, учитель начальной школы.

## USE OF GENDER APPROACH IN THE PROCESS OF FORMING OF EMOTIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHER OF INITIAL SCHOOL

*N. Belokonnaya*

*Krivoy Rog pedagogical institute  
GVUZ «Krivoy Rog national university»  
bilokonna.n.i@mail.ru*

In the modern terms of development of society the system of education in Ukraine is personality-oriented. The requirements of the individual approach can not ignore the gender of students, because it is biosociocultural descriptions. Future teachers of initial school must be spiritually rich, emotionally flexible, ready to education of boys and girls regarding potential of partner mutual relations between them, sincerity, mutual understanding, and complementarity.

The purpose of the article is to examine the problem of development emotional culture of future initial school teachers taking into account gender approach.

Today the problem of gender education is acute for many domestic and foreign researchers. All of them are unanimous in the opinion that ontogenesis opens up as a change of one

age-related stage by another. Every stage has the possibilities for development of emotional culture of personality. Taking into account that on psychological and educational faculties the majority of students are females (96,3 %) and there is only a small number of male-students (3,7 %), special attention must be paid to emotional and evaluative component. Our supervisions testify that development of emotional culture of teacher is mostly assisted by training, imitation-playing activity (playing specific roles, implementation of operations, psycho and socio-drama).

Thus, efficiency of emotional culture development is reached by understanding of gender features of students.

*Keywords:* emotional culture, gender approach, teacher of initial school.